



# CPS

Collaborative & Proactive Solutions

# Plan B

CPS – Collaborative & Proactive Solutions  
(samarbetande och förebyggande lösningar)

1. Empati
  2. Definition
  3. Inbjudan
- 

**1. Empati** – Använd empati för att ta reda på elevens angelägenhet. Sök efter information – ”drilling”.

*T.ex. Jag har lagt märke till att du inte fått mycket gjort av skrivuppgiften du fick av mig i förra veckan. Vad är det som har hänt? Vill du berätta?*

**2. Definition – Klargör vad du själv tänker/tycker/känner (din egen/skolans/förälders/ kamrats angelägenhet).**

*T.ex. Du får inte din skrivuppgift gjord. Jag ser gärna att du gör den eftersom du då får skrivträning. Jag har också svårt att bedöma vad du kan om jag inte får in något du skrivit.*

### 3. Inbjudan – Hur gör vi? Hur löser vi det?

(Förslag på lösning. Helst elevens egen, eller elevens valda utifrån förslag.)

*T.ex. Maja tycker det känns övermäktigt med en skrivuppgift som sträcker sig över två veckor, och ger då upp innan hon ens har börjat. Lösningen som provas blir att dela upp uppgiften i olika kapitel och hjälpa Maja att planera in vad hon ska göra på varje lektion.*

- Är lösningen ömsesidigt OK? Verkar den rimlig, genomförbar?
- Om det visar sig att det inte fungerar provar vi en annan lösning.



# Film

<http://www.livesinthebalance.org/step-three-third-video>

# Reflektion kring filmen och plan B

- ▶ Skiljer sig samtalet i plan B från de samtal du brukar ha med elever? På vilket sätt?

# Drilling – samla information



<http://www.livesinthebalance.org/step-three-fourth-video>

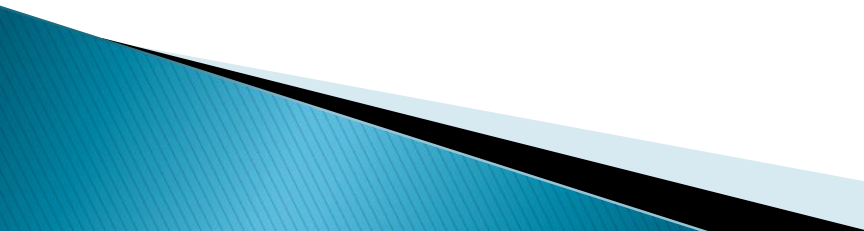


# Empatisteget

1. Inledande fråga: Jag har lagt märke till... (infoga olöst problem)... Vad är det som händer?
2. Sök information:
  - Använd reflekterande, lyssnande och klargörande frågor.
  - Vem, vad, var och när?
  - Vad tänker eleven?
  - Varför sker problemet under vissa omständigheter och inte under andra?

# Empatisteget – mer hjälp...

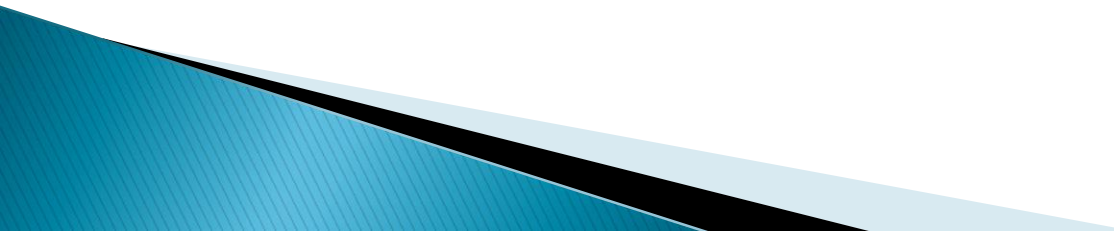
3. Om du inte vet vad du ska säga härnäst, vill ha mer information eller är förbryllad över något eleven har sagt, säg:

- Hur kommer det sig?
  - Jag är förvirrad...
  - Jag förstår inte riktigt...
  - Kan du berätta mer om det där?
  - Låt mig tänka på det en stund...
- 

# Rollspel

## Träna empatisteget

# Elevkort – exempel

- ▶ **Elev:** Conny 10 år
  - ▶ **Olöst problem:** Conny hamnar ofta i konflikt med de andra pojkarna i klassen då de spelar fotboll.
  - ▶ **Elevens angelägenhet:** ?
- 

# Rollspel – träna empatisteget

1. Arbeta i par, en av er är elev och en är lärare.
2. Du som spelar elev får ett elevkort och presenterar dig själv och det olösta problemet för läraren. *Presentera inte angelägenheten!*
3. Du som spelar elev sätter dig in i elevens situation och rollspelar som om du vore eleven. Du som spelar läraren följer empatisteget och försöker förstå elevens angelägenhet.



# Film

- ▶ <https://player.vimeo.com/video/60246308>

# Reflektion kring filmen

- ▶ Tankar kring filmen?
  - ▶ Hur skulle CPS kunna fungera på vår skola?
- 