

Barn gör rätt om de kan



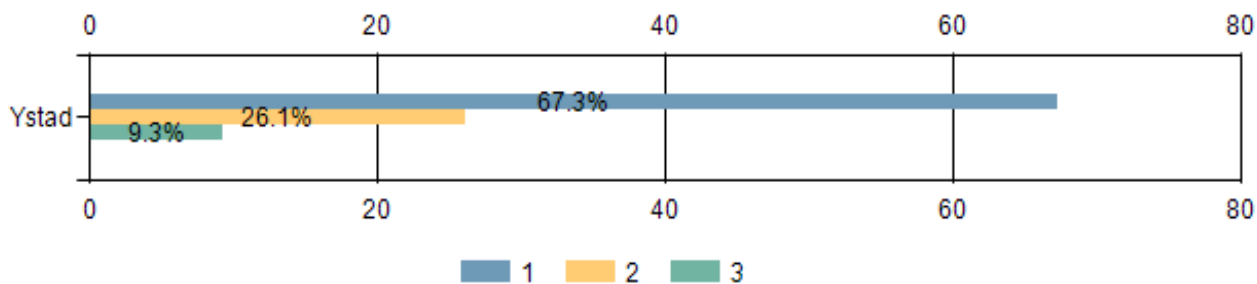
ALSUP & Plan B

Fördjupning

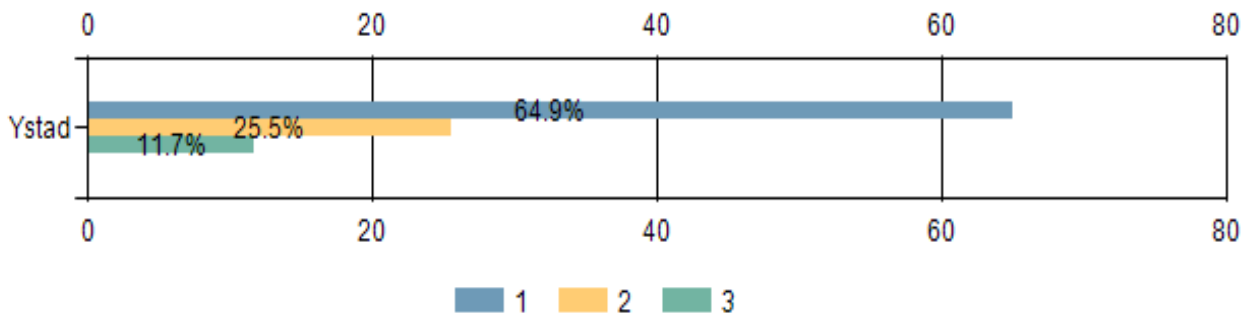
Utdrag enkät "Barn gör rätt om de kan" - maj 2016

19. Vad anser du att du behöver för att öka din kompetens och dina färdigheter att möta och bemöta elever med problemskapande beteende.

Kollegiala diskussioner



Konkret träning/övning i vardagssituationer



**1 viktigast,
2 näst viktigast
3 minst viktig**

Planerade aktiviteter

- 29/9 Fördjupning kring ALSUP och CPS, halvdag
- 29/9 Föreläsning med Karl Witting för nyanställda och personal i Bemanningen, artiklar
- Informationsblad för vårdnadshavare, Ystad kommuns hemsida
- Facebookgruppen "Barn gör rätt om de kan" öppen för alla
- Barn- och elevhälsan erbjuder stöd och konsultation kring Ross Greenes metoder, ALSUP och plan B
- Kuratorerna genomför samtal med grupper/klasser utifrån grunderna i CPS
- Samordnare samt arbetsgrupp i samråd med verksamheterna fortsätter planeringen framåt

Ystads film - utdrag från verksamheterna



Bild: Olof Senestam

ALSUP

ALSUP



Collaborative & Proactive Solutions
The Next Generation of Solving Problems Collaboratively

BARNETS NAMN _____ DATUM _____



SWEDISH

INSTRUKTIONER: ALSUP är till för att användas som en diskussionsguide, snarare än en fristående check-lista eller skattningsskala. Den bör användas för att identifiera specifika eftersläpande färdigheter och lösta problem för ett specifikt barn eller ungdom. Om en eftersläpande färdighet stämmer, kryssa i den. Innan du fortsätter till nästa eftersläpande färdighet, identifiera den specifika förväntan barnet har svårt att möta i relation till den eftersläpande färdigheten (det lösta problemet). Exempel på lösta problem finns i slutet av sidan.

