

EN HÄLSNING FRÅN VÄSTERPORTSKOLANS FRITIDSHEM

Med denna presentationen vill vi ge en liten inblick i hur det är att gå på vårt fritidshem.

Den ger också en beskrivning av fritidshemsverksamheten generellt och vad den kan betyda för de elever som vistas där.



VÅRT FRITIDSHEM



Fritidshemsavdelningar:

- Åk F-I (tel: 0708100948)
- Åk 2-6 (tel: 0708654267)

Informationskanaler:

- Vklass

Våra mål på Västerportskolans fritidshem:

- Tillgänglig undervisning
- Värdegrundsarbete

F-I:

Daniel, Hugo & Fredrik

2-6:

Timmy, Martin Erl. & Patrik

Övrig personal på fritids:

Ing-Marie, Martin Ekd., Samuel, Marie & Andrea

Fritidshemmets potential

Det som är utmärkande med fritidshemmet som verksamhet är dess breda och varierande innehåll. Undervisningen skall ges en vid tolkning där begreppen omsorg, utveckling och lärande utgör en helhet. Den skall också utgå från våra elevers behov, intressen och erfarenheter. Sådana riktlinjer ger fritidshemmet fantastiska möjligheter att bidra till elevernas utveckling utifrån ett helhetsperspektiv.

För att göra beskrivningen ovan lite mer konkret och lätt att tolka så kan man tänka sig fritidshemmets innehåll utifrån ett ”ett magiskt recept”. Här delar vi med oss av detta:

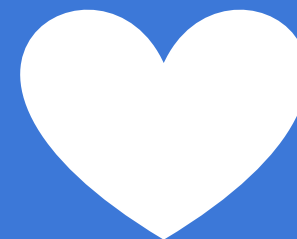
Fritidshemmets magiska recept

Ingredienser: trygghet, glädje, välmående, lärande

Beskrivning:

När ingredienserna **trygghet & glädje** finns, uppnås en känsla av **välmående** hos eleverna.

Det är nu, i detta magiska skede, som motivation och **lust att lära** skapas.



Fritidshemmets pedagogik utvecklar ovärderliga förmågor

I fritidshemmet utvecklas framförallt förmågor som, tillsammans med de mer kognitiva ämnesförmågorna, fullbordar och rustar eleverna för livet i stort. Under fritidshemstid stärks dessa förmågor vid såväl organiserade pedagogledda aktiviteter som vid mer informella situationer. På Västerportskolans fritidshem planerar vi därför verksamheten så att den möjliggör för ovan nämnda delar samtidigt som innehållet ska upplevas som lustfyllt för varje individ. Just detta är fritidshemmets absoluta potential – att eleverna får en, utifrån deras eget intresse och behov, meningsfull fritid som i sin tur genererar en känsla av välbefinnande och lust till att anta nya utmaningar. (Lgr22 - kap 1, 2 & 4)

På fritids utvecklar eleven alltså de “mjuka” sociala förmågorna. Förmågor och värden som i dagens forskning anses vara bland de mest efterfrågade karaktärsdragen i yrkeslivet och i livet i stort. Ni ser dem i molnen nedan.

Kreativitet

Idérikedom,
nyskapande,
nyfikenhet och
initiativtagande

Social förmåga

Öppenhet,
samarbetsförmåga,
anpassningsförmåga samt
kunna och våga uttrycka
sin mening

Karaktär

Ansvarstagande,
uthållighet, framåtanda,
omdöme och emotionell
stabilitet

Empati

Inlevelseförmåga,
medkänsla, tolerans,
förståelse och
respekt för
olikheter

Självuppfattning

Trygg identitet,
självförtroende,
självständighet

Problemlösning

Kritiskt tänkande, lösa
problem, sätta mål
och planera

Lärande

Lära att lära, lust
att lära, reflektera
över sitt lärande
och att utveckla
sitt lärande

**Lära känna nya
kamrater och
hur vi behandlar
varandra på ett
bra sätt**

**Vara med och
bestämma**

**Leka och vila
så att du
orkar mer**

**Prova på nya
saker**

**Hur kan förmågorna
på föregående sida
utvecklas?
- bl.a. genom att
eleverna ges
förutsättningar att..**

**Använda sin
fantasi i leken
och genom olika
estetiska
uttrycksformer**

**Lära känna vårt
områdes natur
och föreningar**

**Utvecklas genom
rörelse och förstå
varför detta är
viktigt för att du
ska må bra**

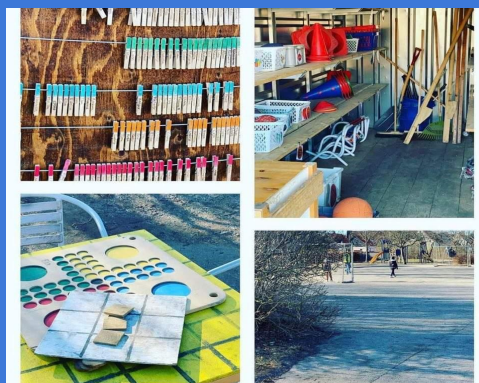
**Se praktiska
exempel på nästa
sida!**



Utflykter



Lekmaterial som bidrar



Det händer på fritids!

