



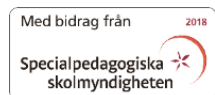
Ystads kommun

Kultur & Utbildning



”Barn gör rätt om de kan” är en kompetensutveckling för pedagoger i grundskola, fritidshem samt grundsärskola som genomfördes åren 2015–2020 i Ystads kommun. Läsåret 2015/2016 gjordes projektet i samarbete med fyra andra kommuner i sydöstra Skåne samt Region Skåne.

2017 och 2018 genomfördes kompetensutvecklingen med hjälp av SIS-medel från Specialpedagogiska skolmyndigheten.



Syftet med kompetensutvecklingen var att åstadkomma en större förståelse, ett bättre bemötande samt förbättrade metoder kring elever med problemskapande beteende. Ross W. Greenes och Bo Hejlskov Elvéns arbetssätt och synsätt har legat som grund i utvecklingsarbetet.



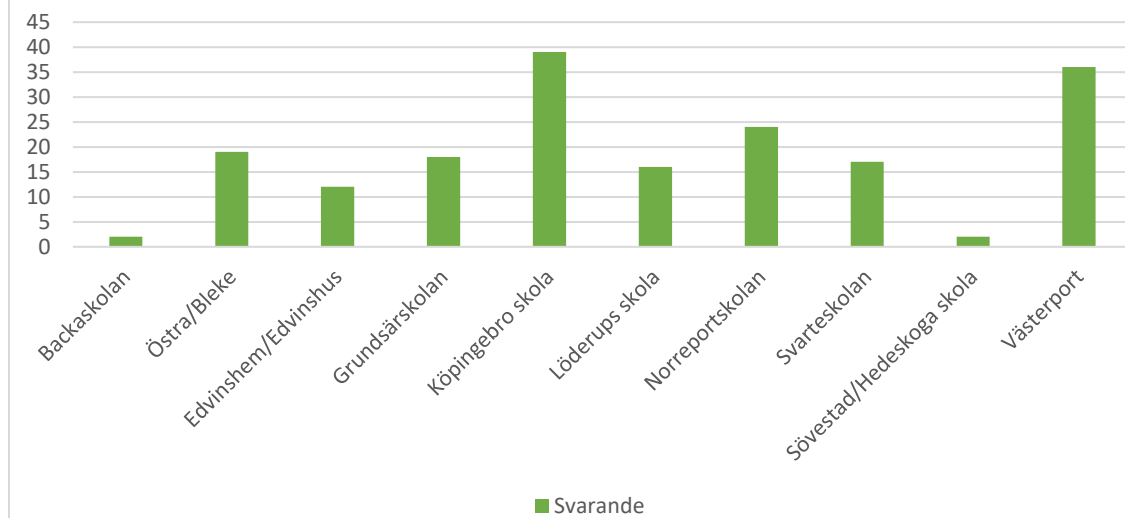
Under läsåret 2019–2020 har de pedagoger som deltagit i kompetensutvecklingen svarat på en enkät. Resultatet visar bland annat att 75% anser att de fått ökad förståelse för elever med "problemskapande beteende". 69% att de fått fler metoder för att bemöta elever med "problemskapande beteende".

Enkäten presenteras som helhet på följande sidor. För att underlätta läsningen har svaren till frågorna 12 och 13 kategoriserats.

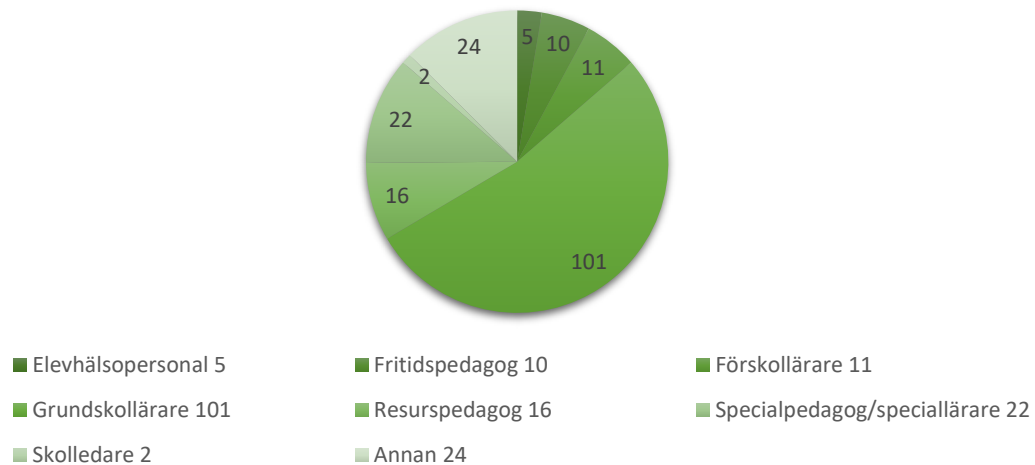
# Sammanställning av enkäten



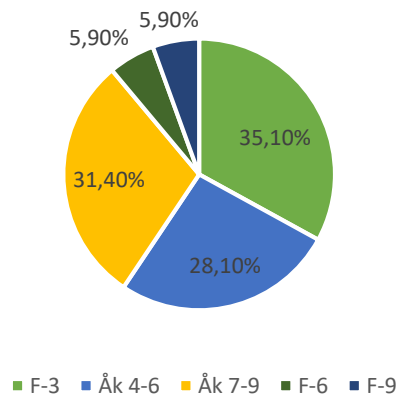
## 1. På vilken skola arbetar du?



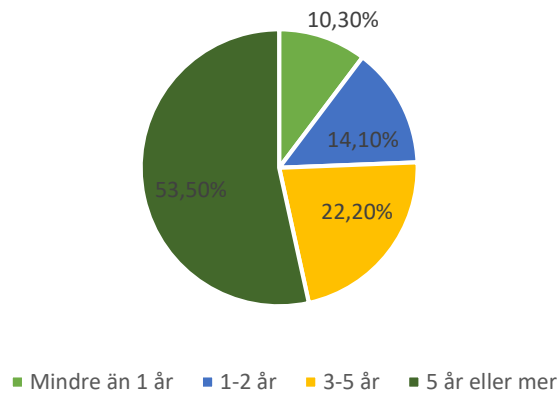
## 2. Vilken profession har du?



