



# Verksamhetsplan Parkens förskola

läsår 2024/2025

Parkens vision:

***Tillsammans lägger vi grunden till ett livslångt  
lärande.***



Ystads kommun

# Verksamhetsidé.

*"Det du tror om mig, sådan du är mot mig, hur du ser på mig, hur du lyssnar på mig – sådan blir jag."*

Vår verksamhetsidé hjälper oss att rama in våra pedagogiska ställningstaganden samt våra ställningstaganden kring de demokratiska värden som förskolan vilar på. Den tydliggör vårt uppdrag gentemot barnen och deras familjer, pedagoger, ledning och andra samhällsaktörer. Läroplanen för förskolan är tolkningsbar och verksamhetsidén ska ses som en gemensam kompass att navigera mot.

Vi bygger vår verksamhet på ömsesidig respekt, tillit och tilltro till människans inneboende kraft att vilja lära, utvecklas och gemensamt skapa en hållbar framtid. Vi har en stark tro på det kompetenta barnet. Med kompetent menar vi en individ med erfarenheter, kunskap och en inre drivkraft att lära sig tillsammans med och från andra. Barnens tankar, delaktighet, inflytande, drömmar utgör en viktig byggsten i grund för vår utbildning. Vi utgår alltid från att alla barn kan, vill, är nyfikna och intelligenta.

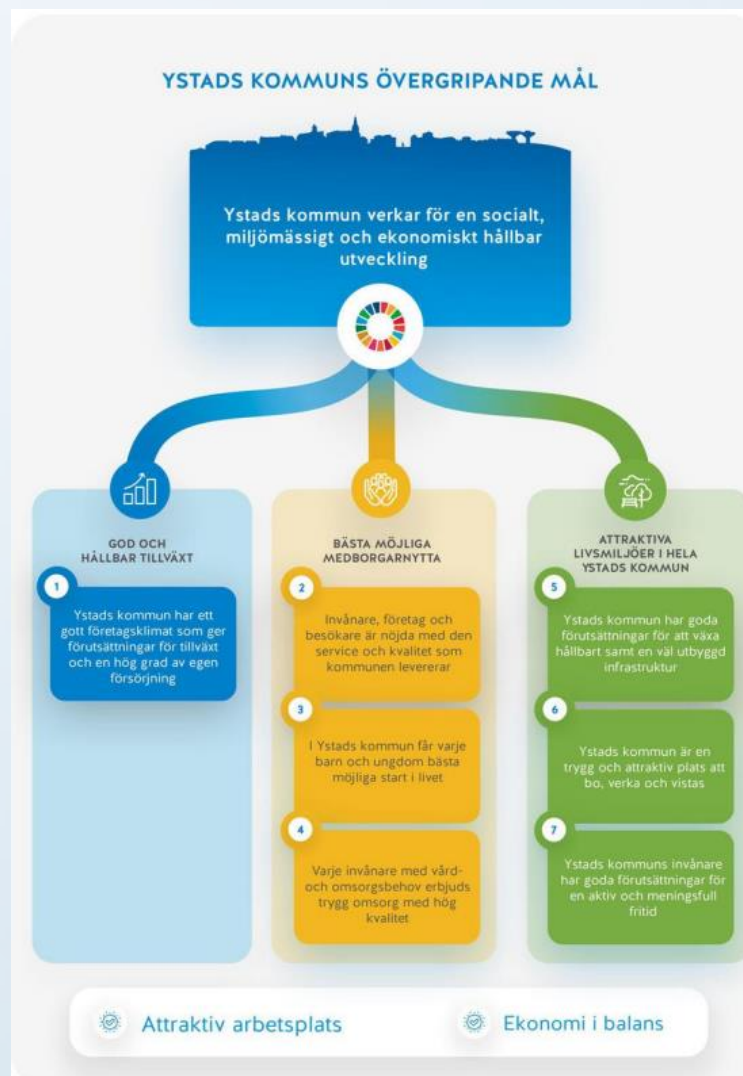
*Barnsynen på Parken bygger på tre ben:*

- Jag vill – nyfikenhet
- Jag kan – tilltro till sig själv
- Jag vågar – vilja att utmanas.

*Parkens pedagogiska grundvärderingarna är:*

- Barnperspektiv
- Professionell och reflekterande Förskollärare och pedagoger
- Delaktighet och inflytande
- Allas lika värde
- Respekt
- Samspel och samarbete
- Utforskande och medforskande arbetssätt.