Kapla-bygge



Dragkamp



Konstverk med kriter



Återhämtning i det egna valet



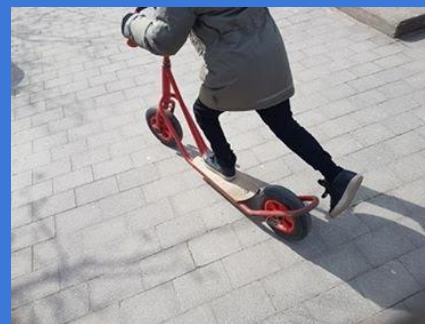
Fantasifulla lekstunder



Sagostunder & relationsskapande



Kul på hjul



Lek & samspel



Vårt fritidshem skapas av pedagoger & elever tillsammans



För att säkerställa att eleverna upplever sin vistelse som meningsfull arbetar vi mycket med att medvetandegöra eleverna. Innehållet måste synliggöras och tillsammans pratar vi därför om **vad** som händer och **varför**.

Eleverna ska veta **hur** de kan påverka innehållet genom att ta ansvar, kommunicera och samarbeta med både elever och pedagoger.

På kommande sidor visar vi er några exempel på hur detta blir verklighet på Västerportskolans fritidshem.

”Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter”.
(Lgr22, kap4)

Fritidstavlan

Fritidstavlan är alltid uppdaterad och varje måndag presenteras vad som ska hända. En vecka på fritids ska, som tidigare nämnt, vara varierad och utgå ifrån elevernas intressen och behov. Därför är det inte ovanligt att en vecka innehåller såväl estetiska aktiviteter som aktiviteter av mer fysisk karaktär. Det ska även finnas goda möjligheter till återhämtning och elevernas egeninitierade lek.

Elevernas inflytande på verksamheten kan ske i det vardagliga samtalet med pedagoger, men också i mer organiserad form. På nästa sida presenterar vi en av elevernas inflytande-kanaler; förslagslådan.

maj/juni Vecka: 22

Måndag 29/5	Tisdag 30/5	Onsdag 31/5	Torsdag 1/6	Fredag 2/6
Lek på skolgården	Lek på skolgården	Utflykt åk.2&3	Lek på skolgården	Lek på skolgården
Vattenbowling	13:45-14:30 Digitala genier (åk.3-4)	Eget val inomhus Åk. 4-6	13:45-14:30 Digitala genier (åk.2)	"Scenen är din"
Mellanmål	Mellanmål	Mellanmål	Baka chokladbollar	Mellanmål
Lek på skolgården	Gympasalen	Utflykt åk.2&3	Skol-IF	Mellanmål
Eget val inomhus	Eget val	Eget val	Eget val	Eget val

Förslagslådan

Hur fungerar det?

Eleven skriver sitt förslag på en lapp och lägger i lådan.

Vad händer sen?

Personalen på fritids kommer att tömma lådan med jämna mellanrum och gå igenom förslagen tillsammans med eleverna. Därefter börjar vi att planera för att genomföra idéerna.

I anslutning till förslagslådan finns "Önsketrädet". Här sätter vi upp alla önskemålen och visar även vad som blivit genomfört. Detta åskådliggör processen från tanke till verklighet och att elevernas vilja ligger till grund för vad vi gör på fritids.



Vi lär av - och med - varandra



På Västerportskolans fritidshem ses de äldre eleverna som förebilder för de yngre och får därför ökat inflytande och ansvarstagande med tiden. Vi är övertygade om att barns lärande stärks i situationer av samarbete och erfarenhetsutbyte. Vår uppgift i personalen blir att initiera ett innehåll som möjliggör att elever möts över årskurserna och där de äldre eleverna får växa i rollen som förebilder.

Som tidigare nämnt anpassar vi också aktiviteterna så att de ska upplevas som lustfyllda för alla. För eleverna i åk 2-6 kan dessa t.ex. vara matlagning, planera och leda egna aktiviteter eller att gå på långväga utflykter.

Vi ses på fritids!



Vi hoppas att denna presentationen bidrog till ökad insyn och förståelse kring vad som väntar på vårt fritidshem.

Vi ser fram emot att ta emot era barn och att vi blir ännu fler i gemenskapen, liten som stor.