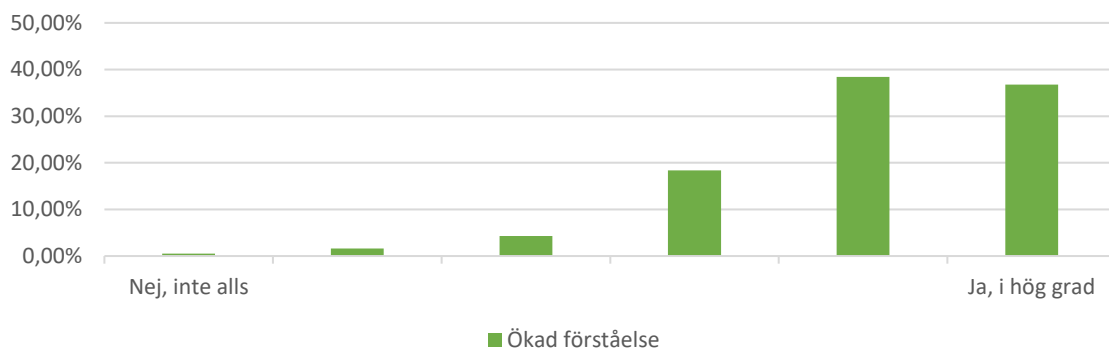
### 3. I vilken åldersgrupp arbetar du?



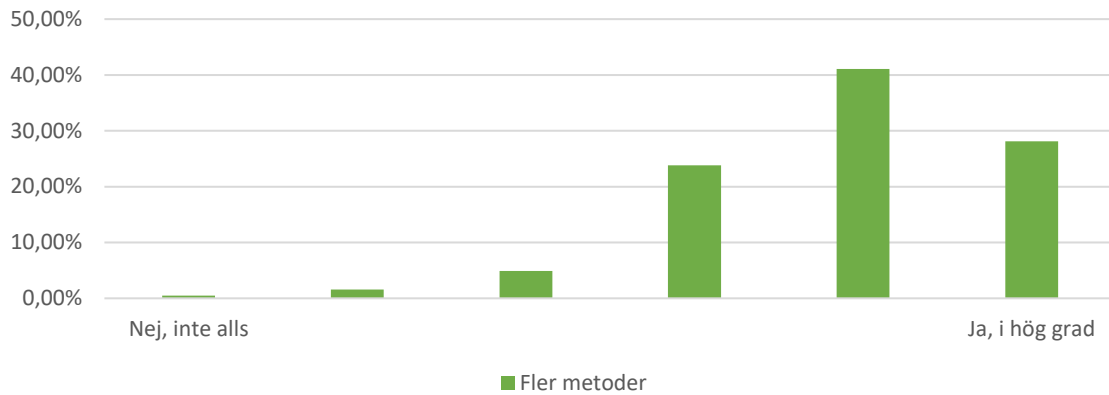
### 4. Hur länge har du arbetat i Ystads kommun?



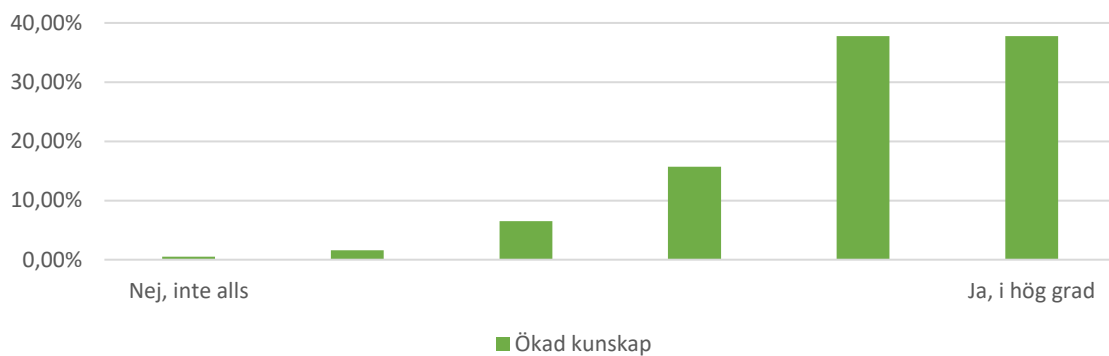
### 5. Anser du att du fått ökad förståelse för elever med "problemskapande beteende" inom projektet "Barn gör rätt om de kan"?



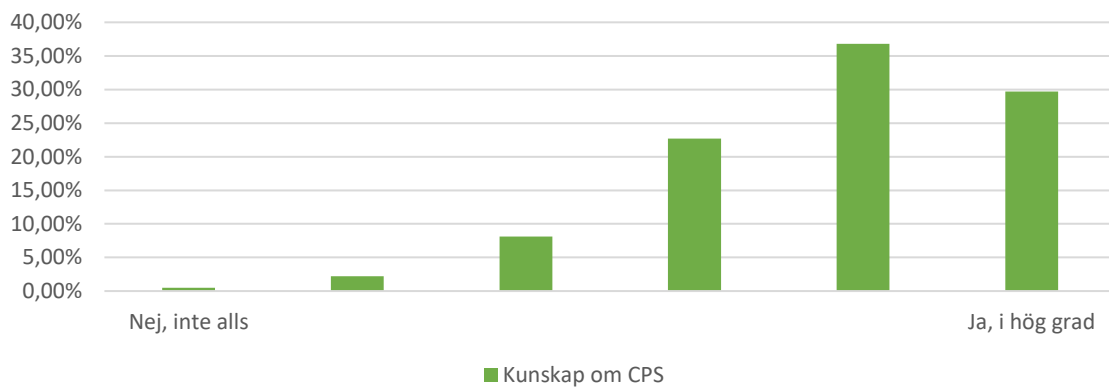
6. Anser du att du har fått fler metoder för att bemöta elever med "problemskapande beteende" genom projektet "Barn gör rätt om de kan"?



