



Ystads kommun



LÖDERUPS FÖRSKOLA, SKOLA OCH FRITIDSHEM
LÄSÅRET 2024/2025

Plan mot kränkande behandling



Aktiverande - Vad vi vill uppnå

Program

Är vägledande och beskriver önskvärd utveckling av verksamheten.

Strategi

Utgör grund för prioritering och beskriver hur kommunen ska uppnå uppsatta mål inom ett område.

Plan

Konkreta mål och åtgärder och svarar på vad, vem, när och hur.

Normerande - hur vi ska tänka och göra

Förhållningssätt

Vägleder och klargör Ystads kommuns övergripande syn och inställning till något.

Riktlinje

Säkerställer ett korrekt agerande och god kvalitet vid handläggning och utförande.

Rutin

Anger hur en fråga ska hanteras eller hur ett uppdrag ska verkställas.

Övrig dokumentinformation

Medverkande	Barn, elever, vårdnadshavare och personal
Dokumentet gäller för	Löderups förskola, F-klass till åk 6 samt fritidshem.
Gäller fr o m – t o m	240801-250731
Fastställd av	Rektor Cecilia Åberg Karlsson
För revidering ansvarar	Rektor Cecilia Åberg Karlsson
Ärendenummer	
Ansvarig för uppdatering	Rektor Cecilia Åberg Karlsson

Innehåll

1. Förskolans/skolans uppdrag	4
1.1 <i>Skollagen</i>	4
1.2 <i>Diskrimineringslagen</i>	4
1.3 <i>FNs barnkonvention</i>	4
2. Grunduppgifter	5
2.1 Verksamheter som omfattas av planen.....	5
2.2 Planens framtagande	5
2.3 Barns/elevs delaktighet.....	5
2.4 Planens förankring	5
2.5 Utvärdering.....	5
2.6 Förskolans/skolans vision	5
3. Begrepp och definitioner	6
3.1 Diskrimineringsgrunder.....	6
3.2 Trakasserier och sexuella trakasserier	6
3.3 Kränkande behandling	6
3.4 Mobbning	6
4. Främjande arbete	7
5. Kartläggning	9
6. Resultat av kartläggning och analys av föregående läsår samt fokusområden/ mål för läsåret.....	10
7. Förebyggande arbete.....	15
8. Åtgärdande arbete	20
8.1 Rutiner för akuta situationer	20
8.2 Rutin för att utreda och åtgärda när barn/elev kränks.....	20
8.2.1 Av annat barn/elev	20
8.2.2 Av personal	20
8.3 Arbetsgång utredning och anmälan till huvudman	20
9. Denna plan kompletteras med	21
Konsekvenstrappa	21
Trivselregler	21
Riktlinjer Trygghet och studiero	21
Arbetsgång utredning och anmälan till huvudman via DraftIT	21
10. Checklista	22
11. Stödmaterial	23

1. Förskolans/skolans uppdrag

Huvudmannen ska se till att det en gång per år, för varje särskild verksamhet, upprättas en plan mot kränkande behandling. Det övergripande syftet med planen är att förebygga och motverka kränkande behandling, och tanken är att planen ska vara "levande" i den meningen att den ständigt ska vara aktuell i verksamhetens dagliga arbete. För att planen ska fungera på ett ändamålsenligt sätt är det, enligt förarbetena, viktigt att den utformas utifrån verksamhetens egna behov.

Planen mot kränkande behandling ska alltid innehålla

- en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever
- en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året
- en redogörelse för hur åtgärderna i föregående års plan har genomförts.

Enligt förarbetena bör planen vidare innehålla rutiner för både akuta situationer och uppföljande insatser, ansvarsfördelning samt hur händelser och åtgärder ska dokumenteras.

Barn och elever ska medverka i arbetet med att upprätta, följa upp och se över verksamhetens plan mot kränkande behandling. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Även vårdnadshavare bör, enligt uttalanden i förarbetena, göras delaktiga i detta arbete.

1.1 Skollagen

Skollag (2010:800) Svensk författningssamling 2010:2010:800 t.o.m. SFS 2022:1319 - Riksdagen

Förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling Svensk författningssamling 2006:2006:1083 t.o.m. SFS 2016:1011 - Riksdagen

Microsoft Word - Skolansvar-prop-20 okt.doc (regeringen.se)

1.2 Diskrimineringslagen

Diskrimineringslag (2008:567) Svensk författningssamling 2008:2008:567 t.o.m. SFS 2022:848 - Riksdagen

1.3 FNs barnkonvention

Läs hela Barnkonventionen - UNICEF Sverige

2. Grunduppgifter

2.1 Verksamheter som omfattas av planen

Löderups förskola, Löderups skola F-klass till åk 6 samt Löderups fritidshem.

2.2 Planens framtagande

Under en gemensam kompetensutvecklingsdag har all personal från förskola, skola och fritidshem samlats för att diskutera och analysera vårt gemensamma trygghetsarbete som genomförts under läsåret 23/24. I vår utvärdering har vi tagit in värdefull information från både lokala och centrala trygghetsenkäter som besvarats av våra barn, elever och vårdnadshavare. Personalens egna observationer kring normer, attityder och jargoner som uppmärksammats kontinuerligt i vår verksamhet har också tagits med i utvärderingen. Utifrån diskussion och analys har vi tillsammans formulerat sex stycken gemensamma målsättningar som vi tillsammans ska arbeta utifrån under läsåret 24/25, för att arbeta för att alla våra barn och elever ska uppleva en sådan trygg och fin vistelse under hela sin dag som möjligt. Utifrån diskussionerna har nya aktiviteter för våra främjande och förebyggande målsättningar tagits fram inför läsåret 24/25.

