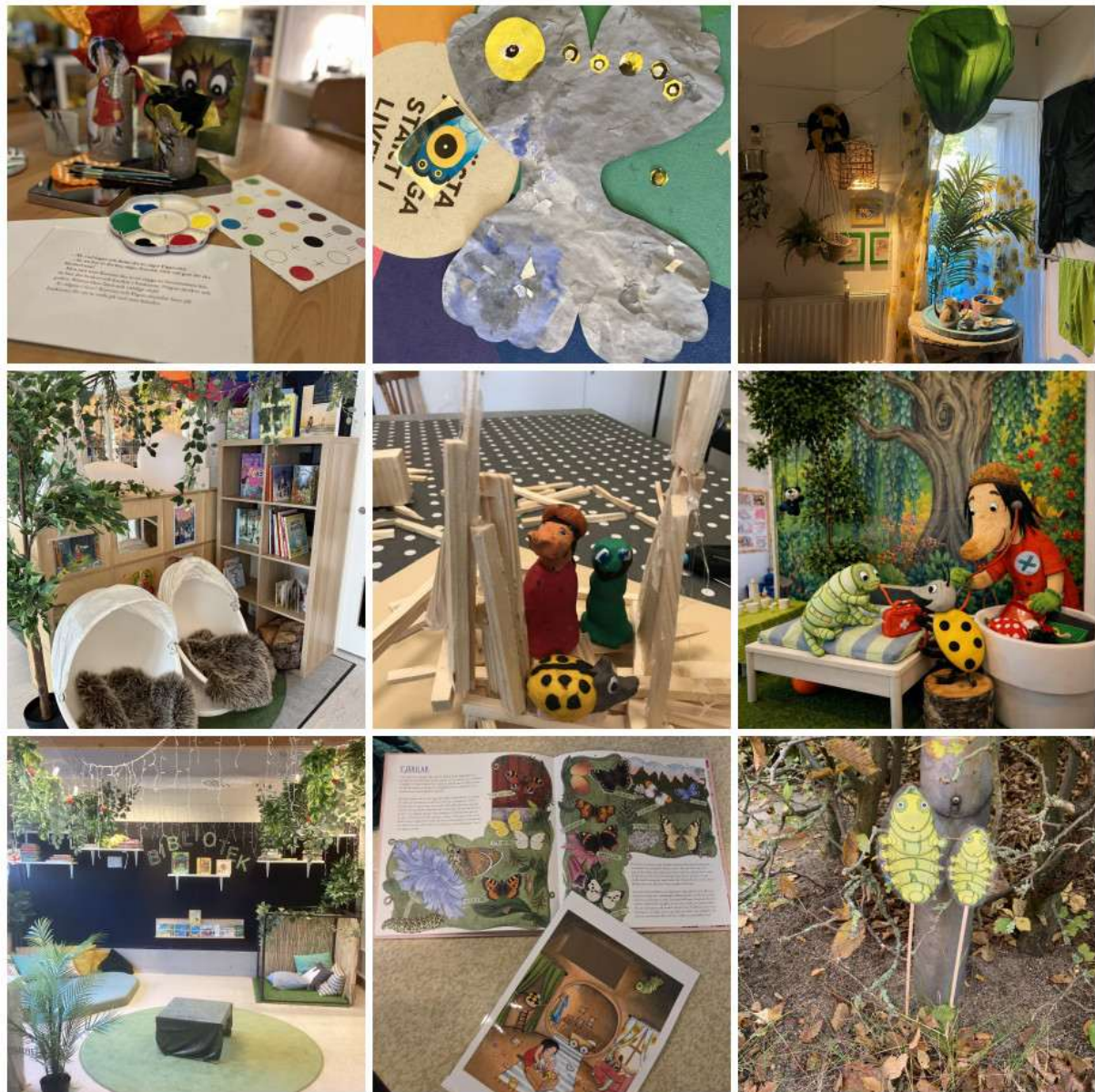


Kvalitetsrapport 2025/2026

Erici förskola



Ystads kommun

Innehållsförteckning

1 Kommunens vision	3
Förvaltningens vision	3
Enhetens vision.....	3
2 Förvaltningens verksamhetsidé	4
Enhetens verksamhetsidé.....	5
3 Om verksamheten	6
4 Identifierat nuläge inför läsåret	8
Nulägesbeskrivning	8
5 Uppföljning och analys av mål, indikatorer och aktiviteter.....	10
Varje barn och elev får i undervisning ledning och stimulans så de når sin fulla potential i sin utveckling och sitt lärande	10
Varje barn och elev får det stöd de behöver för att nå samtliga mål i undervisningen.....	44
Varje barn och elev upplever trygghet i undervisnings- och utbildningsmiljön.....	58
Utbildningen har en ändamålsenlig och strukturerad organisation där varje medarbetare har ett professionellt förhållningssätt.....	74
6 Uppföljning - Kunskapsresultat.....	92
Bedömning av barngruppens utveckling (Bedömning av undervisning).....	92
Bedömning av barnets utveckling och lärande (Bedömning av lärande).....	93
7 Slutsatser av analyser och kommande års utvecklingsområden.....	95
Nulägesbeskrivning	95
Identifierade utvecklingsområde	97

