

A group of diverse children and a young woman are smiling and holding a white sign that says "GRÖN FLAGG" in green, stylized letters. They are outdoors in a grassy field under a blue sky with light clouds. The woman in the center is wearing glasses and a green hoodie. The children are of various ethnicities and ages, all looking happy and engaged.

GRÖN
FLAGG



ERICI FÖRSKOLA | YSTAD

Augusti 2019 - Oktober 2020

Hälsningar från Håll Sverige Rent:

Grattis till er Grön Flagg-certifiering! En lärorik och viktig resa som har lett till en ökad medvetenhet inom flera hållbarhetsfrågor. Ni har haft många spännande aktiviteter med allt från att ni har lärt er mer om olika vattenlevande arter och skapat ett akvarium med olika fiskar till att ni har pratat om marin nedskräpning och plockat skräp. Ni har även lärt er om vattnets kretslopp och experimenterat med vatten. Vi märker att det finns ett fantastiskt engagemang på er förskola och vi tycker det är så kul att höra om hur barnen sprider vidare sina kunskaper och diskuterar med varandra. Mycket bra jobbat både barn och pedagoger! Vi är så glada för att ni är med oss och bidrar till en mer hållbar framtid. Tillsammans kan vi göra skillnad!

MÅL KOPPLADE TILL VÅR RESA

Ur läroplanen

BARNES DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

Följande mål inkluderas i vårt Grön Flagg-arbete. Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan

OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

Följande mål inkluderas i vårt Grön Flagg-arbete. Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,

NORMER OCH VÄRDEN

Följande mål inkluderas i vårt Grön Flagg-arbete. Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Globala mål för hållbar utveckling

- Rent vatten och sanitet

- Hav och marina resurser

Läs mer på www.globalamalen.se

LIVET I VATTEN

Tema: Hav & Vatten

Om utvecklingsområdet

Filmen "No litter generation" blev en röd tråd i höstens verksamhet. Det ledde till att handdockan Isbjörnen Igor protesterade. "Vi vill ha ett levande hav". Vi hittade även en film om "Marint skräp" som vi lät barnen titta på och reflektera kring. Även denna film skapade en diskussion hur vi ville att det skulle se ut i vårt hav Östersjön.

På förskolan har våra lärmiljöerna kopplats till detta mål. En inspirerande miljö där fantasi och funderingar har kunnat bidra till nytt lärande. Vi har använt våra miljöer i vår undervisning för att göra det ännu tydligare. Hos de yngsta barnen har fokus varit att göra det tydligt och enkelt. Text placerades det utan massa skräp inne i lärmiljötema hav, hur har det hamnat där, och hur det påverkar djurlivet i havet. Barnen stannade och frågar ledde oss vidare i arbetet. Vi har i vårt gröna rum undervisat och utforskat med barnen om vem som bor i havet och var vi ska kasta allt skräp som finns i havet. I undervisningen diskuterades om fiskarna och var de bor och om det finns skräp i havet var ska vi då kasta det?

Processen att skapa akvariet inne på avdelningen var givande och roligt för barnen. Genom att de själva fick välja foton på fiskar och rita bilder fick vi syn på olika intressen i barngruppen. Vi såg att barnen tyckte om att rita egna fiskar till rummet och välja ut bilder själv. Genom delaktighet och att skapa tillsammans blev akvarierummet värdefullt och viktigt för barnen. Vi ville ta vara på deras glädje och intresse för att skapa olika vattendjur, därför valde vi att utmana dem mer i att skapa och avbilda fiskarna på olika sätt. Det kunde vara lax, abborre etc. Utifrån deras egna fantasi samtalade vi om hur de ville att fiskarna skulle se ut innan de började rita och vi tillförde även bilder att avbilda samt att avbilda i lera.

Genom vår dokumentation från de första tillfällena kring akvariet reflekterade vi över hur barnen samtalade med varandra. Vi såg i samtalen att de lyssnade in varandra, argumenterade för sin sak, ställde frågor till varandra och tränade på att diskutera. Genom att dela sina egna erfarenheter för varandra såg vi att barnen utvecklade sina kunskaper och tränade på samtalsfärdigheter.