2.3 Barns/elevs delaktighet

Barn och elever på Löderups förskola, skola och fritids har varit delaktiga i kartläggningar och besvarat enkäter kring trygghet. Personal har gått igenom trygghetsplanen i alla våra barn och elevgrupper.

2.4 Planens förankring

Planen presenteras på förskolans och skolans hemsidor vid skolstart och vårdnadshavarna får vid föräldramöte information om att planen finns. Barn och elever informeras vid läsårets start.

2.5 Utvärdering

Utvärdering sker i personalgruppen i slutet av läsåret för att revidera vårt arbete och matcha våra främjande och förebyggande målsättningar i verksamheten inför nytt läsår.

2.6 Förskolans/skolans vision

Den lilla skolan och förskolan med det stora hjärtat! Tillsammans lyfter vi!

3. Begrepp och definitioner

3.1 Diskrimineringsgrunder

De sju diskrimineringsgrunderna i arbetet mot diskriminering:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning eller
- ålder.

3.2 Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med en eller flera diskrimineringsgrunder. Det kan handla om kommentarer, nedsättande skämt, gester eller utfrysning.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

3.3 Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt skollagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Det framgår av förarbetena till bestämmelserna. I förarbetena anges också att den som kränker någon måste förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Det är viktigt att komma ihåg att det kan vara svårt för ett barn eller en elev att förmedla sin känsla av att ha blivit kränkt. Särskilt yngre barn kan ha svårt att sätta ord på sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna. Barnet eller eleven kan därför behöva ta hjälp av personalen i verksamheten.

3.4 Mobbning

Det är mobbning när någon blir dåligt behandlad flera gånger av samma personer. Det kan handla om utfrysning, elaka kommentarer, hot eller andra kränkningar. Ibland är mobbningen brottslig.

4. Främjande arbete

Det främjande arbetet genomsyras av att alla barn och elever är lika mycket värda, att vi bemöter varandra på ett trevligt och respektfullt sätt och att alla som deltar i verksamheten är inkluderade. Det främjande arbetet genomförs oavsett om det finns aktuella problem eller inte och riktar sig till alla barn och elever. Nedan beskrivs Löderups förskola, skola och fritidshems främjande arbete utifrån sex stycken framtagna målsättningar:

1. Gemensamma synsätt och förhållningssätt i personalgruppen

Löderups förskola, skola och fritidshem har en gemensam trygghetsplan. Vår trygghetsplan och vårt årshjul är levande dokument och trygghetsteamet är känt för all personal, barn, elever och vårdnadshavare. Vår gemensamma plan och vårt årshjul följs upp regelbundet på arbetslag och är stommen i vårt trygghetsarbete.

Vid uppstart för läsåret håller Trygghetsteamet en workshop kring "Barn gör rätt om de kan" samt "Låaffektivt bemötande" som är förhållningssätt som är väl implementerade i alla arbetslag och som alltid finns med i vårt dagliga barn – och elevhälsoarbete.

I vår verksamhet har vi strukturerade Elevhälsomöten för våra elever åk F-6 (EHM) och Barnhälsomöten för våra barn i förskolan (BHT) där vi sitter tvärprofessionellt och kollegialt med representanter från Elevhälsoteamet (EHT) där speciallärare, skolpsykolog, skolsköterska och kurator har ett handledande uppdrag.

Ystad Kommun arbetar utifrån "Backa Barnet" som är en gemensam modell där Polisen, Region Skåne och Ystad Kommun arbetar tillsammans för att ge varje barn bästa möjliga start i livet och för att säkerställa barns rättigheter, tidigt uppmärksamma barns behov och ge samordnat stöd vid behov.

Under läsåret erbjuds all personal som ännu inte tagit del av Ystad Kommuns gemensamma värdegrund "Bättre Tillsammans" att anmäla sig, workshopen beskriver kommunens grundläggande förhållningssätt i hur vi möter varandra och utför vårt uppdrag för att uppnå delaktighet, högre kvalitet och effektivitet.

2. Skapa gemenskap mellan alla vuxna och elever/barn på enheten samt skapa broar mellan förskola – skola – fritidshem

Löderups förskola och skola har en väl implementerad fadderverksamhet där varierande aktiviteter planeras in under läsåret. Fadderverksamheten stärker vår Vi-känsla samt ökar tryggheten mellan barn och elever samt deras trygghet gentemot personal vid stadiabyte.

Under läsåret träffas förskolans pedagoger och arbetslaget F-3 kollegialt där de även skuggar varandra för att skapa en större förståelse och få en djupare insyn i varandras arbetssätt. Att lära sig av varandra och implementera goda exempel som passar vår verksamhet skapar en tydligare röd tråd och ökar tryggheten i övergången från förskolan till F-klass.

Pedagog från förskolan och pedagog från F-klass alternerar med varandra. På så sätt följer pedagogen som arbetat under året i förskolan sin grupp till F-klass. Vilket ökar tryggheten för våra nya elever i F-klassen.

I god tid under vårterminen planeras ett flertal träffar för våra barn och elever inför deras stadiabyte där barn, elever och personal lär känna varandra för att öka tryggheten för alla roller.

Under läsåret anordnas olika aktiviteter som till exempel skoljoggen, friidrottsdagar, Talangjakt och en gemensam dag som vi kallar "VÅR dag". Dagarna är mycket uppskattade av både barn, elever, vårdnadshavare och personal och vi ser att aktiviteterna stärker vår Vi-känsla.