1 Kommunens vision

VISION 2030

"Ystad är porten till framtiden och omvärlden. Här finns en god miljö för kreativa idéer och företagen verkar såväl lokalt som globalt. Vi har en mångfald av fritid, kultur och nyskapande aktiviteter. Här erbjuder vi attraktiva och havsnära boenden i allt från medeltida stadskärnan till den öppna landsbygden. Ystad är den lilla staden med de stora möjligheterna"

Förvaltningens vision

"Ystad kan mer, vi lyfter tillsammans"

Utbildningspolitisk vision **"Bästa starten i livet"**

Kunskap för livet

Utbildningen i Ystad har ett starkt fokus på kunskap och lärande. Vi ger varje barn och elev de verktyg och färdigheter de behöver för att lyckas i framtiden, både i sina fortsatta studier och i arbetslivet. Genom högkvalitativ undervisning och engagerad personal, ger vi varje barn och elev, förutsättningar att nå sin fulla potential.

Tidiga insatser med rätt stöd

För att ge varje barn och elev bästa möjliga start, eller nystart, i livet prioriterar vi tidiga insatser med rätt stöd. Vi identifierar och möter individens och gruppens behov i ett tidigt skede, arbetar förebyggande och skapar en stabil grund för livslångt lärande och utveckling.

Inkluderande lärmiljö

Utbildningen i Ystad är inkluderande och anpassad för att möta varje barns och elevs behov. Vi har en lärmiljö där man känner sig sedd, hörd och värdefull, samtidigt som individuella styrkor och utmaningar tas på allvar. Genom att erbjuda resurser, stöd och en inspirerande miljö vill vi ge varje barn och elev framtidstro och förverkliga sina drömmar.

Enhetens vision

Erici förskola - en förskola där läroplanens uppdrag visualiseras i varje medarbetares arbetsinsatser.

2 Förvaltningens verksamhetsidé

Inledning

Denna verksamhetsidé är framtagen av skolchefer och utvecklingschef i syfte att skapa ett ramverk och en gemensam grund att stå på gällande de uppgifter som inom vår verksamhet måste genomföras för att vårt uppdrag ska kunna slutföras.

Denna verksamhetsidé syftar till att skapa en tydlighet gällande beteenden, principer och förväntningar på professionella, i den verksamhet som vi tillsammans är satta att leda.

Verksamhetsidén har sitt ursprung hämtat från statlig styrning, kommunens värdegrund och den ledarskapsfilosofi som beskrivs i Utvecklande ledarskap.

Vår verksamhetsidé är de glasögon vi tar på, när vi fattar beslut, fördelar resurser och anpassar vårt beteende.

Vår verksamhet har barnets och elevens utbildning och lärande i fokus. Vår verksamhet har ett salutogent perspektiv där vi alltid försöker se det bästa hos varandra och de vi möter i vår profession.

Vi är Ystad

Vi i utbildningsförvaltningen har en tydlig förankring i Ystads kommun och är en viktig kugge i arbetet med att få ut våra politikers ambition till våra barn och elever.

Förvaltningen vilar på ett tydligt ramverk utifrån statlig och kommunal styrning där varje förskola och grundskola utgör en del av Ystads kommuns utbildning som ger förutsättningar för varje barns och elevs bästa skola.

Det ska vara lätt att göra rätt

Utbildningsförvaltningen har ett tydligt centralt ramverk som ger förutsättningar till verksamhetsnära beslut och resurser med en tydlig decentraliserad inriktning, för att kunna anpassas efter lokal variation i organisationen. Det finns en hög grad av tillit med en tydlig ömsesidighet och respekt mellan ansvar och uppdrag i styrkedjan. Det är tydligt var ansvar, resurser och beslut ligger i styrkedjan.

Arbetet i förvaltningen karaktäriseras av en transparens i kommunikation, systematik och struktur.

En hållbar organisation med ett hållbart ledarskap

Utbildningsförvaltningen verkar för stabilitet med en hållbar och effektiv organisation av hög kvalitet.

Förvaltningens ledare ges stöd och förutsättningar för ett starkt pedagogiskt ledarskap med en ambition att ständigt utvecklas tillsammans med dem man leder.