Vi såg även vilken inverkan bilderna hade på deras sätt att samtala. Att prata utan bilder gjorde några av barnen osäkra eller hade det svårt att förklara vad t ex en fena är. Det kändes som om att det blev en press att svara rätt till oss pedagoger. När vi tog fram bilder på olika fiskar var de mer villiga att prata om t ex fenorna på fisken sitter. Vi märkte här vilken vikt våra frågeställningar har och vad bilder kan hjälpa att få ett samtal att flyta på samt fler kunde känna sig delaktiga med att använda fler språk än det verbala.

Under några veckor har vi arbetat i skapande med att först rita av en mall, öva på att klippa ut en abborre och bokstäver ur tidningar för att klistra ordet abborre på fisken och nu senast måla med gult grönt och blått ett levande hav, med stänkteknik för att få till luftbubblor. Vi benämner ord som gälar, bukfena, magfena, ryggfena, fjäll.

Vi har äventyrat närmare på tångsnällan en fisk som är släkt med sjöhästen och den är även släkt med havsnålar. Det som skiljer de åt är att havsnålar har fenor. Barnen var mycket fascinerade över hur hanen kunde bära alla äggen så detta har vi forskat vidare kring.



SKATTEN 3
2020v2



Tångsnällan påminner o
sjöhästans hanen bär ägg



MARIN NEDSKRÄPNING

Tema: Hav & Vatten

Om utvecklingsområdet

Barnen har fått en förförståelse genom att vi har visat filmer om marin nedskräpning, Hajen Kaj, No litter generation, Speed , Barroch Pinneoch Vattumannen. Det som gav bäst resultat var när vi var vid Gjuteriet och plockade skräp till vår skräp tavla. Men även på utflykten till marinan där vi fick träffa marinbiologerna som visade pedagoger och barn om livet i vårt hav. Detta skapade förutsättningar och en medvetenhet för barnen i förhållande till nyakunskaper om nedskräpning, nedbrytning, och återvinning.

Vi har experimenterat oss fram tillsammans med barnen vad det är för material som flyter runt i vårt hav. Hur länge stannar materialet kvar i vår natur och hav. Vi började med att bygga ett hav i vår ingång med både fiskar och växter. Vi ville visa barnen ett levande hav utan plast och sopor. Hur påverkar nedskräpning och föroreningar såsom plast vårt hav? Vi pratade med barnen om hur vi ska minska nedskräpningar i havet.

På eget initiativ har barnen fortsatt plockat skräp som de såg i filmen " nolittergeneration ". För att likna miljöhjältarna i filmen tillverkade barnen liknande masker och begav sig iväg för skräpplockning.

Vi plockade ävenskräp på våra utedagar och diskuterade kring källsortering och förmultning. Vi lärde oss skillnad på vilka material som kan brytas ner och vilka som är riktigt farliga för miljön. Samt att barnen har tagit eget initiativ att plocka upp efter sig själva.

När vi gick iväg och utforskade i vår närmiljö kom vi in på andra djur, fåglar och de vi har runt omkring oss. Vi kom in på hållbarutveckling och detta ledde till en ökad kunskap hos barnen och pedagogerna kring närmiljön och de djur som bor där. Under skräpplockardagar och när vi utforskar vår närmiljö, fick alla en upplevelse och större förståelse för allemansrätten och det gemensamma ansvaret vi har för vår miljö. Varför det finns ett behov av återvinning och hushållande med våra gemensamma resurser (sopsortering).

Barnen har visat ett större intresse för sin närmiljö, större ansvarskänsla och empati för djur och natur som vi möter. Vi vill att barnen ska få kunskap om djur och natur och att det finns skyldigheter men också rättigheter med att vistas i naturen och att ta hand om djuren.





VATTNET SOM RESURS

Tema: Hav & Vatten

Om utvecklingsområdet

Vi har i detta tema undersökt vattnets kretslopp i naturen och vattnets funktion för människor, djur och växter. Barnen har bl.a. varit delaktiga då deras frågor har stått i fokus. Vi har tillsammans utforskat, testat, experimenterat och tagit reda på fakta med hjälp av digitala verktyg.