3. Stärka enhetens värdegrundsarbete och demokratiuppdrag

Löderups förskola, skola och fritidshem har ett rullande fyra veckors schema för vårt gemensamma demokratiarbete och värdegrundsarbete.

Vi har barnråd/klassråd där representanter från dessa barn och klassråd träffas gemensamt i ett elevråd. I elevrådet arbetar personal som även sitter med i trygghetsteamet, på så sätt skapas naturliga länkar mellan våra råd och stärker vårt värdegrundsarbete och barn – och elevdemokratin. På enheten har vi även matråd och grön flagg råd.

Kopplat till vår trygghetsplan har trygghetsteamet gemensamt med arbetslagen utformat fokusområden som vi arbetar utifrån under läsåret. Under hösten har vi fokusområde "Gruppen" och på våren har vi fokusområde "kroppen och knoppen". Dessa fokusområden arbetar alla arbetslag med tillsammans med våra barn och elevgrupper. Detta bidrar till en röd tråd och en högre igenkänningsfaktor för både personal och elever.

4. Trygga och aktiverande utevistelser

På Löderups förskola och skola har vi närvarande och deltagande personal/rast värdar som cirkulerar synligt med västar med personalens namn. Våra barn och elever erbjuds olika aktiviteter som hålls av ansvarig personal och erbjuds redskap/leksaker för en stimulerande och varierande utevistelse.

Personalen cirkulerar och rör sig runt på rastgård/skolgård med extra fokus på de områden/aktiviteter där många barn/elever befinner sig samt kring de eventuella områden som barnen och eleverna upplever som otrygga.

5. Studiero/arbetsmiljö

I våra arbetslag pågår kontinuerliga diskussioner samt litteraturstudier för att få nya idéer och infallsvinklar i vårt gemensamma arbete för att stärka studieron och vår arbetsmiljö. Våra workshops stöttar och stärker utvecklandet av det pedagogiska ledarskapet.

På Löderups förskola, skola och fritidshem använder vi bildstöd från Widget Online. Våra aktiviteter/lektioner påbörjas och avslutas på ett

och samma sätt och aktiviteten/lektionens innehåll visas tydligt för barnen och eleverna.

Vid längre arbetspass har vi rörelsepåuser vid behov och anpassar alltid möblering utifrån gruppens behov med syfte att skapa arbetsro och god arbetsmiljö.

På Löderups skola har vi ett 2-lärarsystem vilket leder till en större möjlighet att gruppera in gruppen i mindre sammanhang där eleven kan få en tätare och närmare hjälp vid behov och ger en luftigare arbetsmiljö och en ökad studiero både för elever och pedagoger.

6. Informera vårdnadshavare kring Trygghetsplanen

Varje klasslärare länkar vår trygghetsplan i sina veckobrev till vårdnadshavarna samt får alla vårdnadshavare information om vår trygghetsplan och vårt trygghetsarbete vid föräldramöten vid läsårets början. Förskolans pedagoger länkar planen i ett månadsbrev som går ut till alla vårdnadshavare.

5. Kartläggning

Löderups förskola, skola och fritidshem använder sig av Skolverkets fyra kartläggningssteg för att förebygga diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter.

1. Undersöka/kartlägga

Första steget innebär att undersöka och kartlägga den egna verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller andra hinder för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Det kan både vara faktiska hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer. Genom att undersöka den egna verksamheten säkerställs att de åtgärder som förskolan och skolan genomför motsvarar verksamhetens faktiska behov.



Löderups förskola, skola och fritidshem använder sig av lokala och centrala trygghetsenkäter riktat till barn, elever och vårdnadshavare, analyser från inkomna anmälningar i skolans system DraftIT vid misstanke om kränkande behandling och observationer kring attityder, normer och strukturer.

Våra barn och elever får två gånger per läsår berätta i enskilda samtal/markera på karta om de upplever att vissa områden är otrygga. För våra barn på förskolan användas smileys, och våra yngre elever markerar på en karta tillsammans med en personal från trygghetsteamet, våra äldre elever åk 4-6 markerar enskilt på en karta över skolområdet var de upplever att det finns otrygga områden. Resultatet lämnas in till trygghetsteamet som analyserar resultatet. Därefter gör trygghetsteamets personal en trygghetsvandring med grupperna för att ta reda på vad det är som händer just vid de områden som sticker ut som bidrar till otrygghet. Med hjälp av våra barnråd, klassråd och elevråd tar vi reda på hur vi tillsammans kan göra dessa platser tryggare.

2. Analysera

I det andra steget analyseras det som framkommit i undersökningen/kartläggningen och fokus ligger på att hitta anledningar till att det ser ut som det gör, var kommer riskerna ifrån och vad beror det på?

3. Åtgärda

I det tredje steget tar vi fram åtgärder till de problemen i verksamheten som analysen pekar på när det gäller risker för diskriminering och hinder för lika rättigheter och möjligheter. Vad kan vi göra åt de risker vi hittade? Hur kan vi ta bort de hinder som vi hittade? Tillsammans på skolan tar vi fram mål som vi arbetar med under läsåret.

4. Följ upp och utvärdera

Det sista och fjärde steget följs det åtgärdande arbetet upp. Hur gick det? Lyckades vi plocka bort risker och hinder? Om vi inte lyckades, var tog det stopp? Vad ska vi göra åt det? Hur kan vi fortsätta arbetet?