7. Anser du att du fått ökad kunskap om lågaffektivt bemötande genom projektet "Barn gör rätt om de kan"?



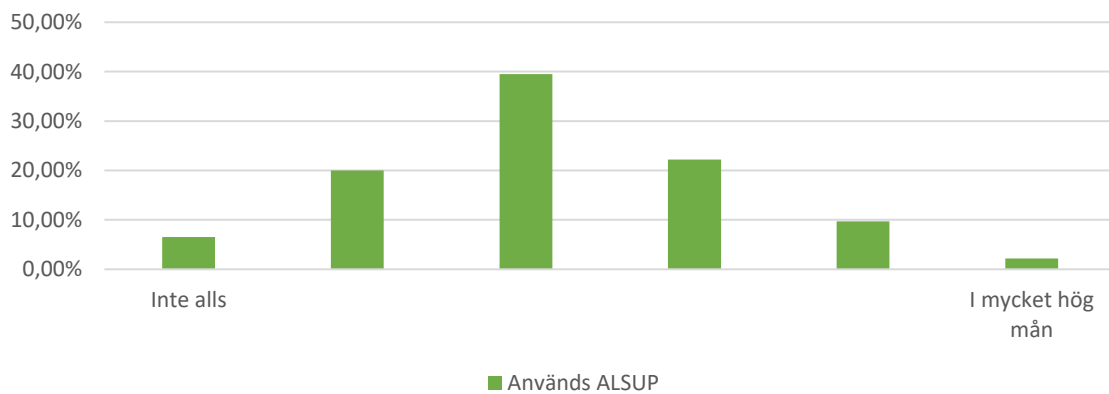
8. Anser du att du fått en ökad kunskap om CPS (ALSUP och Plan B) genom projektet "Barn gör rätt om de kan"?



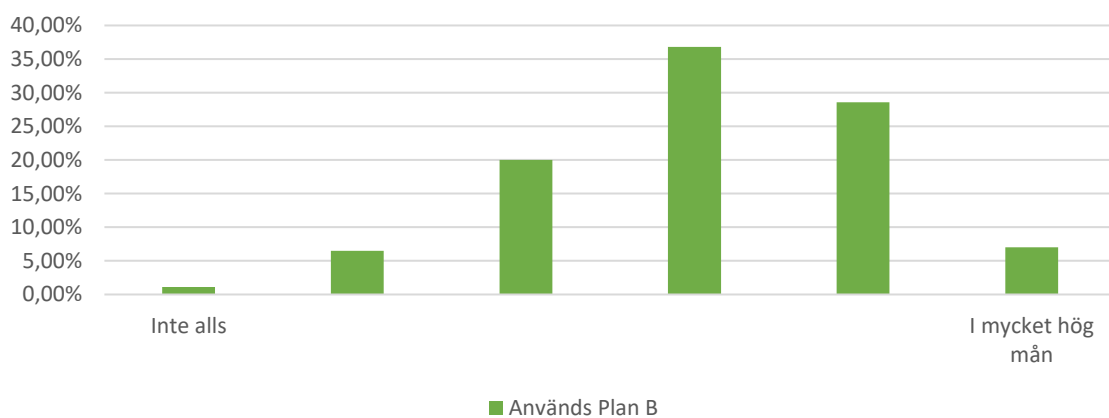
9. Anser du att det finns organisatoriska förutsättningar för kollegiala diskussioner på din skola, kring elever med "problemskapande beteende"?



10. I vilken mån används ALSUP på din skola?



11. I vilken mån används Plan B på din skola?



12. Vilken påverkan har projektet "Barn gör rätt om de kan" haft på din skola?

**Bemötande-förhållningssätt:**

Framför allt har inställningen till eleverna blivit mer positivt och lösningsfokuserat.

De flesta i personalen bemöter eleverna mer lågaffektivt. Elevsynen är sundare.

Att alla har fått ett gemenskap förhållningssätt och hur vi arbetar tillsammans för eleverna bästa.

Större förståelse för att individanpassat och bemöta elever.

Språket och bemötandet har blivit mjukare.

Ändrat synsätt på elever, en vilja att se elevernas egna lösningar

Det märks i bemötandet och förhållningssättet till eleverna.

Det har blivit ett annat sätt att bemöta elever med olika problem.

Det känns som om det lågaffektiva bemötandet har fått fäste bland kollegorna. Det märks i bemötandet med eleverna.

bemötande, medvetenhet

En viss förändring av förhållningssätt gentemot eleverna.

Vi har fått ett annat förhållningssätt, lyssnar mer på eleverna. Ett annat bemötande i konflikter.

Det är fler som tänker lågaffektivt bemötande.

Bättre bemötande av elever med problemskapande beteende.

Hoppas att all personal tänker efter hur man ska bemöta alla elever med eller utan diagnos.

ökad förståelse med bemötande och förståelse

I hög grad. Vi bemöter varje elev utifrån dess förutsättningar och behov.

Tanken finns redan i vårt bemötande med alla elever

Förbättrat vårt bemötande

mitt eget bemötande i situation som eleven behöver hjälp att förändra.

Blir mer medveten om sitt eget beteende till elever.

Förbättrat vårt bemötande

Vi har blivit mer lågaffektiva.

En förändring i bemötandet av elever

Vi har nog alla förändrat vårt bemötande av "stökiga" elever

Bemöter eleverna med lugn och trygghet

Möter de oftare med lugn, ...lyssnar i större utsträckning på elevernas egna åsikter/tankar.

Att fler barn bemöts lågaffektivt

Alla har ett mål att möta elever lågaffektivt

...alla arbetar och bemöter eleverna utifrån samma syn.

Vi har fått ett annat bemötande kring elever med problemskapande beteende.

Tänker mer än en gång i mitt bemötande

... kan på bättre sätt bemöta de rätt under skoldagen.

Att det har blivit ett naturligt sätt att bemöta elever för oss alla.