Samtliga ledare inom förvaltningen har god kännedom om den egna verksamheten och leder arbetet på ett systematiskt och strukturerat sätt för att nå uppsatta mål av god kvalitet.

För att uppnå hållbarhet i lärandet ligger fokus på kärnverksamheten där beslut och resurser ska ligga så nära undervisningen som möjligt.

Ett professionellt förhållningssätt

Utbildningsförvaltningens organisation och ramverk vilar på en tydlig vetenskaplig grund och har ett systematiskt kvalitetsarbete med tydlig förankring i ett forskningsbaserat förhållningssätt.

Samtliga professioner i våra verksamheter har en uppdaterad kunskap om eventuella reformförändringar och om forskning och beprövad erfarenhet inom den egna professionens uppdrag.

Samtliga professioner inom förvaltningen har en professionell förankring där det finns en tydlig distinktion och balans mellan privat och medarbetare.

Samtliga delar av verksamheten, dess ledarskap, medarbetare och den pedagogiska miljön ska präglas av professionalitet som skapar tillit till förvaltningens uppdrag.

En lärande organisation

Inom förvaltningens verksamhetsområde pågår en ständig förbättring. Samtliga professioner har ett aktivt och pågående förbättringsarbete där samtliga professioner granskar sin egen praktik kopplat till uppdrag och ansvar för att hitta ständiga förbättrings och utvecklingsmöjligheter. Utveckling hämtas från omvärldsspaning som kopplas till identifierade behov i verksamheten. I utvecklingsarbetet används en vetenskaplig metod, där den egna praktiken provas och blir beprövad i det professionella kollektivet.

Enhetens verksamhetsidé

Rektor uppdrag som pedagogisk ledare

Rektors uppdrag är att utveckla förskolan genom att leda och skapa goda förutsättningar för kontinuerligt lärande, både för barn och för pedagoger. Min definition, som rektor, av det pedagogiska ledarskapet är att leda lärarna att leda lärandet. Läroplansuppdraget ska vara utgångspunkten i resultatinriktade coachande samtal. För detta krävs en engagerad rektor som i dialog med pedagogerna synliggör och återkopplar undervisningen till verksamhetens vision och mål. Med ett engagerat ledarskap kommer vetskap om förskolans kvalitet. Verksamheten ska erbjuda ett utbud av lärprocesser som skapar utsikter för utveckling och lärande så att varje barn har bästa möjlighet att utvecklas och vidga sitt kunnande inom samtliga målområden. Som rektor har jag höga prestationskrav, både på mig själv och på pedagogerna. Jag är en tydlig och informativ ledare med stort driv för förskolans kvalitet. I det pedagogiska ledarskapet används olika ledarstrategier för att kommunicera och belysa vardagsarbetets betydelse för förskolans kvalitet och måluppfyllelse. Genom att ta tillvara på allas kunskap alstras delaktighet och tillsammans skapar vi en förskola med kontinuerlig ökad kunskap och självförtroende vilket resulterar i utveckling för alla - barn, pedagoger och rektor.

Pedagogernas uppdrag

På Erics förskola erbjuder vi en utbildning som bygger på att varje enskilt barn känner sig trygg, betydelsefull, hörd och sedd. För att skapa en helhet av omsorg, utveckling och lärande stimulerar vi barnens utveckling från morgon till kväll. I mötet med barnen är pedagogerna medforskare som tillsammans med barnet utforskar omvärlden och skapar en lärorik vardag med nya erfarenheter i en positiv och lekfull miljö, där barnens inflytande blir utgångspunkten i innehållet. Erics förskolas arbetssätt är Reggio Emilia inspirerat. Reggio Emilia är en pedagogisk form som kommer från Reggio Emilia i norra Italien. Den pedagogiska grundsynen är att alla barn föds rika och intelligenta med en stark inneboende kraft att utforska omvärlden. I vår utbildning sätts barnet i centrum! Vårt fokus är att vi lär genom lek. Erics förskola strävar efter att skapa möjligheter för upplevelser som inspirerar barnen till att nyfiket utforska, och därmed stimuleras barnet till att upptäcka. Leken skapar på så sätt en positiv erfarenhet och barnen leder utbildningen in i olika projekt som sedan inspirerar vår vardag. I den dagliga utbildningen arbetar vi aktivt med att medvetet påverka och stimulera barnet att utveckla en förståelse för vårt samhälle och dess gemensamma värderingar. Genom att samtala, lyssna, berätta och i handling vara goda vuxna förebilder ger vi barnet goda möjligheter att utveckla positiva erfarenheter kring det sociala samspelet och lägga grunden för det livslånga lärandet.