6. Resultat av kartläggning och analys av föregående läsår samt fokusområden/mål för läsåret

Majoriteten av våra barn och elever på Löderups förskola, skola och fritidshem utifrån resultat av både lokala och centrala trygghetsenkäter skattar sin trygghet högt och Löderups förskola, skola och fritidshem upplevs som trygga platser att befinna sig på. Resultatet speglar vårt mål och syfte väl med vårt gemensamma, levande och strukturerade trygghetsarbete.

Vid uppstartsdagarna har trygghetsteamet haft en workshop i verksamhetens förhållningssätt "Barn gör rätt om de kan" samt "lågaaffektivt bemötande". Trygghetsteamet ska se över rutinerna att säkerställa att alla nyanställda som börjat efter uppstartsdagarna får ta del av workshopen. Under våren har trygghetsteamet hållit i en fördjupad workshop med förskolans pedagoger som blev mycket uppskattad. Förskolan upplevde det gynnsamt och givande att ha pedagogiska diskussioner med hela arbetslaget.

Under läsåret har all personal fått ta del av en utbildning i HBTQIA+ för att ytterligare stärka vårt gemensamma förhållningssätt, ett socialt investeringsprojekt som Ystad Kommun satsat på.

Våra EHM möten under läsåret har upplevts av arbetslagen som mer tydliga, strukturerade och effektivare vilket har lett till upplevelsen om att vi hinner med mer och kommer längre i vårt gemensamma arbete. Upplevelsen är däremot att tiden känns kort vilket resulterar i en upplevelse om att man inte riktigt hinner komma på djupet i alla ärenden som lyfts. Det har varit positivt att personal från fritids är med på EHM då vi kan se elevernas behov utifrån ett heldagsperspektiv. Här ser vi att vi kan öka närvaron på EHM med all personal som berörs av klassen som diskuteras för att ytterligare öka samsynen mellan skolan och fritidshemmet.

I vår utvärdering har vi uppmärksammat att vi ytterligare behöver synliggöra vår trygghetsplan på möten och bli mer "fyrcantiga" och konkretisera det vi gör kopplat till respektive målsättning.

I arbetslagen är vi duktiga på att gemensamt ta ansvar för behov både på individ och grupp nivå. Fritidshemmet vill öka samverkan med Elevhälsoteamet inför nästa läsår.

Barnen på förskolan visar på en hög medvetenhet kring de dokumenteringsverktyg som pedagogerna använder i verksamheten för att synliggöra det spontana i barnens vardag på förskolan. Detta vill förskolan öka då barnen med hjälp av bilder som läggs ut lättare upplevs kunna återberätta hemma vad de gjort under dagen och barnen uttrycker att det är kul att vårdnadshavare får se vad de gör. Förskolans pedagoger är nöjda med Barnhälsoteamet som finns och de känner att de får det stöd som de behöver både på individnivå och grupp nivå.

Vår fadderverksamhet är mycket uppskattad av både barn, elever och personal där vårt arbete fortlöper och har varierande aktiviteter som samarbetslekar, eleverna har visat upp olika arbeten för varandra. Fadderverksamheten bidrar till en högre upplevelse av Vi-känsla. En återkommande tid att utgå ifrån vid planering av fadderverksamheten då samtliga arbetslag efterfrågas för att lättare få tiderna att överensstämja med de olika arbetslagen. Förskolan önskar utöka och skapa fler tillfällen för samarbete inom fadderverksamheten då de ser att en mycket fin effekt hos barnen vid träffarna.

De kollegiala skuggningarna som vi haft under läsåret har varit mycket positiva och något vi ser är gynnsamt för hela verksamheten och skapat positiva spiraler. Förskolan önskar fler kollegiala träffar med lågstadiets arbetslag. Vid återkopplingar från de kollegiala träffarna som ägt rum önskar förskolan att hela arbetslaget får ta del av den.

Under året uppmärksammar skolan olika dagar, bland annat fritidshemmets dag och förskolans dag. Förskolans dag är en mycket uppskattad dag för förskolans personal, barn och vårdnadshavare. Förskolan önskar bibehålla dagen så som den varit men vill bjuda in fritidshemmet och andra arbetslag vid andra högtider som vi uppmärksammar gemensamt.

Enkäterna visar på att majoriteten av eleverna tycker att de bemöter både varandra och personal mycket eller ganska bra. En del elever upplever att de utsätts för "fula" ord av andra men att de själv inte utsätter andra. Här ser vi att vi behöver hitta arbetssätt för att eleverna ska bli mer medvetna om sig själva i förhållande till andra. Detta ser vi även i en analys över inkomna anmälningar vid misstanke om kränkande behandling där majoriteten av kränkningarna är verbala.

Fritidshemmet beskriver i sin utvärdering ett mycket gott samarbete med förskolan vid utbyte personalmässigt samt barn/elever vid behov och vid lov/högtider och vill fortsätta den goda samverkan och utveckla denna.

Vårt rullande fyra veckorsschema för demokratiarbete och värdegrundsarbete upplevs flyta på fint och strukturen hålls levande. Den återkommande strukturen skapar en tydlig rutin som är väl inarbetad i barn och elevgrupperna och ger dem kunskaper kring hur en mötesstruktur fungerar och deras möjlighet till att påverka och göra sin röst hörd. Under läsåret har samtliga arbetslag på enheten haft ett fokusarbete kring sexualitet, samtycke och relationer som går i linje med att området stärkts i Läroplanen Lgr22. Som en röd tråd har alla arbetslag arbetat med fokusområdet utifrån de barn och elevgrupper som vi har. Fokusområdet ligger även i linje med vårt trygghetsarbets områden gruppen, kroppen och knoppen. Trygghetsteamet bistår arbetslagen med en inspirerande bank av länkar, övningar och teman som man kan använda sig av i sin planering för aktiviteter/innehåll i undervisningen kopplat till våra fokusområden.