Eleverna blir sedda utifrån förutsättningar

Det har påverkat mitt dagliga bemötande av elever.

Hur man bemöter elever

Påverkan i form av bemötande på individnivå

Stor förändring i bemötandet av eleverna.

Själva tankesättet känns väl applicerat och det är väl det viktigaste.

Generellt känns det som att lärare har ett mer nyfiket/undersökande/empatiskt sätt att gå in och lösa/hjälpa elever att lösa situationer.

Att vi alla har ett gemensamt förhållningssätt.

Ett lågaffektivt bemötande gentemot eleven.

Vi har fått ett gemensamt förhållningssätt kring problemskapande beteende

Bemötandet och förståelse för barn med problemskapande beteende har förändrats mycket. Det dagliga bemötandet är mer lågaffektivt.

Många har ändrat sitt förhållningssätt

Det har gjort att vi har ett gemensamt sätt att bemöta eleverna.

I förhållningssättet framförallt.

vi har lärt oss mycket om bemötande, vara öppna se och höra.

Bemötandet av elever

Ett tydligt förhållningssätt.

Ett tydligt förhållningssätt.

Vi har ett lågaffektivt bemötande som gör att känslan på skolan känns mer positiv

Lågaffektivt bemötande har slagit igenom

Fler vuxna som "tänker efter"

Man tänker mer på hur man bemöter elever.

Vi är mer lågaffektiva,

Mycket fokus på lågaffektivt bemötande och diskussioner kring detta. Dock behövs fokus också på konsekvenstrappan - när det lågaffektiva bemötandet inte räcker och vilka regler som gäller då och i synnerhet vem som ansvarar för vad.

Att det har blivit en lugnare och mjukare miljö.

Trevlig och lugn stämning

Tycker att bemötandet har blivit mer lågaffektivt i allmänhet. Det märks hos personalen.

Tycker att man pratar i mer positiva termer om eleverna, lösningar

Det har haft ganska stor påverkan på bemötandet till elever. Tycker att vi utvecklats då det gäller relationer till eleverna och att detta idag är en styrka på vår skola.

ökad förståelse

Ökad förståelse

ökad förståelse

Vi har samsyn som visar sig i ett nonaffektivt bemötande av elever vid konflikter.

Det lågaffektiva bemötandet genomsyrar det mesta av verksamheten

Att man har fått större förståelse.

Eleverna blir på så sätt alltid bemötta på ungefär samma sätt oavsett vilken lärare de har.

Ökad lyhördhet, tänker på hur jag ska bemöta eleverna på bästa möjliga sätt.

Ökad förståelse om barns olikheter bland personal och föräldrar

Generellt har vi ett bemötande som är lågaffektivt. Några av oss bemöter absolut barnen utifrån BGROMDK-tänket. I våra dialoger, kollegor emellan, blir vårt förhållningssätt också tydligt. Det är bra!

## **Samsyn personal**

Mer matnyttiga diskussioner och samtal

Stor påverkan, personal känner förväntan att de ska jobba mer utifrån detta tänkande.

Ökad förståelse och medvetenhet om dess positiva effekter.

Vi har fått "samma" språk.

Diskussioner kring beteendet/bristande förmågor och hur vi som pedagoger kan anpassa oss utefter elevernas behov och egna förslag. Vi är öppnare med att kunna gå in och hjälpa varandra och stötta varandra samt att be om hjälp med.

Ett nytt "språk" kring elevers svårigheter bland pedagogerna. Det är nu legitimt på ett annat sätt att lägga fokus på elevers behov och inte bara deras uppnåendemål och betyg.

...lett till en bättre samsyn och vi har hög trygghet och trivsel på skolan.

Jag ser hur den ökade kunskapen gynnar elevernas arbetsmiljö

Man tänker efter mer.

Positivt

Vi är alla medvetna, pålästa och har ett gott samarbete.

att vuxna tänker efter och ser helheten

Vi har haft många diskussioner kring detta ämne.

Mer reflektion kring omkringliggande faktorer

det har varit bra att gemensamt få diskutera och arbeta med detta så att vi får en gemensam grund. Viktigt att alltid tänka på vad som ligger bakom beteendet istället för att reagera på beteendet.

Bra att ha diskussioner om barn med problemskapande beteende.

Har öppnar fler dörrar för lärandet

Bra samtal i teamet



Vi hade detta grundtänk tidigare men ser en positiv påverkan på hela arbetslaget. Bra att sätta ord på gemensam samsyn. Vi använder tankesättet

Ett gemensamt sätt att se på eleverna

Vi har tyvärr blivit för mesiga, vissa av eleverna har / tog över skolan pga att vi inte vågade sätta ned foten.

Vi vuxna har fått en större förståelse för ungdomarna

Positiv påverkan

Vi har fått en större förståelse för utåtagerande elever.

Bra samtal i teamet

Skapat medvetenhet

Jag anser att flertalet som arbetar på skolan tänker i dessa banor

Vi har samma synsätt som personal.

Gett ett gemensamt synsätt

Bra samtal en gång per året, som återupplivar tankesättet. Hade kunnat vara diskussioner oftare, med lösningar i fokus.

Den får igång diskussionen om att skapa förutsättningar för att hjälpa barn att göra rätt.

Gott resultat då vi är en liten skola där all personal ser alla eleverna och kan på bättre sätt bemöta de rätt under skoldagen.

Ett nytänkande arbetssätt

En större förståelse och uppmärksamhet kring de elever som har svårigheter och varför de har det.

Vi har fått ett gemensamt synsätt och ett sätt att prata och diskutera kring problemskapande beteende

Öka insynen och förståelsen för varje enskild elev. Att ta sig tid och engagemang för att se eleven.

det tar tid för många lärare att ändra synsätt.

Nytt tankesätt

Vi diskuterar väldigt sällan utifrån att barnet inte passar in i vår miljö utan i hög grad utifrån vad vi kan göra för att säkerställa en god miljö för barnet. Vårt professionella språk har utvecklats och vi har en gemensam syn på förhållningssättet.