3 Om verksamheten

Indata

Geografiskt läge och uppdrag

Erici förskola är belägen i västra delen av Ystads stadskärna, omgiven av villaområden nära lekplatser, grönområden och skolor. Uppdraget är förskoleutbildning för barn i åldrarna 1–5 år.

Barnantal och avdelningsstruktur

Verksamheten omfattar 94 barn organiserade i åldersindelade grupper: 1–2-åringarna på Lyckan 1 och Lyckan 2, 2–3-åringarna på Skatten 1 samt 3–5-åringarna på Skatten 2 och Skatten 3. Under vårkanten introduceras nya barn; samtidigt sker överflyttningar mellan avdelningar, ofta med medföljande pedagog, och en grupp skapas för barn som ska börja i förskoleklass.

Personal och behörighet

Personalen utgörs av femton förskollärare, samtliga med förskollärarlegitimation, samt tre pedagogiska resurser som fungerar som trygga vikarier i verksamheten.

Kontextdata

Lokaler och fysiska förutsättningar

Förskolan är inrymd i en enplansbyggnad från sent 1970-tal med uteatrium. Utemiljön består av två separata gårdar; i anslutning till den större gården finns ett kuperat, inhägnat grönområde som ger stora möjligheter till upplevelser och lek. Erici har tillagningskök med anställd kock och egen lokalvårdare.

Organisation och ledningsstruktur

Ledningsorganisationen vilar på delat ansvar. Rektor ansvarar för Erici och Nattugglan, genomför kontinuerliga verksamhetsbesök samt uppföljande, resultatinriktade och coachande samtal med fokus på kvalitet och måluppfyllelse.

Förskolan har en ledningsgrupp bestående av rektor och två processlärare, med uppdrag att på strategisk nivå säkerställa riktning, tydlighet och hållbara strukturer i verksamheten. Arbetet omfattar både Erici förskola och Nattugglan. Ledningsmötet är inte ett professionsforum utan fokuserar på styrning och prioriteringar.

Ärenden hanteras i rätt forum och på rätt nivå. Ledningsgruppen fattar beslut och tydliggör ställningstaganden avseende organisation, ansvar och långsiktig inriktning i det systematiska kvalitetsarbetet.

Arbetslag och utvecklingsorganisation

Förskolan har fem avdelningar i två block; barnen fördelas i mindre grupper och personalen använder varandras kompetenser för att erbjuda en lärandemiljö av hög kvalitet. Pedagogerna är indelade i tre intressegrupper – Värdegrund & normkreativitet, Lärmiljö & Grön Flagga samt SKA – som driver fördjupat utvecklingsarbete kopplat till forskning, mål, värdegrund och förhållningssätt. Intressegrupperna på Erici förskola stöttar även utvecklingen på Nattugglan.

Rektor genomför årliga kvalitetsdialoger med SKA-gruppen och upprättar Plan mot kränkande behandling tillsammans med intressegruppen Värdegrund & normkreativitet.

Fyra pedagoger ingår dessutom i ett nätverk med processlärare i förskolan och förstelärare i grundskolan för att stärka likvärdighet, kvalitet och rättssäkerhet samt säkra vetenskaplig grund.

Två pedagoger deltar även i återkommande professionsträffar på kommunnivå med fokus på barns språk och kommunikation. Syftet är att utveckla barns språk- och kommunikationsförmåga genom relationella och interaktiva metoder, skapa samsyn kring kommunikationens betydelse för språkutveckling samt utgöra en inspirationsplattform med vetenskaplig grund. Inriktningen konkretiseras utifrån respektive enhets behov och prioriteringar.

Barnhälsa och stödstrukturer (BHT/BT)

Barnhälsoteam (BHT) består av rektor, tre nyckelpersoner från Erics och två från Nattugglan samt psykolog och specialpedagog från centrala Barn- och elevhälsan. Syftet är tidig upptäckt, tidiga insatser och tvärprofessionell kompetens; teamet möts en gång per månad och bidrar till likvärdigt stöd från central barn- och elevhälsa. Barn med särskilda behov följs upp mer kontinuerligt; pedagogerna får konsultation av specialpedagog och arbetet följs upp av rektor. Vid uppföljningar tillsammans med vårdnadshavare utvärderas insatserna gemensamt. Enligt modellen *Backa barnet* finns ett Barnteam (BT) kopplat till varje förskola. Professionerna i BHT ingår med samma personer i BT för att skapa förutsättningar för samordnade insatser och undvika parallellprocesser. Erics och Nattugglan har ett gemensamt BT som möts månadsvis.