Kopplingen mellan barnråd, klassråd, elevråd och trygghetsteam ser vi är en inarbetad modell. Trygghetsteamet önskar förtydliga teamets roll ut i barn

och elevgrupperna samt synliggöra teamets roll som länk mellan samtliga råd på enheten. Trygghetsvandringarna kommer därför att ligga helt på trygghetsteamet framöver där vi ser en fin möjlighet för trygghetsteamet att synas ytterligare i våra barn och elevgrupper samt tillsammans med barn och elevgrupperna arbeta med resultatet av trygghetsenkäter och vandringarna. Vårt arbetssätt upplevs av eleverna som positivt då enkäterna visar att eleverna känner sig sedda och hörda till en hög grad och att personalen lyssnar på förslag från elevråd och klassråd.

Våra elever som vistas på fritids upplever att de får vara med och bestämma vad de ska göra under sin vistelse på fritids. Under tisdagsmötena har eleverna möjlighet att påverka innehållet och detta vill fritidshemmet utöka, samt att hålla dessa möten mer levande och korta. Utvärderingen visar även på att man i högre grad kan tydliggöra för eleverna varför vi gör de värdegrundsaktiviteter som vi gör.

Våra barn på förskolan har uppskattat när de fick påverka vilket tema de skulle ha i deras aktiviteter, detta vill förskolans pedagoger stärka och göra mer av samt öka tillfällena för barnens möjlighet att påverka och delta. Pedagogerna på förskolan skriver i sin utvärdering att de kan se att barnen är mer medvetna om sin kropp och dess rättigheter, vilket ligger helt i linje med det övergripande fokusområdet som vi haft på enheten. Pedagogerna vill framåt synliggöra det fina och viktiga värdegrundsarbetet för vårdnadshavarna och planerar att i ett månadsbrev framöver belysa detta.

Vårt trygghetsarbete under rast och utevistelse med våra namnade västar och att vi cirkulerar och har de områden som vi vet att barnen och eleverna kan uppleva som otrygga ger resultat. Vår trygghetsenkät visar på att elevernas trygghet ökar samt framkommer det i våra enkäter att eleverna har tillit till att vuxna gör tillräckligt vid otrygga händelser. Rastaktiviteterna är något som vi ser är en mycket uppskattat av våra elever på skolan, vi kan trots se ett behov av att öka uppslutningen och engagemanget i våra aktiviteter, synliggöra vem som är ansvarig för aktiviteterna samt synliggöra rastbodens utbud med bilder och vilka aktiviteter man kan göra med redskapen/leksaker.

Fritidshemmets olika klubbar har varit mycket uppskattat och populärt bland eleverna. Till nästa läsår kommer man att anordna två aktiviteter i stället för tre med en närvarande vuxen och tydliggöra vem som är ansvarig för aktiviteten.

På förskolan uppskattar barnen mycket när pedagogerna är med i deras lekar/utevistelse och barnen uttrycker att de önskar att de vuxna är med oftare.

I barn och elevenkäten framkommer det att barnen och eleverna inte alltid upplever att det är arbetsro. Samtidigt visar enkäterna att barnen och eleverna kan koncentrera sig och uppleva arbetsro. Arbetsro betyder inte samma för alla barn, elever och inte heller för alla vuxna. Genom samtal kan vi närma oss varandra så att vi menar "samma" sak och även öka förståelsen för våra olika uppfattningar och att det är olika för olika aktiviteter/studiemoment.

Vårt arbete med att tydliggöra och synliggöra våra aktiviteter med bildstöd är uppskattat i alla våra barn och elevgrupper. Elever uttrycker en önskan om att starta timetimers för att se hur lång tid det är kvar på en lektion. För att ytterligare öka upplevelsen av arbetsro diskuteras att fortsätta vår dialog/arbete i våra barn och elevgrupper om studiero och utöka vårt användande av bildstöd ytterligare.

Löderups förskola, skola och fritidshem har som ambition att alla vårdnadshavare ska veta om vår trygghetsplan och vårt trygghetsarbete. Vi informerar alltid om vårt trygghetsarbete på föräldramöten vid ett läsårs uppstart. Under höstterminen 2023 anordnade trygghetsteamet en trygghetsafton där alla vårdnadshavare från förskolan och skolan fick möjlighet att delta i en workshop där vårt gemensamma arbete presenterades. Aftonen var mycket uppskattad av de vårdnadshavare som var på plats.

För att ytterligare nå ut till vårdnadshavare kommer vi att länka vår trygghetsplan och andra viktiga dokument på V-klass under länkar. Klasslärare och pedagoger på förskolan kommer även i veckobrev/månadsbrev länka och berätta om vårt fina trygghets – och värdegrundsarbete.