Både organisatoriskt och i pedagogers bemötande av eleverna.

Större förståelse och insikt om att alla barn inte fungerar likadant.

Att vi är mycket mera uppmärksamma på problemen och gör rätt.

Vi hjälps åt med det.

Tvingat fram en dialog bland personalen om olika sätt att hantera olika situationer och att det inte finns ett rätt svar på allt!

...mer samsyn kring förväntningar.

Samtal bland kollegor i vardagen

Större samsyn

En samsyn kring elever och hur man bemöter dem.

Många har redan den synen som Barn gör rätt har i sitt arbetssätt.

väldigt samstämmigt med ett specialpedagogiskt förhållningssätt,

Vi har/har haft fortlöpande diskussioner kring ämnet.

För min egen del har det hjälpt i mitt sätt att tänka, men jag kan inte redogöra för resten av skolan. Det är inget jag märkt av.

jag arbetar utifrån tankesättet "barn gör rätt om de kan"

Stor effekt på min förra arbetsplats och även på mig egen profession.

Lärarna har fått en mer gemensam syn och en strategi för hur vi ska bemöta elever.

Vi har haft fler diskussioner kring vad ett problemskapande beteende innebär och hur vi kan hjälpa oss själva och eleverna med det.

Mer gemensam grundsyn på våra elever. Ökad kunskap hos all personal om hur vi bemöter elever.

Projektet har haft stor påverkan, då det var viktigt att all personal var delaktig så att vi har en delad samsyn på vårt bemötande.

Jag tror att det har haft lite påverkan, men det hade nog behövt bekrästs och arbetats med mer.

Jag upplever att vår personal skapar en miljö där de elever som har svårt att lyckas har så stor chans som möjligt att göra det. De tänker inte längre att eleven studerar inte för att de vill utan de vet att de studerar inte för att de inte har rätt förutsättning.

## **Kunskap – förståelse**

Ökad kunskap och insikt

Den har gett oss viss handledning i att möta elever med olika svårigheter

en vilja att se elevernas egna lösningar

ökat förståelsen för oförmågan i motsats till ovilja

Större förståelse för barn med speciella behov och ett bättre förhållningssätt.

Ökad förståelse hos oss i personalen att orsaken bakom en elevs upprepade agerande kan bero på att vi tidigare inte utgått från det faktum att "Barn gör rätt om de kan". Numera upplever jag att vi är bättre på att utgå från detta.

Diskussionen är lyft och fler "vågar" ta samtal, vilket är bättre än att inte göra något alls.

Ökad insikt, medvetenhet och förståelse för elevers olika behov och förmågor.

Att elever behöver olika verktyg för att klara sin skolgång/fritids

Mycket stor påverkan och det har gett bra tankar, ökad förståelse med bemötande och förståelse,

Det har gett en utökad förståelse och gett fler verktyg att använda i bemötandet av elever.

Blivit mer medvetna om vilka strategier som kan användas vid hantering av problemskapande beteenden

Eftersom vi arbetade så innan projektet så har det inte påverkat vårt arbete avsevärt.

Uppmärksammar varje barns behov av stöd och hjälp

Vi arbetar redan ganska medvetet med detta när det gäller våra elever på grundsärskolan, Det gör skillnad för våra elever.

Gemensamma förhållningssätt

Gemensamma förhållningssätt

Att vi är mer uppmärksamma på att stanna upp o tänka barn gör rätt om de kan o agera utifrån det.

Positiv påverkan. Vi använder tankesättet ...

Ja det påverka mycket.

Det har gett en utökad förståelse

Positiv

skapat fler sätt att lösa problem och ev konflikter

Att man har fått en insikt i vad Barn gör rätt om de kan.

Ett lugn, en tryggare miljö

Stor påverkan, jag har dock inte varit med från början så jag känner mig osäker

Stabilare skolgång för eleverna

Ökad förståelse, strukturer etc

vi har fått ett gemensamt förhållningssätt

reder ut konflikter på ett annat sätt än tidigare.

Vi lyssnar mer på eleverna och vill förstå dem. Vi är intresserade.

Att tillsammans med eleven också gå till deras nivå och tillsammans hitta lösningar och metoder

Har inte jobbat tillräckligt länge på denna skola för att veta hur det var innan. Vi arbetade med detta på min förra arbetsplats så jag ser den positiva utvecklingen

Samtal med föräldrar har utvecklats och vi visar större förståelse.

Underlättar för barnen

Att se eleven, utveckla eleven. Att eleven är med i det som planeras som rör eleven

Förståelse, kunskap.

Det har blivit ett bättre klimat.

Lugn och trygg skola.

Detta behöver bli ännu tydligare för både barnen och de vuxna (föräldrar och personal).

Vi arbetar bra med detta. Vi har utarbetat många bra strategier tillsammans med eleverna och kunna bemött dessa bra. Tycker vi nått bra resultat

Känner att detta är ett förhållningssätt som har funnits länge i skolans värld,

Bättre förståelse och kunskap om att vi är olika med olika förutsättningar.

Bra med ett gemensamt projekt.

### **Arbetssätt – metoder - verktyg**

Jag märker att det finns fler pedagoger som tar samtal före något har hänt. Tycker att kaoskurvan varit till stor hjälp.

alsup används i ett förberedande arbete, men vi använder den mest att lokalisera uppstående problem.

CSP-light används dagligen kring småsituationer, vilket nog i förlängningen medför minskade konflikter och bättre arbetsmiljö för elever och lärare på skolan.

gett fler verktyg att använda i bemötandet av elever.

... vi använder inte alltid orden "Alsup".

gett fler verktyg att använda i bemötandet av elever.

Vi måste efter plan B ett par gånger visa eleven vilken riktning denne ska ta.

jag har dock inte varit med från början så jag känner mig osäker framför allt på CPS samtal och Alsup.

Vi använder ALSUP och involverar eleverna på ett annat sätt nu med att komma fram till lösningar vid problembeteende.

Möter de oftare med lugn, använder plan B-samtal

Jag vet inte riktigt eftersom jag endast arbetat här sedan augusti. Men plan B samtal används flitigt i mitt arbetslag.