# Ystads kommuns övergripande mål.



# Förvaltningsgemensamma mål.

**Förvaltningsgemensamt mål 1:** Varje barn och elev ska få ledning och stimulans för att utveckla sitt lärande och sin personliga utveckling.

**Förvaltningsgemensamt mål 2:** Varje elev ska nå 100% gymnasiebehörighet till nationellt gymnasieprogram.

**Förvaltningsgemensamt mål 3:** Varje barn och elev i Ystads kommun ska möta och mötas med respekt i en inkluderande förskole- och skolmiljö.

**Förvaltningsgemensamt mål 4:** Varje medarbetare har ett professionellt förhållningssätt till sin yrkesroll och i sitt tjänstemannaskap.



# Utvecklingsområden KR 2024/2025.

- Fortsätta utveckla bedömningsmetoder som framställer *sambandet* för undervisningens påverkan och effekter kontra barnets lärandeprogression.
- Använda den didaktiska triangeln som en modell för att illustrera undervisningens komplexitet och de komponenter som samspekar.
- Följa systematiskt kvalitetsarbete och beakta ny forskning kopplat till undervisning och bedömning.
- Integrera Backa barnet i värdegrundsarbetet i barngrupperna med barn i åldern 3-5 år.
- Utveckla process- och kontextdata.



# Läsårslinje för SKA-processen.





# Fokusområden Parkens förskola

Läsår 2024/2025

Fokusområde	Mål	Önskad effekt	Aktiviteter - gäller för <b>alla</b> arbetslag	Stöd för genomförande.
<p><b>Bedömning.</b></p> <p>Lpfö18 kap. 2.6 "Uppföljning, utvärdering och utveckling".</p> <p>Enligt Lpfö18 ska vi inom förskolan dokumentera, analysera, granska, utvärdera och pröva våra metoder för att säkerställa att vi ger våra barn de bästa förutsättningarna att lära och utvecklas.</p> <p>För att veta i vilken mån vi uppfyller vårt uppdrag måste vi göra kvalitativa bedömningar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Vi ska bedöma undervisningens påverkan kopplat till önskade effekter gällande lärande på individnivå likväl som på gruppnivå.</li><li>✓ Vi ska kunna följa barnens lärande både för att säkerställa individens rätt till utbildning samt för att kunna mäta kvalitén på undervisningen.</li></ul>	<p>Underlag som används för bedömning påvisar sambandet mellan undervisningens effekter kopplat till barnets lärandeprogression.</p> <p>Indikatorer som används har förankring i vetenskaplig grund och koppling till läroplanens mål.</p> <p>Utveckla undervisningen med utgångspunkt i lärande.</p> <p>Att göra bedömningar som leder till ökad undervisningskvalitet.</p> <p>Arbeta medvetet för att utveckla undervisningen i enlighet med ny forskning.</p> <p>Kontinuerligt, systematiskt och analyserande granska sin egen undervisningspraktik.</p>	<p>Att säkerställa likvärdighet för alla barn, oavsett varje barns förutsättningar.</p> <p>Utveckla arbetet med pedagogisk dokumentation, så att den synliggör barnens lärande.</p> <p>Genomgripande insikt för relationen mellan egen bedömning och kvaliteten på undervisningen.</p>	<p>Indikatorer med vetenskaplig förankring till <i>lärandeidentitet</i> för barn 1-5 år.</p> <p>Tillämpa bedömningsunderlag som konkretisera sambandet för undervisningens påverkan och effekter kontra barnets lärandeprogression.</p> <p>Undervisning och utbildning utgår ifrån målstyrda processer.</p> <p>Pedagogisk dokumentation ligger till grund för systematiska reflektioner och den pedagogiska processen.</p> <p>Resultat av systematisk uppföljning, analys och utvärdering utgör grund för fortsatt riktning.</p> <p>Avstämning mot beslutade indikatorer genomförs <b>minst 4 ggr/läsår</b>.</p>	<p>6/9 Uppstart. Besluta om gemensamma indikatorer och utifrån dem samt resultatet KR 2023/2024 ta fram ett nuläge.</p> <p>6/12 Kvalitetssäkring med avstämning mot beslutade indikatorer</p> <p>7/3-25 Kvalitetssäkring med avstämning mot beslutade indikatorer</p> <p>22/5 Resultat: → Sammanställning läsår 2024/2025.</p> <p><i>"Med fokus på analys"</i> - Sanna Nyberg, Skolchef</p> <p><i>"Faktorer för framgångsrik skolutveckling"</i> - Skolverket</p> <p>Ann S Pihlgren: - <i>Barns lärandeidentitet.</i> - <i>Lärandeidentitet (matris).</i> - <i>Undervisning och lärande.</i></p> <p>Litteratur: <i>"Undervisnings- STRATEGIER i förskolan"</i> - Anette Klang Jensen och Ann S. Pihlgren</p> <p><i>"Kärnämnen i förskolan"</i> - Barbro Bruce och Bim Riddersporre</p> <p><a href="#">Undervisningsstrategier i förskolan: planera lärandet   Förskoleforum (forskoleforum.se)</a></p> <p><a href="#">Undervisningsstrategier i förskolan: utvärdera lärandet   Förskoleforum (forskoleforum.se)</a></p>