Barnen har medvetna om och hade vissa kunskaper om återvinning och vattnets kretslopp. De visade stort intresse och engagemang för naturen och miljön. Vi jobbade vidare mot större insikt och förståelse för miljöarbete och hållbar utveckling. Vi ville påvisa för barnen att deras kunskap och arbete gör skillnad för vår framtid. Hur gjorde vi? Genom att öka barnens kunskaper om olika djur och växter och deras livsbetingelser visade vi hur allt hänger samman och är beroende av varandra i kretsloppet. Vi använde oss bl.a. av Det slutna rummet (sluten stor glasburk med växter).

Vi har tyckt att det varit bra att fånga vardagliga tillfällen och situationer som synliggör de mål vi arbetat med. Vi upplever att det är i det vardagliga vi kan göra störst skillnad och då upprepar vi det ofta på ett naturligt sätt. Tex. när barnen tvättat händerna har vi fått många tillfällen att påtala att man inte behöver sätta på vattnet med fullt tryck för då går det åt mycket mer vatten.

När det har regnat har koncentrationen riktats mot att samla vatten. När det har tagit slut har de velat hämta mer från kranen. Detta har varit anledningen till att vi har installerat fler av vattentunnor där vi samlar regnvatten från taket. Vi har pratat med barnen om att regnvatten är gratis. Det kommer ner från himlen och vi kan fånga upp det och leka med det. Vi har också försökt att få barnen att tänka att vi passar på att ha vattenlek när det finns naturliga resurser. Regnvatten på gården tar slut alldeles för snabbt, hur gör vi för att få vattnet ska räcka längre?

När vi har dukat av bordet efter lunchen har vi kollat om det är någon växt som behöver vatten innan vi häller ut det vatten som finns kvar i kannan på bordet. Ibland har vi hållt vattnet i hinken där vi lägger våra bestick som ska diskas för att det behöver fyllas på. Barnen har varit uppmärksamma på det och påminner oss vuxna ibland. Framförallt så har vi endast fyllt kannan till hälften för att göra barnen uppmärksamma på att inte hälla upp mer än de klarar av att dricka (samma sak med maten såklart för att undvika att kasta ut mat).

Genom denna fördjupad förståelse ser vi att barn och vuxna tillsammans har fått ökade kunskaper om havets och vattnets vikt för ett mer hållbart samhälle.



UTVÄRDERING

HÅLLBAR UTVECKLING

På vilket sätt bidrog vårt arbete till hållbar utveckling?

Vi har väckt intresse för att se och plocka skräp både på land och i havet samt källsorterat. Barnen har fått en förståelse att livet i havet mår dåligt av skräp (fiskar kan dö av plast tex.). Olika sorters material har diskuterats och barnen har fått kunskap om att materialen tar olika tid att brytas ner. Responsen från föräldrar har varit att barnen blivit medvetna och tagit med sig tänket hem. Arbetet med att upptäcka skräp har fortsatt hemma. Även en medvetenhet kring hur vi kan spara vatten har väckts. Arbetet kring hur vi tillhandahåller regnvattnet i tunnorna, sätter igång låg stråle i kranen och inte håller upp mer vatten i bringar än vad som ska användas har gett effekt.

Vad behöver vi utveckla?

Vårt arbete har bara påbörjats. Vi kommer fortsätta att skapa ansvarsfulla barn som värnar om vår natur genom att plocka upp skräp som inte hör hemma i havet/naturen. Vi kommer fortsätta med våra skräpplockardagar och med materialet från Håll Sverige rent.

DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

På vilket sätt var barnen eller eleverna delaktiga?

Barnen har haft stort inflytande i arbetet. Genom olika utvärderingar och reflektioner har barnen varit delaktiga sitt eget lärande. Ett resultat vi kan se är att arbetet bidragit till att skapat engagerade individer som vill värna om miljön och dessutom har barnen fått en förståelse för hur vårt beteende kan påverka miljön. Filmen "No Litter Generation" gjorde att idéer väcktes hos barnen och inspirerade de vidare till att skapa egna miljöhjältar. Dessa masker som barnen själva tillverkat har varit viktiga genom arbetets gång. Hjältarna har fått följa med vid Skräpplockning på land och vid hav, vid skapande av fiskar och i andra aktiviteter. Barnen har börjat upptäcka hur viktigt källsortering och sopsortering är. Att ta ansvar för naturen och miljön har varit roligt. Deras kunskap om hur skräp och avfall påverkar miljön har gjort att arbete fortsatt i hemmet.