Mer struktur...

vet inte om ALSUP och plan B genomförs

Ökad kunskap men för lite organisation kring att använda ex Plan -B. men BGRODK har gett oss bra modeller, mallar att använda.

Bra metod, nu ska det arbetas med att implementera den, annars kommer det inte göra någon skillnad

## Övrigt

Eftersom jag har tre skolor så är det väldigt olika. Någon skola har kommit långt, en annan har inte jobbat så mycket med det alls. Personalomsättning är en viktig faktor.

Vet inte riktigt, har jobbat för kort tid på skolan.

Svårt att säga. Eftersom man inte varit involverad så

Bra

Bra

Bra

Vet ej. Har ej deltagit under projektet.

Har inte varit med från början så kan inte se utvecklingen under dessa år projektet pågått

God

Stor

Svårt att säga då jag inte har varit på skolan mer än ca ett år.

Positivt

Vet ej

Nej

Bra

Vet inte riktigt

Jag vet inte riktigt eftersom jag endast arbetat här sedan augusti.

Har inte jobbat tillräckligt länge på denna skola för att veta hur det var innan. Vi arbetade med detta på min förra arbetsplats

Då jag inte arbetat längre än drygt ett år på skolan är det svårt att säga.

Vet ej

Vet ej

(det står på schemat i vklass vad som händer på varje lektion, det står på tavlan när lektionen börjar och slutar, det står på tavlan vad som ska hända på lektionen, osv)

Vet ej

Vet ej pga för kort tid i projektet

Det är inget jag märkt av.

Vet ej pga för kort tid i projektet

De tänker inte längre att eleven studerar inte för att de vill utan de vet att de studerar inte för att de inte har rätt förutsättning.

---

13. Vilka utvecklingsmöjligheter ser du på din skola, kopplat till "Barn gör rätt om de kan"?

### **Samsyn - all personal**

Vi behöver få med all personal på skolan (fritidspersonal, lokalvårdare, kökspersonal, modersmåls lärare).

Inkludera all personal på skolan inte bara lärarna.

Personal behöver ta hjälp av varandra och oss från elevhälsa / spec.

Behöver få ringar på vattnet och spridas till all personal.

Att synsättet och samtalen landar hos "alla".

Med rätt information till både elever och personal finns det hur mycket möjligheter som helst.

Med rätt information har personal och elever stor utvecklingsmöjlighet

Finns alltid behov av förbättring av barns behov för att göra skolsituationen bättre för såväl eleven, läraren och de andra eleverna.

För att hålla detta levande och för att fånga upp nyanställda bör vi nog då och då prata om detta så att det inte glöms bort i vardagen. Kanske en gång om året.

Utöka gemensam samsyn för hela arbetslaget..

Med rätt information har personal och elever stor utvecklingsmöjlighet

Att man har en gemensam syn på eleverna.

Viktigt att man får med föräldrar i arbetet - där finns fördomarna som kan göra att skolan inte kan använda denna metod full ut. Mer info men även att de får någon form av utbildning.

Att alla fått samma utbildning ger en ökad samsyn.

Personligen har jag jobbat enligt grundsynen i "Barn gör rätt om de kan" under 15 år så jag upplever att jag hade denna kunskap tidigare. Men det är alltid bra att repetera och uppdatera sig.

Att framtida nyanställda får samma information och synsätt.

Dock är inte all personal med på möten, så resurspersonal och lärare går miste om värdefull tid tillsammans att hitta lösningar. Men finns absolut utvecklingsmöjlighet för detta.

Man kan alltid bli bättre.

Bra för samsyn!

Ökad förståelse från alla personalkategorier

Att alla pedagoger har i sin grundtanke att arbetssättet ligger nära till hands

samsyn bland pedagoger.

Ny personal och assistenter måste få info om hur vi tänker och vilka grundvärderingar vi har för att vi ska kunna utvecklas vidare.

Alla resurspersoner och nyanställda bör få kunskap om projektet, och även föräldrar och elever bör informeras om vad projektet innebär.

Jag hoppas att vi kommer få mer tid att arbeta med detta sätt, att diskutera och applicera ett gemensamt förhållningssätt och tillvägagångssätt för fritids,

mer medverkan i kollegialt lärande. Ha det som en punkt på arbetslagsmötet

Att vi skapar en samsyn gällande metoden och att vi verkligen ser till att praktisera den.

Påminna varandra om hur vi kan lösa och hjälpa eleverna.

Fortsätta skapa samsyn på våra elever.

All personal som arbetar på skolan bör få på samma grundsyn. Utbilda resurser, vikarier, annan personal.

Vi kan mycket, men behöver mer..

Gemensam repetition, alla måste använda sig av det och vara väl insatta i dess innebörd.

## **Arbetssätt – metoder - verktyg**

Mer arbete kring ALSUP och "tid" och "team" för att underlätta arbetet

Att nu ta steget att använda metoden på grupper/klasser.

Samtalsteknik till vuxna. Behöver inte vara just plan B, men inspirerat av metoden.

Mer tid till kärngruppen, utveckla plan B ännu mer, testa plan B i grupper.

Kärngruppen och kollegiet att använda plan B samtal oftare. Kärngruppen utveckla vårt arbete tillsammans och förmedla till våra kollegor.

De verktyg som plan B-samtal, alsup, kartläggning av belastningsfaktorer kan vi dock vidareutveckla och få vidare anpassade efter våra elevers förutsättningar.

Många, tänker att vi ska jobba mer med Plan B i helklass för att skapa bättre lärmiljö.. Tänker också workshops både för elever o lärare med t ex olika svar i möten, bemötande för att t ex avleda.

Vi gör om arbetssättet med CPS och ALSUP med experter på varje skola istället för det mer tungrodda Kärngruppsprincipen. Önskvärt att på något vis schemalägga CPS-samtal med elever eller klasser.

Vi kommer att fortsätta med våra BGRODK på våra enheter och fortsätta arbeta med Alsup, CPS, prata om bemötande...