Vårdnadshavarsamverkan

Förskolan erbjuder uppföljande samtal i samband med introduktion, utvecklingssamtal en gång per läsår samt föräldramöte och samråd under hösten. Samrådet ger vårdnadshavare möjlighet att påverka utbildningen och fungerar som forum för frågor av betydelse innan beslut fattas.

4 Identifierat nuläge inför läsåret

Nulägesbeskrivning

Hur har vi genomfört vårt uppdrag?

Under läsåret 2024/2025 har vi pedagoger på Erics förskola genomfört vårt uppdrag genom ett systematiskt och reflekterande arbetssätt. Vi har använt FÖPP, pedagogisk dokumentation och matriser för att planera, följa upp och analysera undervisningen. Undervisningen har genomförts i mindre grupper med tydlig struktur och återkommande moment, vilket har skapat trygghet och kontinuitet för barnen. Vi har arbetat tematiskt och ämnesövergripande, där barnens intressen och behov har varit vägledande.

Vad vi identifierade från förra årets analysarbete

Vi såg ett behov av att stärka det språkutvecklande arbetet, särskilt genom högläsning och samtal. Vi identifierade också vikten av att skapa en röd tråd i undervisningen och att öka barnens delaktighet i läroprocessen. Dessa insikter har påverkat hur vi organiserat undervisningen och hur vi valt att arbeta med dokumentation och reflektion.

Undervisningsmetoder och individuella anpassningar

Vi har arbetat medvetet med språkutvecklande metoder, såsom Bornholmsmodellen, TAKK och boksamtal. Undervisningen har anpassats efter barnens behov genom mindre grupper, konkret material och tillgängliga lärmiljöer. Vi har använt time-timer, bildstöd och strukturscheman för att skapa förutsägbarhet och minska stress. Barnens progression har följts upp regelbundet och undervisningen har justerats utifrån dessa bedömningar.

Kollegialt lärande och samverkan

Det kollegiala lärandet har stärkts genom reflektionstillfällen, bokcirklar och nätverksträffar med processlärarna. Vi har delat erfarenheter och utvecklat gemensamma arbetssätt, särskilt kring dokumentation, språkutveckling och värdegrundsarbete. Samverkan har även skett mellan Erics förskola och Nattugglan, vilket har bidragit till ökad likvärdighet och samsyn.

Insamlande av resultat

Kvalitativa underlag

Vi har använt observationer, filmanalyser, barnintervjuer, utvecklingssamtal och pedagogisk dokumentation för att följa barnens lärande. Processväggar och reflektion tillsammans med barnen har gjort deras lärande synligt och stärkt deras metakognitiva förmåga. Vi ser att barnen utvecklat större tilltro till sin egen förmåga, ökad språklig medvetenhet och social kompetens.

Kvantitativa underlag

Matriserna har visat en tydlig progression i barnens lärande, särskilt inom språk och matematik. Vårdnadshavarenkäter visar att 83,3 % upplever att de får tydlig information om barnets utveckling, och 80,3 % instämmer helt i att alla barn ges samma förutsättningar. Närvarostatistik har följts upp systematiskt och visat stabil närvaro, särskilt under veckans mitt.

Förutsättningar

Vi har haft goda organisatoriska förutsättningar med hög andel legitimerade förskollärare och tillgång till pedagogiska resurser. Reflektionstid har möjliggjorts genom avlösarteam och strukturerade planeringsdagar. Samtidigt har personalförändringar och renovering påverkat kontinuiteten, vilket vi hanterat genom flexibilitet och tydlig struktur.

Det här tar vi med oss till nulägesbedömningen

- Vikten av ett språkutvecklande arbetssätt med högläsning och samtal.
- Att undervisning i mindre grupper skapar trygghet och lärandemöjligheter.
- Att barnens delaktighet och inflytande stärker deras lärandeidentitet.
- Att pedagogisk dokumentation och reflektion tillsammans med barnen synliggör lärande och skapar motivation.

