Pedagogisk kartläggning för barn i förskolan

**Till er som använder materialet pedagogisk kartläggning**

Detta dokument är avsett för förskolan och innehåller tre delar:

* Pedagogisk kartläggning
* Lathund
* Arbetsgång för barn i behov av särskilt stöd.

Syftet med en pedagogisk kartläggning är att ta reda på vad som ökar förutsättningar i förskolemiljön samt förståelsen för barnets utveckling och behov. Kartläggningen kan också användas för att ge struktur utifrån iakttagelser, reflektioner och ligga till grund för fortsatta insatser i det pedagogiska arbetet.

Kartläggningen är utformad på organisation, grupp och individnivå. Den inleds med ett samtal mellan ansvarig pedagog och vårdnadshavare. I samtalet ges vårdnadshavare möjlighet att beskriva sin upplevelse av barnets förskolesituation m.m. Samtalet dokumenteras av ansvarig pedagog i den pedagogiska kartläggningen. Därefter följer frågor på organisation- och gruppnivå som besvaras av den/ de som ansvarar för kartläggningen. Kartläggningen avslutas med att vårdnadshavare, förskolechef och ansvarig pedagog tillsammans analyserar kartläggningen och beslutar om ev. åtgärder/ handlingsplan utifrån de utvecklingsområden som framkommit.

Ni kan använda er av de stödfrågor i lathunden som är aktuella. Tänk på att utgå från ett åldersadekvat perspektiv när det gäller förmågor och utvecklingsområden. Uttryck er sakligt och undvik värdeladdade ord eller beskrivningar av personliga egenskaper.

Ni kan skriva för hand eller använda er av den datoranpassade blanketten.

*www.ystad.se, skola och förskola, information, Barn- och elevhälsan, blanketter.*

[*http://www.ystad.se/skola/förskola*](http://www.ystad.se/skola/förskola)

Kontakta specialpedagogerna i Barn- och elevhälsan vid frågor kring kartläggningen:

*www.ystad.se, skola och förskola, information, Barn – och elevhälsan, kontakta oss.* [*http://www.ystad.se/skola/information/barn--och-elevhalsan/kontakta-oss/*](http://www.ystad.se/skola/information/barn--och-elevhalsan/kontakta-oss/)

**Pedagogisk kartläggning förskola**

|  |  |
| --- | --- |
| Barnets namn: | Barnets personnummer: |
| Förskoleenhet: | Avdelning: |
| Förskolechef: | Namn och befattning på den/ de som ansvarat för kartläggningen: |
| Datum för kartläggningen: | Modersmål: |

Vid behov av mer utrymme för text, fortsätt på sista sidan.

**Frågeställning/syfte med kartläggningen**

|  |
| --- |
|  |

1. **Vad beskriver vårdnadshavare?**

|  |
| --- |
| Vårdnadshavare berättar: |

1. **Vad kan påverka på organisation- och gruppnivå?**

|  |  |
| --- | --- |
| Faktorer på förskole- och gruppnivå som påverkar: | |
| **3. Individnivå** | |
|  | |
| a) Situationer och aktiviteter som fungerar väl: |
| b) Situationer och aktiviteter som är problematiska: |
| c) Allmänhälsa: |
| d) Motorik: |
| e) Perception: |
| f) Relationer och socialt samspel: |

|  |
| --- |
| g) Språkutveckling: |
| h) Uppmärksamhet: |

**4. Vilka insatser utanför förskola förekommer/har förekommit?**

|  |
| --- |
|  |

**5. Analys**

|  |
| --- |
|  |

**6. Åtgärder**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Datum:**  **Vårdnadshavare: Vårdnadshavare:**    **Förskolechef:** |