EFTERSLÄPANDE FÄRDIGHETER	OLÖSTA PROBLEM
<input type="checkbox"/> Svårighet med övergångar, att byta från en tanke eller en uppgift till en annan	
<input type="checkbox"/> Svårighet att göra saker i en logisk eller förutbestämd ordning	
<input type="checkbox"/> Svårighet att fortsätta med svåra eller mödosamma uppgifter	
<input type="checkbox"/> Svårigheter med tidsuppfattning	
<input type="checkbox"/> Svårighet att bibehålla fokus	
<input type="checkbox"/> Svårighet att ta i beaktande sannolika utfall eller konsekvenser av handlingar (impulsiv)	
<input type="checkbox"/> Svårighet att ta i beaktande flera lösningar till ett problem	
<input type="checkbox"/> Svårighet att uttrycka angelägenheter, behov eller tankar i ord	
<input type="checkbox"/> Svårighet att hantera känslomässiga reaktioner på frustration och tänka rationellt	
<input type="checkbox"/> Kronisk irritabilitet och/eller oro som på ett betydande sätt hindrar förmågan att problemlösa eller ökar frustration	
<input type="checkbox"/> Svårighet att se "gräskalor"/ konkret, bokstavigt, svartvitt tänkande	
<input type="checkbox"/> Svårighet att avvika från regler och rutiner	
<input type="checkbox"/> Svårighet att hantera oförutsägbarhet, tvetydighet, osäkerhet och nyheter	
<input type="checkbox"/> Svårighet att byta från en ursprunglig idé, plan eller lösning	
<input type="checkbox"/> Svårighet att ta i beaktande tecken i en situation som tyder på behov att ändra en planerad handling	
<input type="checkbox"/> Offlexibla, felaktiga tolkningar/ kognitiva förvrängningar eller fördomar (T.ex. "Alla är ute efter mig", "Ingen gillar mig", "Ni skyller alltid på mig", "Det är orättvist", "Jag är dum")	
<input type="checkbox"/> Svårighet att uppmärksamma eller korrekt tolka sociala signaler/ svårighet att läsa av sociala nyanser	
<input type="checkbox"/> Svårighet att påbörja samtal, ta sig in i grupper, skapa kontakt med andra människor/säknar andra grundläggande sociala färdigheter	
<input type="checkbox"/> Svårighet att söka uppmärksamhet på lämpliga sätt	
<input type="checkbox"/> Svårighet att värdera hur hans/hennes beteende påverkar andra.	
<input type="checkbox"/> Svårighet att leva sig in i någon annans situation, att ta in en annan persons perspektiv eller synpunkt	
<input type="checkbox"/> Svårighet att ta in hur han/hon uppfattas av andra	
<input type="checkbox"/> Sensoriska/motoriska svårigheter	

GUIDE TILL OLÖSTA PROBLEM: Olösta problem är de specifika förväntningar ett barn har svårt att möta. Olösta problem skall vara fria från problemskapande beteende; fria från vuxenteorier och förklaringar; specifika; "klyvda" det vill säga särskilda och inte ihopklumpade.

EXEMPEL HEMMA

- Svårighet att gå upp ur sängen på morgonen i tid för att ta sig till skolan
- Svårighet att påbörja eller avsluta läxor (specificera vilken läxa)
- Svårighet att avsluta TV-spel i tid inför läggdags
- Svårighet att komma in för att sitta middag när hon/han leker ute
- Svårighet med känslan av sömnar i strumpor
- Svårighet att komma överens med sin bror om vilket TV program de skall se efter skolan

EXEMPEL I SKOLAN

- Svårighet att gå över från elevens val till matematik
- Svårighet att sitta bredvid Kyle under samlingen
- Svårighet att ricka upp handen under diskussioner på SO
- Svårighet att påbörja ett projekt om tektoniska plattor på geografi
- Svårighet att stå i lunchkon

REV 08/16

livesinthebalance.org



Lives in the Balance
Changing the conversation about behaviorally challenging kids
and with

ALSUP Meeting



<http://www.livesinthebalance.org/ALSUP-meeting#overlay-context=educators-schools>

Gör specifika olösta problem utifrån utvecklade färdigheter...