7. Förebyggande arbete

Målsättningar, främjande och förebyggande insatser för läsåret 2024/2025

Målsättning	Aktiviteter F-3	Aktiviteter 4-6	Aktiviteter Fritids	Aktiviteter Förskolan
Gemensamma synsätt och förhållningssätt i personalgruppen	<p>1. Vi arbetar utifrån vårt årshjul kring enhetens trygghetsarbete.</p> <p>2. Trygghetsteamet ska följa upp "Barn gör rätt om de kan" med nyanställda. Datum för dragningar sätts så att man får info kring BGRODK i augusti och januari. Vid anställning mitt i terminen får man ett mindre material kring detta och får dragningen vid nästa tillfälle. Kollegialtid avsätts till detta efter behov vid terminsstart.</p> <p>3. Vi har mentorskap (från arbetslaget) för de nyanställda för att integrera ny personal i organisationen.</p> <p>4. Vi fortsätter att ha regelbundna och effektiva elevhälsomöten. Vi bjuder in övrig berörd personal till våra elevhälsomöten.</p>	<p>1. Vi arbetar utifrån vårt årshjul kring enhetens trygghetsarbete.</p> <p>2. Trygghetsteamet ska följa upp "Barn gör rätt om de kan" med nyanställda. Datum för dragningar sätts så att man får info kring BGRODK i augusti och januari. Vid anställning mitt i terminen får man ett mindre material kring detta och får dragningen vid nästa tillfälle. Kollegialtid avsätts till detta efter behov vid terminsstart.</p> <p>3. Vi har mentorskap (från arbetslaget) för de nyanställda för att integrera ny personal i organisationen.</p> <p>4. Vi fortsätter att ha regelbundna och effektiva elevhälsomöten. Vi bjuder in övrig berörd personal till våra elevhälsomöten.</p>	<p>1. Vi arbetar utifrån vårt årshjul kring enhetens trygghetsarbete.</p> <p>2. Trygghetsteamet följer upp "BGRODK" med nyanställda.</p> <p>Vi har ett gemensamt förhållningssätt gentemot elever och vårdnadshavare utifrån BGRODK.</p> <p>3. Vi har mentorskap (från arbetslaget) för de nyanställda för att integrera ny personal i organisationen.</p> <p>Ha regelbundna elevhälsomöten med arbetslagen F-3, 4-6 och elevhälsoteamet.</p> <p>Vi bygger vår verksamhet utifrån begreppet "fritidspedagogisk undervisning".</p> <p>Tydlighet vid samlingen så att alla elever vet vad som ska ske, så att alla känner sig trygga och har koll.</p>	<p>1. Vi arbetar utifrån trygghetsteamets årshjul kring enhetens trygghetsarbete.</p> <p>2. Trygghetsteamet följer upp "Barn gör rätt om de kan" med alla anställda.</p> <p>3. Vi har mentorskap (från arbetslaget) för de nyanställda för att integrera ny personal i organisationen.</p> <p>Aktivt arbeta med att lägga ut på instagram och vklass. Dokumentation för det enskilda barnet på vklass.</p> <p>Följa rutinerna i verksamheten.</p> <p>Vi har regelbundna barnteams möten.</p>



Skapa gemenskap mellan alla vuxna och elever/barn på enheten samt skapa broar mellan Förskola-skola-fritidshem	<p>1. Fadderverksamhet minst två gånger/termin. - 5 årsgrupp och åk 3 - F-klass och åk 4 - Åk 1 och 5 - Åk 2 och 6</p> <p>Bestämda veckor när träffarna ska genomföras. Träffarna planeras på vår kollegiala tid. Dessa tillfällen läggs in i kalendarier.</p> <p>2 inplanerade träffar per termin med fyraåringarna och åk 2.</p> <p>2. I god tid innan stadiabyte lära känna några av sina nya lärare/mentor.</p> <p>Stadieövergripande aktiviteter vid flera tillfällen per läsår.</p> <p>Pedagogerna har regelbundna kollegiala träffar med förskolans pedagoger.</p>	<p>1. Fadderverksamhet minst två gånger/termin. - 5 årsgrupp och åk 3 - F-klass och åk 4 - Åk 1 och 5 - Åk 2 och 6</p> <p>Bestämda veckor när träffarna ska genomföras. Träffarna planeras på vår kollegiala tid. Dessa tillfällen läggs in i kalendarier.</p> <p>2. I god tid innan stadiabyte lära känna några av sina nya lärare/mentor.</p> <p>Stadieövergripande aktiviteter vid flera tillfällen per läsår (uppstartsdagen, skoljogg, stranden, friidrottsdagar mm.).</p>	<p>Arbeta med aktiviteter där värdegrundsarbete ingår.</p> <p>Aktiviteter där eleverna är involverade, delaktiga och engagerade .</p> <p>Vi fortsätter med tisdagsmötena där eleverna får vara delaktiga kring vad de vill göra under frihetstiden. Dessa sker under mellanmålet.</p> <p>Fortsätta med Önskelådan.</p>	<p>Fadderverksamhet två gånger/termin, 5 årsgrupp och åk 3.</p> <p>Pedagogerna har regelbundna kollegiala träffar med lägstadiets F-3 pedagoger.</p> <p>2 inplanerade träffar per termin med fyraåringarna och åk 2.</p> <p>Fira högtider gemensamt i förskola/fritidshem</p> <p>I planeringsstadiet tänker vi att en personal från fritids ska ha samplanering med personal på förskolan och planera en gemensam aktivitet.</p>
Stärka enhetens värdegrundarbete och demokratiuppdrag	<p>1. Ha ett rullande fyraveckorsschema för demokratiarbete och värdegrundsarbete . Där klassråd, elevråd följs av återkopplande klassråd med övriga råd ex. Grön Flagg och Matråd ihop med trygghetsplanens årshjul/tema.</p> <p>2. Elevrådet arbetar utifrån fokusområden som är kopplade till trygghetsplanens årshjul/tema samt efter behov som uppstår.</p> <p>3. Trygghetsteamet deltar i elevrådets arbete kring</p>	<p>1. Ha ett rullande fyraveckorsschema för demokratiarbete och värdegrundsarbete . Där klassråd, elevråd följs av återkopplande klassråd med övriga råd ex. Grön Flagg och Matråd ihop med trygghetsplanens årshjul/tema.</p> <p>2. Elevrådet arbetar utifrån fokusområden som är kopplade till trygghetsplanens årshjul/tema samt efter behov som uppstår.</p> <p>3. Trygghetsteamet deltar i elevrådets arbete kring</p>	<p>I planeringsstadiet tänker vi att en personal från fritids vid några tillfällen har samplanering med personal på förskolan och planera en gemensam aktivitet.</p> <p>Alternativt att fritids planerar en aktivitet och bjuder in förskolan.</p> <p>Samverkansträffar mellan förskola och fritidshem gällande elever och barn.</p>	<p>Som pedagog föregå med gott exempel i den dagliga verksamheten</p> <p>I planeringsstadiet tänker vi att en personal från fritids ska ha samplanering med personal på förskolan och planera en gemensam aktivitet.</p> <p>Göra barnen delaktiga i val kring teman och aktiviteter.</p> <p>Barnråd kopplat till elevråd</p> <p>Matråd.</p>