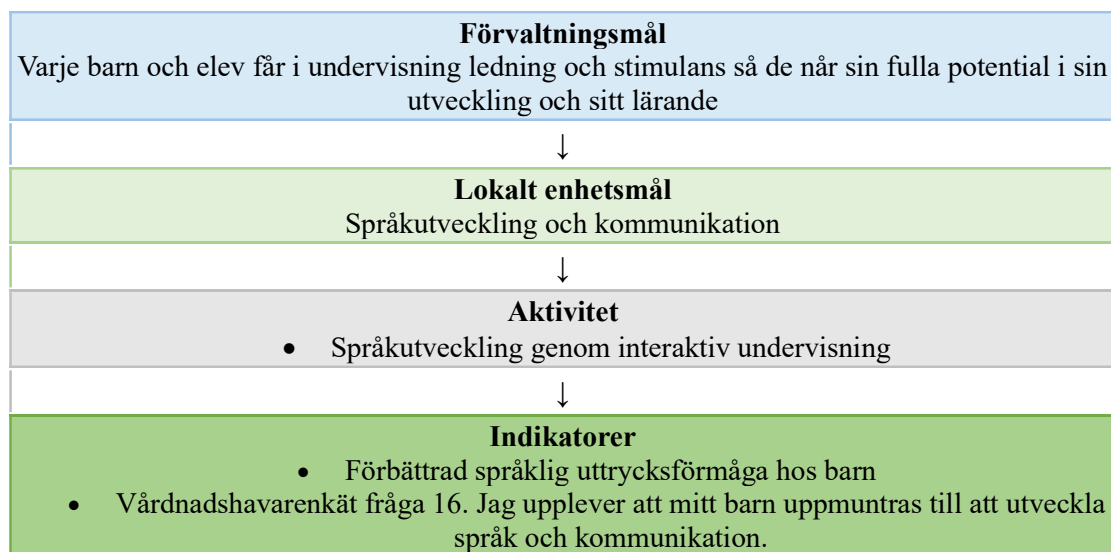
Vad kommer att vara betydelsefullt för en framgångsrik undervisning och ökad måluppfyllelse?

- Fortsatt arbete med tillgänglighetsmodellen och individanpassad undervisning.
- Att skapa en gemensam röd tråd i undervisningen, gärna genom ett gemensamt temaarbete.
- Att stärka det kollegiala lärandet genom gemensamma reflektioner och professionsträffar.
- Att utveckla metoder för att synliggöra även de yngsta barnens lärande.

Enhetens egna fokusområden

- Fördjupa arbetet med metaspråklig medvetenhet och matematiska resonemang.
- Utveckla undervisningen i syfte att stärka barnens förmåga att uttrycka tankar och behov.
- Fortsätta implementera *Backa Barnet* som ett naturligt förhållningssätt i hela verksamheten.
- Stärka det vetenskapliga förhållningssättet genom fortsatt arbete med FÖPP, matriser och reflektion.

5 Uppföljning och analys av mål, indikatorer och aktiviteter



Varje barn och elev får i undervisning ledning och stimulans så de når sin fulla potential i sin utveckling och sitt lärande

Beskrivning

Målet fokuserar på undervisning och gäller alla barn och elever.

Identifierade utvecklingsområden är:

- Ökad generell närvaro i skolan
- Utveckla den didaktiska kompetensen
- Utveckla adekvat läsförståelse
- Utveckla likvärdigheten i fritidshemmet och behålla eleverna i åk 3–6
- Utveckla ämnet SvA

Andra områden som berör målet är:

- Skapande skola
- Kulturgarantin
- Skolidrottsföreningar
- Marietorp
- Ny lagstiftning skolbibliotek
- Mfl

Förväntade effekter

Närvaron ökar och det finns en tydlig koppling mellan insats och förväntade resultat. Det finns en systematik för att undersöka och hitta framgångsfaktorer.

Lärare utvecklar sin undervisningskvalitet på alla nivåer genom att använda barns- och elevers resultat (kvalitativa och kvantitativa) för måluppfyllelse som underlag för bedömning, på individ- och grupp nivå. Lärare utvärderar, analyserar och utvecklar sin undervisningspraktik och därmed deltar aktivt i verksamhetens systematiska kvalitetsarbete.

Varje elev är behörig till ett nationellt gymnasieprogram när de avslutar sin grundskoleutbildning i Ystads kommun.

Barn och elever känner tilltro sin egna förmåga att lära och är motiverade att lära sig.

Ökad läsförmåga och läsförståelse i samtliga åldrar och årskurser.

Organisationen för ämnet svenska som andraspråk säkrar att varje elev ges kvalificerad undervisning. Alla beslut om svenska som andraspråk följs upp med regelbundenhet.

Barn, elever och vårdnadshavare i förskola och skola ska ges kontinuerlig information gällande kunskapsutveckling genom bland annat lärplattformen Vklass.

Varje skola har systematik för att minst fyra gånger per läsår följa upp elevens kunskapsresultat.

Förskolan och skolan arbetar aktivt för en balans mellan skola och fritid. Våra lärare samarbetar aktivt för att barn och elever ska få bra balans mellan förskola, skola och fritid. Skolidrottsföreningarna skapar möjligheter för elever att utbildas som ledare och goda förebilder, där de leder andra i olika aktiviteter.

Ökad likvärdighet för kommunens fritidshem där planering, utvärdering och analys har en tydligare koppling mellan aktiviteter/görande och lärande. Våra fritidshem organiserar bättre för att äldre elever ska vilja stanna kvar så länge som möjligt.