- *Kalle har svårighet med övergångar, att byta en tanke eller en uppgift till en annan*
- *Lisa har svårighet att avvika från regler och rutiner*
 - Inkludera detaljer för vem, vad, var och när.
 - Fråga *Vilken förväntan har barnet/eleven svårt att möta?*
 - Börja meningarna med: **Kalle/Lisa har svårighet att...**

ALSUP Meeting



<http://www.livesinthebalance.org/ALSUP-meeting#overlay-context=educators-schools>

Diskussion

1. Vad är din erfarenhet av att använda ALSUP?
Skiljer sig Dr. Greenes sätt att använda ALSUP från ditt eget?
2. När kan ALSUP vara användbart för dig?

Plan B

För att förstå och hjälpa
barn/elever med
problemskapande beteende.
Samtalets 3 steg:

1. Empati
2. Definition
3. Invitation

Plan B Errors



<http://www.livesinthebalance.org/step-three-fifth-video>

Diskussion

1. Vad är din erfarenhet av att använda Plan B?
2. Skiljer sig samtalet i plan B från de samtal du brukar ha med barn/elever? På vilket sätt?
3. När kan Plan B vara användbar för dig?

1. Empatisteget

- Inledande fråga: **Jag har lagt märke till...**
- Sök information: Använd reflekterande, lyssnande och klargörande frågor. Vem, vad, var och när?
- Mer hjälp: Om du inte vet vad du ska säga härnäst, vill ha mer information eller är förbryllad över något barnet/eleven har sagt, säg:
 - Hur kommer det sig?
 - Jag är förvirrad...
 - Jag förstår inte riktigt...

Jag har lagt märke till



Bild: Richard Masoner



1. Hur skulle ni börja ett plan B-samtal med Elias? Börja med: **Jag har lagt märke till...**
 2. Fundera tillsammans kring vad Elias angelägenhet kan tänkas vara.
 3. Vilka frågor skulle ni ställa för att ta reda på hans angelägenhet?
- Kompendiet: Använd *Plan B Snabbguide* och titta på empatisteget som stöd. Titta även på *Strategier för att samla in information*.

2. Definitionssteget

- ”Mitt bekymmer är... (infoga vad som är angeläget för den vuxne)...”
- Mer hjälp: De flesta av de vuxnas angelägenheter tillhör en av dessa två kategorier:
 1. Hur problemet påverkar barnet/eleven
 2. Hur problemet påverkar andra

Mitt bekymmer är...



Bild: Lucélia Ribeiro

3. Invitationssteget

- Upprepa de angelägenheter som identifierades i de två första stegen, vanligtvis genom att börja med **”Jag undrar om det finns ett sätt...”**
- Mer hjälp: Det är en bra idé att överväga vad oddset är för att en viss lösning verkligen fungerar ... om du tror att oddset är lägre än 60-70 procent så fundera på vad det är som gör dig skeptisk och prata om det.
- Det här steget slutar alltid med en överenskommelse om att återvända till Plan B om det visar sig att den första lösningen inte fungerar.

Jag undrar om det finns ett sätt...



Bild: Brad Flickinger



1. Hur skulle ni formulera en invitation i samtalet med Matilda? Börja med: **Jag undrar om det finns ett sätt...**
 2. Fundera tillsammans kring olika *ömsesidigt* tillfredsställande och *realistiska* lösningar på Matildas angelägenhet.
- Kompendiet: Använd *Plan B Snabbguide* och titta på invitationssteget som stöd.

Solving Problems Collaboratively

Connors-Emerson School
Bar Harbor, Maine



<https://player.vimeo.com/video/60247680>

Mer information:



- Hemsida Ross Greene:
<http://www.livesinthebalance.org/>
- Hemsida Bo Hejlskov: <http://www.hejlskov.se/>

Litteratur:

- *Vilse i skolan*, Ross W. Greene
- *Explosiva Barn*, Ross W. Greene
- *Beteendeproblem i skolan*, Bo Hejlskov Elvén
- *Problemskapande beteende*, Bo Hejlskov Elvén

Vad tar du med
dig från
fördjupningen
kring ALSUP och
plan B?