Ystads kommun

# Fokusområden Parkens förskola

Läsår 2024/2025

Fokusområde. <i>Områdesövergripande för område Öster landet.</i>	Mål.	Önskad effekt.	Aktiviteter - gäller för <b>alla</b> arbetslag	Stöd för genomförande.
<p><b>Språk och Kommunikation</b> Lpfö18 avsnitt 2.2. Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:</p> <p>Förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,</p> <p>Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,</p> <p>Intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,</p> <p>Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,</p> <p>Intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap.</p>	<p>Vid övergången till förskoleklass har 100% av de barn som lämnar Parkens förskola givits möjligheter för att utveckla grundläggande språkliga och kommunikativa färdigheter.</p> <p>Varje förskollärare, pedagog och arbetslag arbetar systematiskt för att främja, förebygga och undanröja hinder för barns utveckling och lärande.</p> <p>Varje barn utmanas utifrån sin nivå.</p> <p>Undervisning med utgångspunkt i lärande.</p> <p>Målmedvetet arbete för att utveckla undervisningen i linje med aktuell forskning.</p>	<p>Att varje barn ska mötas av en lärmiljö som medverkar till språklig progression på såväl gruppnivå som på individnivå.</p> <p>Att varje barn ska utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga.</p> <p>Att varje barn ska utveckla förmågan till att kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter.</p> <p>Att varje barn ska utveckla förmåga att använda och förstå begrepp och symboler.</p> <p>Att undervisning och utbildning präglas av en kommunikativ lärmiljö.</p>	<p>Indikatorer med vetenskaplig förankring till <i>språk</i> för barn 1-5 år.</p> <p>Struktur, innehåll och metoder i undervisningen är förankrat i vetenskaplig grund.</p> <p>Arbeta med ord och begrepp i alla processer/projekt.</p> <p>Arbeta med öppna frågor- stimulera till att beskriva, reflektera och argumentera.</p> <p>Arbeta med olika uttrycksformer; drama, digitalt, musik, bild, film för att förstärka språket.</p> <p>Arbeta för att uppmuntra intresse och nyfikenhet för bokstäver och symboler.</p> <p>Förstärka det talade ordet med:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fysiskt föremål</li><li>• Bilder</li><li>• Bildschema</li><li>• TAKK</li><li>• Aktiviteter som stimulerar till kommunikation.</li></ul> <p>Avstämning mot beslutade indikatorer genomförs <b>minst 4 ggr/läsår.</b></p>	<p>Pedagogisk utvecklingstid 2 tim./varannan månad.</p> <p>Kvalitetsdialog 1 ggr/termin/arbetslag.</p> <p>Språkmodell: <i>Före Bornholmsmodellen.</i></p> <p>6/9 Uppstart. Besluta om gemensamma indikatorer och utifrån dem samt resultatet KR 2023/2024 ta fram ett nuläge.</p> <p>6/12 Kvalitetssäkring med avstämning mot beslutade indikatorer</p> <p>7/3-25 Kvalitetssäkring med avstämning mot beslutade indikatorer</p> <p>22/5 Resultat: → Sammanställning läsår 2024/2025.</p> <p>Ann S Pihlgren: - <i>Läsa och skriva (matris)</i> - <i>Undervisning och lärande.</i> - <i>Helheten i undervisningen.</i></p> <p>Litteratur: <i>"Undervisning i förskolan"</i> Ann S Philgren. <i>"Läsa, skriva och räkna i förskolan"</i>-Ann S Philgren. <i>"Kärnämnen i förskolan"</i> -Barbro Bruce och Bim Riddersporre.</p> <p>Skolverket <i>"Hitta Språket"</i> <a href="https://www.skolverket.se/undervisning/forskoleklassen/kartlaggning-i-forskoleklassen">https://www.skolverket.se/undervisning/forskoleklassen/kartlaggning-i-forskoleklassen</a></p>