Sammanställning med analys

Inledning

Förvaltningsmål 1.1 betonar att varje barn ska få ledning och stimulans i undervisningen för att nå sin fulla potential, med särskilt fokus på utveckling av didaktisk kompetens och läsförståelse. Målet lyfter vikten av systematisk uppföljning och analys för att säkerställa hög kvalitet i undervisningen.

Summering (hösttermin)

Uppföljningarna visar en tydlig progression i barnens kunnande under hösten. Barnen har utvecklat nya begrepp, särskilt inom språk och matematik, och visar ökad förståelse för teman som bokstäver, mönster och naturvetenskapliga processer. Det tematiska arbetet har engagerat barnen och gett dem möjlighet att utforska och bearbeta kunskap både i undervisning och fri lek.

Pedagogerna har arbetat med flexibla undervisningsgrupper, tematiskt lärande, dramatisering, EPA-metoden och bildpromenader. Fokus har varit att skapa trygga och stimulerande lärmiljöer där barnens intressen och hypoteser tas tillvara. Repetition, reflektion och dokumentation används återkommande för att synliggöra och utveckla lärandet. Barnen har deltagit aktivt, ställt frågor och reflekterat kring sitt eget och andras lärande.

Gemensamma teman och projekt har stärkt samhörigheten och gett barnen en gemensam referensram. Lärmiljöerna har samtidigt anpassats och utvecklats utifrån barnens behov och intressen, vilket har främjat både socialt och kognitivt lärande. Pedagogernas närvaro och positiva förstärkning framträder som betydelsefulla för barnens utveckling.

Samtidigt lyfts behov av att fortsätta utveckla undervisningsstrukturer och rutiner samt att hålla i och utveckla arbetet med lärmiljöer, särskilt kopplat till matematiska resonemang och språkutveckling. Arbetslagen betonar också vikten av att vara lyhörda för barnens intressen och att kontinuerligt utvärdera och anpassa undervisningen. Att synliggöra progression och måluppfyllelse genom dokumentation och matriser är ett fortsatt utvecklingsområde.

Arbetet följs därefter upp och utvecklas vidare under vårterminen.

Summering (vårtermin)

Arbetet med de lokala målen *Språkutveckling och kommunikation* samt *Reflektion och analys* har varit vägledande i undervisningen och bidragit till den utveckling som framträder i uppföljningen.

Den samlade uppföljningen visar att undervisningen organiseras och genomförs med tydliga strukturer där barnens lärande följs upp kontinuerligt. Undervisningen planeras utifrån barnens behov och tidigare kunnande, och innehållet återkommer och bearbetas över tid genom dokumentation, reflektion och analys.

Det framträder en tydlig koppling mellan det som genomförs i undervisningen och det som syns hos

barnen. Deras deltagande, engagemang och sätt att använda innehållet i nya sammanhang ligger till grund för hur undervisningen förs vidare. Barnen samtalar, återkommer till innehåll och bygger vidare på varandras resonemang, vilket visar hur arbetet med språk och gemensamt innehåll förs vidare i olika situationer.

Genom arbetet med utvecklingsmatriser, dokumentation och gemensamma reflektioner följs både det enskilda barnets och gruppens förändrade kunnande över tid. Det skapar förutsättningar för att synliggöra lärande och använda detta som grund för fortsatt undervisning.

Undervisningens organisering, bland annat genom fasta undervisningsgrupper och mindre sammanhang, bidrar till att barnen i högre grad blir aktiva och får större möjlighet att delta och påverka sitt lärande. Pedagogernas närvaro, även i barnens lek, är avgörande för att fler barn ska kunna komma in i aktiviteter, förstå innehållet och ta sig vidare i sitt lärande.

Rutinen vid frånvaro används dagligen, vilket skapar kontinuitet i verksamheten och ger förutsättningar för att undervisningen kan genomföras, följas upp och hållas samman över tid.

Undervisningen hålls samman genom tematiskt arbete, gemensamt innehåll och strukturer som processväggar och lärmiljöer, vilket gör det möjligt för barnen att återkomma till och fördjupa sitt lärande i olika sammanhang. Dokumentation och visuellt stöd bidrar till att göra innehållet tillgängligt och begripligt för barnen över tid.

Ett genomgående arbetssätt är att kontinuerligt rikta blicken mot den egna praktiken och justera undervisningen utifrån det som framkommer i arbetet med barnen. Reflektion används som grund för att föra arbetet vidare, och när den genomförs kontinuerligt syns en tydligare koppling mellan undervisning, analys och förändring. Samtidigt varierar arbetet, och det framgår att kontinuiteten i reflektion och analys påverkar i vilken utsträckning undervisningen utvecklas.