En representant för BGRODK som jag känner kan finnas som stöd som kunskapsbärare och bollplank.

Vi kan arbeta mer med Alsup och ha mer samsyn om elevers beteende.

Använda alsup och plan b samtal mer med mer bildstöd.

Vi skulle kunna jobba mer med CPS

Fortsatta samtal kring plan B

Vet ej men kanske är det så att fler ALSUP skulle kunna göras.

Bli ännu bättre på plan b och att använda alsup. Samt kollegiala samtal kring specifika elever/situationer i vår verksamhet.

Hjälp med konfliktlösningar

Mer tid till att verkligen kunna genomföra bra B-samtal samt göra ALSUP vid behov.

Den första vore att jag själv får utbildning i plan B samtal.

Fortsätta med kunskapsintag kring materialet.

Börja använda det på gruppnivå

Arbeta med frustrationen som det är att känna sig otillräcklig när man arbetar med en hel (stor) klass/grupp.

Jag vill gärna testa plan B i helklass/ grupp

Plan B samtal i stor grupp

Vi kan jobba mer med alsup och plan-b samtal

Att hitta tiden att arbeta med ALSUP, plan B etc. på individnivå. Att bli säkrare på hur och vilka frågor vi ställer för att det ska leda samtalet vidare.

Att arbeta mer med plan B och Alsup

Det finns möjlighet att ta det till nästa nivå. Att prova att även utöva metoden i helklass.

Att pedagoger drar nytta av de organisatoriska resurser som finns för att använda sig av Alsup och plan B samtal, eftersom man lätt känner att det är svårt att hinna med.

Komma till lösningar på problem med hjälp av eleverna, vilket ökar chansen att lyckas.

Utveckla elevdemokratin

Hålla det vid liv

Bli bättre på plan B samtal.

Vi kan samarbeta mer kring de elever som har ett problemskapande beteende.

Upplever att vi saknar tid för mentorsuppdraget, att ha tid att sitta med elever och genomför plan B samtal. Vi skulle behöva utveckla våra konsekvenser, känner att vi inte är konsekventa i våra konsekvenser.

Fortsätta arbeta med samtalsteknik och fallstudier.

Att fortsätta arbeta med plan B samtal

bygga på b-samtal i helklass, samsyn

Involvera hela klassen i plan B samtal

Ett stigande antal elever behöver många anpassningar och stöd. Bra med en metod som kan guida oss

Att man går in och hjälper varandra när man gör Plan B.

Vi kan skapa rutiner för användning av ALSUP och cos samtal

Kan använda cps-samtal mer.

Använda vi någon teknik som vi har lärt oss i BGRODK eller var det något som vi behövde se över efteråt.

## **Organisatoriska förutsättningar**

Att få möjlighet till diskussioner i ämneslag/arbetslag.

Stora om vi får tid och möjlighet till reflektion och diskussion och prioritet.

Organisatoriska förutsättningar för kollegiala diskussioner kring elever med problemskapande beteende. Organisatoriska förutsättningar för att kunna arbeta med en tillgänglig lärmiljö och en skola för alla.

Även om det sägs spara tid så är det svårt att få till det tidsmässigt.

Jag skulle vilja se bättre organisatoriska förutsättningar för kollegiala diskussioner på skolan, kring elever med "problemskapande beteende". Visserligen diskuterar vi dessa elever men ofta i "snabba" möten, som en punkt bland alla andra på dagordningen. Jag tror det skulle behövas en större insats/tid för att verkligen sätta oss ner och diskutera hur vi ska kunna hjälpa dessa elever på bästa sätt.

Vi skulle behöva ha regelbundna kollegiala möten där vi fokuserar på detta och försöker handleda varandra.

Avsatt tid för pedagogiska diskussioner/reflektion

Att kärngruppen utvecklas och har diskussioner som vi sen har i arbetslaget eller på kollegialt lärande.

Vill få fortsätta lyfta detta med jämna mellanrum i kollegiet så att det inte rinner ut i sanden.

hoppas att det blir fler workshops för det hålls ännu mer levande i hela Ystads kommun.

Fortsätta utbildningstillfällen och träffar inom spektrumet.

att utveckla och arbeta mer med strategierna och göra användningen av dessa mer återkommande i verksamheten för att elever och personal ska känna sig mer bekväma i situationerna.

Fortsätta att diskutera och gärna utifrån fallbeskrivningar.

Diskussioner på a-dagar/apt/AE är man utgår från exempel på situationer/problem att lösa och på så sätt lära ännu mer, få mer förståelse och få ett ännu starkare gemensamt synsätt.



Fortsatta utbildningstillfällen och träffar inom spektrumet.

Utrymme för fler kollegiala diskussioner kring våra elever

Avsatt tid för enskilda samtal

Att vi skapar mer tid för samtal med elever med problemskapande beteende.

Fortsätta diskutera och hålla BGRODK vid liv även om fortbildningen nu avslutas.

Har möjligheter att som tidigare använda en del av mötestid till diskussioner.

Vi måste få mer tid för att arbeta med det.

Som klasslärare är det väldigt svårt att hitta tiden och därför behöver stötta varandra. Se till att avsätta tid.

Personal ger sig tid att använda det, pröva det.

Fler träffar där det är möjligt för oss att diskutera och ge varandra tips och råd. Möjlighet att faktiskt sitta ned individuellt med elever, är tidskrävande, vi måste hjälpa varandra och ge varandra denna möjlighet när det behövs.

Mer diskussioner kring olika elever och deras olika behov och angelägenheter.

fortsatta diskussioner

Att vi kan utveckla lärmiljöerna...

Stora. Bra med sådana här kvällar. Behövs tas upp oftare.

Fler diskussioner kring hur man kan anpassa och bemöta elever.

Fortsatta samtal i grupper.

Det finns säkert många möjligheter och jag tycker vi borde sätta oss ner och finna de bästa vägarna för att få en bättre skola för alla.

Över tid om vi får jobba mer aktivt med detta. Tiden påverkar oss mycket.

Mest organisatoriska!

Mer tid för samtal.