Vad behöver vi utveckla?

Målen har upplevts något för svåra att anpassa efter alla åldersgrupper på förskolan. Att hitta rätt

nivå bland de yngsta barnen har varit en utmaning detta år. Vi tar med oss att tänka hela åldersspannet när vi nu planerar nya Teman och mål för kommande arbete.

HANDLINGSKRAFT

På vilket sätt visade barnen eller eleverna på handlingskraft?

Vi har upplevt en stor entusiasm och positivitet från barnen genom arbetets gång. Uppdraget har tagits på fullast allvar och detta tror vi hjälpt oss i varför resultatet fallit ut så väl bland många barn. På eget initiativ har barnen utforskat i våra teman tillsammans med andra barn. Engagemang från barnen att driva arbetet vidare har varit stort. Framförallt då vi begett oss utanför vår gård, gett barnen olika uppdrag eller planerat för utflykter har vi upptäckt ett speciellt engagemang. Många barn har tagit med sig sina nyfunna kunskaper med hem till sina familjer.

Vad behöver vi utveckla?

Vi ska fortsätta göra barnen intresserade av arbetet vi dragit igång. Att bibehålla intresset om att värna om djur, natur och miljö känner vi är ett ansvar. Genom att fortsätta skapa engagemang hos barnen hoppas vi deras nyfikenhet kan tillgodose och utvecklas.

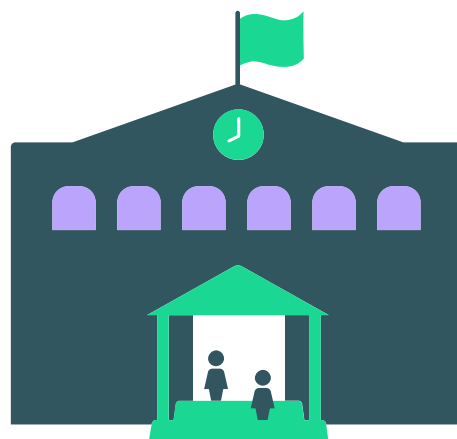
HÅLLBARHET PÅ SCHEMAT MED GRÖN FLAGG



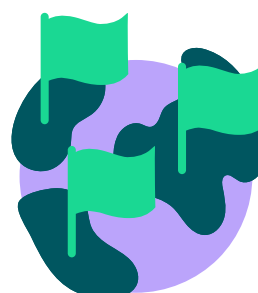
En hållbar värld kräver kunskap och förståelse

Tillsammans kan vi skapa en hållbar framtid – om vi agerar nu. Vi behöver ge lärare och elever i svenska skolor möjlighet att utveckla och omsätta sina kunskaper om hållbar utveckling, över flera ämnesområden.

På så vis skapas både förutsättningarna för långsiktig förändring – och viljan att göra skillnad.



Grön Flagg är ett unikt lärandeprogram inom hållbar utveckling. Tillsammans med Sveriges skolor och förskolor omsätter vi kunskap till direkt handling. Varje år hissar hundratals verksamheter i Sverige den Gröna Flaggan för att visa att en hållbar framtid börjar nu!



Ett globalt nätverk i ryggen

Grön Flagg drivs av Håll Sverige Rent och ingår i det internationella nätverket Eco-Schools, ett världsomspännande lärandeprogram inom hållbar utveckling. Medlemsskolorna granskas och certifieras efter Grön Flagg och Håll Sverige Rents riktlinjer.

Grön Flagg drivs av Håll Sverige Rent och ingår i det internationella nätverket Eco-Schools, ett världsomspännande lärandeprogram inom hållbar utveckling.

hallsverigerent.se
ecoschools.global



Kontakt:

gronflagg@hsr.se
08-505 263 00