	trygghet, exempelvis utifrån skolans trygghetsvandringar	trygghet, exempelvis utifrån trygghetsvandringen.		Arbeta och synliggöra demokrati och värdegrundsarbete under vår verksamhetstid.
Trygga och aktiverande utevistelser	<p>1. Alla rastvärdar har västar under raster för att synas tydligt.</p> <p>2. Vi cirkulerar på skolgården och vissa är stationerade vid områden som eleverna upplever som "otrygga". Med stödinsatser där det kan behövas på individ och aktivitetsnivå.</p> <p>3. Rastaktiviteter planeras in och hålls av ansvariga. Under höstterminen utökas rastaktiviteterna i samband med att Skol IF startar upp sin verksamhet.</p> <p>4. Redskap/leksaker i rastboden finns kvar och erbjuds för stimulerande och varierande utevistelse. I takt med att rastboden blir mer tillgänglig ska vi återgå till utlåningsprincipen som tidigare ägt rum. Vid rastboden kommer vi att ha widgit-online bilder som visar vad som finns i rastboden och förslag på vad som kan utföras.</p>	<p>1. Alla rastvärdar har västar under raster för att synas tydligt.</p> <p>2. Vi cirkulerar på skolgården och vissa är stationerade vid områden som eleverna upplever som "otrygga". Med stödinsatser där det kan behövas på individ och aktivitetsnivå.</p> <p>3. Rastaktiviteter planeras in och hålls av ansvariga. Under höstterminen utökas rastaktiviteterna i samband med att Skol IF startar upp sin verksamhet.</p> <p>4. Redskap/leksaker i rastboden finns kvar och erbjuds för stimulerande och varierande utevistelse. I takt med att rastboden blir mer tillgänglig ska vi återgå till utlåningsprincipen som tidigare ägt rum. Vid rastboden kommer vi att ha widgit-online bilder som visar vad som finns i rastboden och förslag på vad som kan utföras.</p>	<p>Organiserade aktiviteter utomhus. Fortsätta med våra "klubbar" på fritids utomhus.</p> <p>Cirkulerande personal finns utomhus vid utevistelse</p> <p>Avgränsade ytor. Olika ytor kommer att användas för olika aktiviteter. 2 olika ytor delas upp: skolgården/ lekplatsen samt gröningen.</p> <p>Tydlig rollfördelning av pedagoger vid olika aktiviteter.</p>	<p>Erbjuda planerade aktiviteter och undervisning utomhus.</p> <p>Närvarande och deltagande pedagoger.</p> <p>Cirkulerande personal finns utomhus vid utevistelse</p> <p>Tydlig rollfördelning av pedagoger vid olika aktiviteter.</p>



Studiero/ Arbetsmiljö	<p>1.Fortsatta Kollegiala diskussioner i arbetslaget kring studiero.</p> <p>Vi använder Widget och timetimer i det dagliga arbetet.</p> <p>Vi tydliggör lektionens syfte/mål och aktivitet/arbetsgång skriftligt eller muntligt.</p> <p>Styrda enskilda/gemensamma rörelsepåuser vid behov.</p> <p>Anpassa möblering och placering utifrån gruppens och individernas behov..</p>	<p>1. Fortsatta Kollegiala diskussioner i arbetslaget kring studiero.</p> <p>Vi fortsätter använda Widgit som bildstöd.</p> <p>Vi tydliggör lektionens syfte/mål och aktivitet/arbetsgång på tavlan, samt fortsätta användning av timetimer.</p> <p>Styrda pauser fortsätter; styrt i tid och förslag på aktivitet. Vi uppmuntrar eleverna att gå ut.</p> <p>Anpassa möblering och placering utifrån gruppens och individernas behov..</p>	<p>Vi använder bildstöd och har ett schema på dagen och veckan i entrén på fritids.</p> <p>Vi arbetar med att förändra och uppdatera lärmiljöerna kontinuerligt i våra lokaler. Utifrån olika teman vi arbetar med.</p> <p>Vi har högläsning under mellanmålet. Vi kommer be bibliotekspedagogen i ännu högre grad finna litteratur som väcker frågor/tankar hos eleverna</p> <p>Lyssnar ibland på poddar och radioprogram. Vi fortsätter med detta.</p> <p>Vi vill skapa "lekro" inomhus.</p>	<p>Fortsätter använda Widgit och annat bildstöd. Använda likadana bilder i hela huset på dagsscheman.</p> <p>Anpassar miljöer och barngrupper för bästa undervisningsförutsättningar.</p> <p>Utvecklar miljöerna efter våra kunskapsmål samt barnens behov och intresse.</p> <p>Arbeta med lågaffektivt bemötande.</p> <p>Arbeta med ljudnivån.</p> <p>Införa månadsbrev till VH för ökad delaktighet och inflytande.</p>
Informera vårdnadshavare kring Trygghetsplanen	<p>Vi fortsätter med att informera vårdnadshavare kring vår trygghetsplan samt andra hjälpsamma länkar som är bifogade i slutet av veckobrevet, samt föräldramöte och utvecklingssamtal.</p> <p>Länka viktiga dokument direkt till vh på vklass.</p>	<p>Vi fortsätter med att informera vårdnadshavare kring vår trygghetsplan samt andra hjälpsamma länkar som är bifogade i slutet av veckobrevet, samt föräldramöte och utvecklingssamtal.</p> <p>Synliggöra planen på hemsidan och ev på facebook.</p>	<p>Informera på föräldramöte.</p> <p>Vid varje terminsstart (augusti och januari) skicka en länk till trygghetsplanen på V-klass.</p>	<p>Pedagoger arbetar aktivt i trygghetsteamet under hela läsåret.</p> <p>Införa månadsbrev till VH för ökad delaktighet och inflytande.</p>