Skapa förutsättningar för att kunna göra de samtal man önskar

Möjlighet att diskutera elever man undervisar i andra arbetslag, där vi samlas kring en hel klass emellanåt.

Mer tid att prata med enskilda elever, t.ex. mer tid mellan lektioner.

utveckling måste ske först individuellt, sedan systematiskt

Organisatoriska (arbetslag)

Vi kan behöva få mer "luft" i schemat för att kunna genomföra samtal med elever och jobba med förebyggande åtgärder.

Stora....Man kan alltid utvecklas som pedagog-kan alltid lära sig nya saker. Man behöver alltid ta ett steg framåt i sin pedagogiska utveckling-finns alltid nåt område att jobba på även om man tror att man "kan" eller har hört allt tidigare :)

att nyttja tiden när man träffas är nog nyckeln

Vårt trygghetsteam arbetar kring detta som i sin tur lyfter ut det till oss.

Vi kan utveckla strukturen i vårt arbete. Att jobba mer systematiskt kring detta.

Behöver utveckla mer struktur på skolan kring när/hur/med vem dessa (mallarna) SKA användas.

Tydliggöra i olika situationer med schema och bilder, förbereda eleverna.

...även i de situationer vi är kopplade till klass. Stora möjligheter att utvecklas inom detta eftersom vi i nuläget, enligt mig, inte arbetar speciellt noggrant med detta.

avsatta tider för att fortsatt arbete

Tidiga insatser. Pedagogiska kartläggningar. Bemötande. Rätt hjälpmedel och diskussion på hur vi tänker kring den fysiska miljön.

Fortsatt arbete, kontinuerliga diskussioner och reflektioner.

Vi måste ha tid för de olika samtalen / ALSUP. Lektioner som överlappar varandra innebär att tiden inte räcker till.

## **Förhållningssätt – en skola för alla**

Vi har haft möjligheter att skapa förståelse för fler elever med behov av stöd

Att fortsätta sprida och jobba med låg-affektivt bemötande.

Med utgångspunkt i ett lågaffektivt bemötande så tror jag att möjligheterna är goda.

Finns mycket mer att göra.

Vi behöver leva efter detta och göra det till vår "sanning".

Förhållningssättet BGRODK finns som en naturlig del i hur vi bemöter våra elever då alla våra elever är placerade hos oss av anledningen att de har en funktionsvariation, ett annorlunda sätt att tänka och förstå, annorlunda perception etc.

Att vi fortsätter vårt goda arbete som vi börjat med

Att lära att ansvar i en grupp behövs tränas.

Mer struktur, anpassade lektioner till alla elever.

Vill absolut att detta ska fortsätta då det gett så mycket utveckling med strategier och metoder att på bästa sätt möta alla elever så att de lyckas.

Motiverar mycket kring varför man gör saker. - Har inte så orimliga krav på eleven. Så att de kan lyckas.

Rätt anpassning för individen

Mer förståelse

Vi har ett öppet klimat så möjligheterna är stora.

Letar oftare efter bakgrund och bagage och hur man kan öka förståelse

En mer tillgänglig lärmiljö

Fortsätta att arbeta efter det vi lärt oss under projektet och försöka bryta ner till vår nivå på grundskolan

Öppet klimat

Utgår från varje elevs behov

Arbetar på träningskolan, så det är svårt i våra grupper, vi får mer läsa av varje enskild elev o utgå från det.

Bli ännu bättre på bemötande

det blir bättre och bättre...

Ännu mer en skola för alla

Förståelse för nedtrappning av konflikter.

Lyssna och göra planer tillsammans med eleverna

Fortsatt påminnelse om hur man bör hantera elever med utmanande beteende.

Vi får en skola med glada och trygga elever.

Det finns ett mkt stort kollegialt kunnande, så känner att vi kan komma riktigt långt,

Stora möjligheter, därför att de flesta kollegorna är intresserade av att stötta barn så att de gör rätt.

Vi är redan på god väg och jag tror att vi tillsammans i denna takt kan göra ett gott arbete och se och bemöta eleverna med behov i god tid för att ge dem en bra start på sin skolgång framöver.

tycker vi kommit en bra bit på vägen, men kan såklart fortsätta att påminna och utveckla varandra

Här blir vi väl aldrig färdiglärda...

Stora utvecklingsmöjligheter. Tillsammans med lärare och specialpedagoger känner jag att grunderna finns för utveckling och samspel.

det gagnar alla elever och att vi ska sträva efter att bemöta alla elever utifrån deras förutsättningar.

Fortsätta bemöta eleverna

Att själva kunna förstå mer och kunna arbeta mer effektivt utifrån det

Att fortsätta arbeta utifrån förhållningssättet.

det ser bra ut

Fortsätta att arbeta med förhållningssättet.

Mer arbete med de elever som behöver bli sedda ännu mer.

Allt kan bli bättre och vi kommer aldrig att bli färdiga.

Att vi når och förstår eleverna bättre.

Måste dock ha rätt inställning till förändring :) :)

Vi har mycket erfarenhet på skolan och kan därför använda oss av vår kompetens.

Fortsätta hålla tankarna kring BGRODK levande.

Jag tycker att det är viktigt att vi försöker hålla det levande och att vi fortsätter att tänka på att jobba på rätt sätt.

Prata mer om händelser som vi tidigare varit med om och hur det gick till då... På det sättet använder vi riktiga situationer och lär hur vi kan använda det vi lär oss.

## **Övrigt**

Är redan inarbetat

Goda

Goda

Goda

Vet ej!

Stora möjligheter

Stora utvecklingsmöjligheter

Vet ej

Vet inte

Låt detta smälta ett tag!

Stora utvecklingsmöjligheter

Många

Vet ej

Goda

Stor utvecklingsmöjlighet

Nej

Alla elever får sin utbildning

Vet inte

Vet ej

Att eleverna ska må bra utvecklas efter eget behov

Goda

Bra

Jag vet inte

Se ovan

Vet inte

Stora utvecklingsmöjligheter

Stora utvecklingsmöjligheter