Ystads kommun



# Fokusområden Parkens förskola

Läsår 2024/2025

Fokusområde <i>Lokalt; förskolans gemensamma mål.</i>	Målsättning	Önskad effekt	Aktiviteter - gäller för <b>alla</b> arbetslag	Stöd för genomförande
<p><b>Matematik</b></p> <p>Lpfö18 avsnitt 2.2 Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:</p> <p>Förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,</p> <p>Förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,</p> <p>Förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp.</p>	<p>Vid övergången till förskoleklass har 100% av de barn som lämnar Parkens förskola givits möjligheter för att utveckla grundläggande färdigheter till att förstå grundläggande principer för matematik.</p> <p>Varje förskollärare, pedagog och arbetslag arbetar systematiskt för att främja, förebygga och undanröja hinder för barns utveckling och lärande.</p> <p>Varje barn utmanas utifrån sin nivå.</p> <p>Undervisning med utgångspunkt i lärande.</p> <p>Målmedvetet arbete för att utveckla undervisningen i linje med aktuell forskning.</p>	<p>Att varje barn ska mötas av en lärmiljö som väcker nyfikenhet och inspirerar till matematik på såväl gruppnivå som på individnivå.</p> <p>Att varje barn utvecklar intresse för grundläggande matematik.</p> <p>Att varje barn får möta matematik som utvecklar och utmanar deras lek och erfarenheter.</p> <p>Att matematiken realiserar så att det blir begripligt, tillgängligt och väcker intresse hos varje barn.</p> <p>Att undervisning och utbildning präglas av en lärmiljö som stimulerar till samtal och tankeutbyten, logiskt tänkande och problemlösning</p>	<p>Indikatorer med vetenskaplig förankring till <i>matematik</i> för barn 1-5 år.</p> <p>Arbeta med matematiska ord och begrepp i alla processer och projekt.</p> <p>Arbeta med öppna frågor- stimulera till att beskriva, reflektera och argumentera.</p> <p>Arbeta med olika uttrycksformer; drama, musik, digitala verktyg, bild, film för att omvandla abstrakta matematiska begrepp till konkreta upplevelser.</p> <p>Initiera och uppmuntra intresse och nyfikenhet för problemlösning, former, siffror, matematiska begrepp och tecken.</p> <p>Förstärka det talade ordet med:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fysiskt föremål</li><li>• Bilder</li><li>• Bildschema</li><li>• TAKK</li><li>• Aktiviteter som stimulerar till problemlösning, orientering, klassificering, storlek tankeutbyten och samtal.</li></ul> <p>Avstämning mot beslutade indikatorer genomförs minst 4 ggr/läsår.</p>	<p>Pedagogisk utvecklingstid 2 tim./varannan månad.</p> <p>Kvalitetsdialog 1 ggr/termin/arbetslag.</p> <p>6/9 Uppstart. Besluta om gemensamma indikatorer och utifrån dem samt resultatet KR 2023/2024 ta fram ett nuläge.</p> <p>6/12 Kvalitetssäkring med avstämning mot beslutade indikatorer</p> <p>7/3-25 Kvalitetssäkring med avstämning mot beslutade indikatorer</p> <p>22/5 Resultat: → Sammanställning läsår 2024/2025.</p> <p>Ann S Pihlgren: - <i>Räkna (matris)</i> - <i>Undervisning och lärande.</i> - <i>Helheten i undervisningen.</i></p> <p>Litteratur: <i>"Undervisning i förskolan"</i> Ann S Pihlgren.</p> <p><i>"Läsa, skriva och räkna i förskolan"</i>-Ann S Pihlgren.</p> <p><i>"Matematikundervisning i förskolan."</i>- Camilla Björklund &amp; Hanna Palmér</p> <p><i>"Kärnämnen i förskolan"</i> -Barbro Bruce och Bim Riddersporre.</p> <p>Skolverket <i>"Hitta Matematiken"</i> <a href="https://www.skolverket.se/undervisning/forskoleklassen/kartlaggning-i-forskoleklassen">https://www.skolverket.se/undervisning/forskoleklassen/kartlaggning-i-forskoleklassen</a></p>