Utvärdering sker genom våra egna lokala barn och elevenkäter under höstterminen 2024 samt central elevenkät för åk 2-6 och för vårdnadshavare i förskolan under våren 2025.

Trygghetsvandring genomförs under höstterminen 2024 och vårterminen 2025.

Kontinuerliga uppföljningar i barn och klassråd samt i elevråd.

Lokal trygghetsenkät till vårdnadshavare på skolan våren 2025.

Sociogram genomförs vid behov i grupperna.

Uppföljningar av planen görs regelbundet i arbetslaget.

8. Åtgärdande arbete

8.1 Rutiner för akuta situationer

Inget barn eller elev ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. I de fall det förekommer inträder personalens anmälningsplikt omgående i enlighet med Skollagen 6 kap. 10 §, eller Diskrimineringslagen 2 kap. 7 §. All personal inom utbildningsförvaltningen omfattas av bestämmelserna. Ystad kommun använder sig av DraftIT KB som är ett digitalt verktyg vid misstanke om kränkande behandling. Där varje händelse går igenom olika steg för anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning.

8.2 Rutin för att utreda och åtgärda när barn/elev kränks

8.2.1 Av annat barn/elev

Personal anmäler händelsen i DraftIT KB, i samma stund får rektor och huvudman infon. Skyndsamt utreder personal som fått kännedom om händelsen om vad som hänt. Klasslärare och vårdnadshavare kontaktas och får information om händelsen. Hitta åtgärder utifrån vad utredningen visat och som leder till att det inte händer igen. Åtgärderna följs upp och ärendet avslutas tills situationen har löst sig.

8.2.2 Av personal

I det fall det finns en misstanke om att personal kränkt ett barn eller elev följer Ystad kommun samma rutin som ovan vid misstanke om att ett barn/elev kränkt ett annat barn/elev och händelsen anmäls och följer DraftIT KB process med anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning.

8.3 Arbetsgång utredning och anmälan till huvudman

Den som får kännedom om kränkningen ska anmäla in händelsen i DraftIT KB där både rektor och huvudman får information om händelsen via mejl i samma stund som den digitala anmälan skickas in. Skyndsamt utreda vad som har hänt. Det vill säga, prata med inblandade elever och skriva ner deras bild av situationen/händelsen. Vårdnadshavare till samtliga inblandade elever måste snarast informeras om händelsen. Utifrån vad utredningen visar/situationens behov, hitta åtgärder som får kränkningarna att upphöra. Följa upp insatta åtgärder och avsluta ärendet i Draftit KB om den befarade kränkningen är löst.

9. Denna plan kompletteras med

Konsekvenstrappa	
Trivselregler	
Riktlinjer Trygghet och studiero	
Arbetsgång utredning och anmälan till huvudman via DraftIT	

10. Checklista

Aktivitet	Genomfört
Planen är tidsatt (start- och slutdatum)	✓
Planen är daterad och det framgår vem som är ansvarig	✓
Tidigare utvärderingar ligger till grund för den nya planen	✓
Planen är framtagen i samarbete med barn- och elever	✓
Barnchecklistan är genomgången	✓
Planen är upprättad i samverkan mellan skolläda och personal	✓
Elevehälsan har varit delaktig	✓
Kartläggning är gjord på organisations-, grupp- och individnivå	✓
Den fysiska miljön är beaktad	✓
Medarbetares kompetensutveckling är beskriven	✓
Det fortlöpande arbetet dokumenteras	✓
Främjande insatser finns beskrivna	✓
Förebyggande insatser finns beskrivna	✓
Rutin för anmälan till rektor finns och följs	✓
Rutin för anmälan till huvudman finns och följs	✓
Planen finns på skolans/förskolans hemsida	✓

11. Stödmaterial

[Skapa trygghet för lärande \(skolverket.se\)](#)

[Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda \(skolverket.se\)](#)

[Åtgärder mot kränkande behandling - Skolverket](#)

[Skolors arbete med trygghet och studiero \(skolinspektionen.se\)](#)

[Aktiva åtgärder mot diskriminering i förskola och skola | DO](#)