Barnens tankar, hypoteser och uttryck tas vidare och blir en del i hur undervisningen utvecklas, vilket också stärker deras tilltro till sin egen förmåga att lära.

Samtidigt syns behov av att utveckla arbetet vidare, särskilt genom att fördjupa analysen, tydligare koppla uppföljning till undervisningsbeslut och säkerställa att arbetet genomförs med likvärdig kvalitet i hela verksamheten.

Slutsats

Den samlade analysen visar att undervisningen i hög grad ger barnen ledning och stimulans genom ett arbetssätt där organisering, uppföljning, dokumentation och reflektion hänger samman och används för att utveckla undervisningen utifrån barnens lärande.

Barnens delaktighet, engagemang, språkliga utveckling, förmåga att använda kunskap i nya sammanhang samt deras tilltro till den egna förmågan synliggörs i arbetet. De deltar i samtal, återkommer till innehåll och gör kopplingar, vilket visar hur undervisningen bidrar till deras utveckling över tid och ligger i linje med förvaltningsmålens intentioner.

Samtidigt framträder att fortsatt utveckling krävs för att säkerställa kontinuitet, fördjupad analys och likvärdighet i genomförandet. Särskilt framträder betydelsen av att hålla samman arbetet med reflektion över tid och att använda resultat och dokumentation som grund för undervisningens fortsatta utveckling.

Effekterna av de lokala målen *Språkutveckling och kommunikation* samt *Reflektion och analys* framträder i hur barnens språkliga deltagande har stärkts och hur undervisningen i ökad utsträckning utvecklas genom analys.

Sammantaget syns effekterna av genomförda aktiviteter, de lokala målen och indikatorer i att undervisningen i högre grad hålls samman över tid och att barnens lärande följs upp och används som grund för fortsatt planering. Det framkommer att barnen i ökad utsträckning deltar i samtal, återkommer till innehåll och använder kunskaper i olika sammanhang, vilket syns i både undervisningens genomförande och i indikatorernas utfall kopplat till språk, matematik och lärandeidentitet.

Samtidigt visar variationer i resultat att genomförandet påverkar i vilken utsträckning effekterna syns, särskilt i relation till kontinuitet i reflektion och analys. Därmed krävs fortsatt utveckling för att säkerställa att undervisningen på ett mer likvärdigt sätt bidrar till barns lärande och måluppfyllelse i hela verksamheten.

Beskrivning

Att stärka barns språkliga uttrycksförmåga genom interaktiv undervisning, högläsning, boksamtal och metaspråklig medvetenhet.

Förväntade effekter

Barnen utvecklar sin förmåga att uttrycka tankar och behov. Ökad språklig förståelse och självständighet. Undervisningen vilar på systematik och analys av resultat. Barn och vårdnadshavare får kontinuerlig information om kunskapsutveckling.

Analys

Utvärderingarna av aktiviteterna *Språkutveckling genom interaktiv undervisning* och *Tematiskt lärande med barnbok som grund* visar att undervisningen genomförs i enlighet med den beskrivna inriktningen. Högläsning, boksamtal och gemensamma samtal återkommer som en del av undervisningen, organiserat i både helgrupp och mindre grupper, vilket skapar förutsättningar för barnens deltagande.

Undervisningen utgår från en gemensam barnbok där innehållet återkommer över tid. Innehållet bearbetas genom olika arbetssätt, såsom samtal, bildstöd, uppdelning av texter och andra uttrycksformer. Dokumentation och visuellt stöd används för att synliggöra och hålla samman innehållet.

I relation till indikatorn *Förbättrad språklig uttrycksförmåga hos barn* framgår att barnen i ökad utsträckning använder språket i olika sammanhang. De samtalar, återberättar, tolkar och uttrycker egna tankar, och deltar i samtal där de bygger vidare på varandras resonemang.

När det gäller indikatorn *Ökad tematisk förståelse och kopplingsförmåga* visar underlaget att barnen återkommer till ett gemensamt innehåll i flera sammanhang. De deltar i samtal kring temat, uttrycker egna tankar och visar att de känner igen innehållet samt gör kopplingar till det som tidigare behandlats.

Indikatorn *Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla språk och kommunikation* visar att vårdnadshavare i mycket hög utsträckning upplever att barnen uppmuntras i sin språkliga utveckling.

Samtidigt framgår att barnens deltagande i samtal varierar, där vissa tar större plats medan andra behöver stöd för att delta.

Sammantaget

Sammantaget visar analysen att undervisningen genomförs i linje med aktiviteternas beskrivningar. I relation till nuläget synliggörs att barnen använder språket i fler sammanhang samt återkommer till och bearbetar ett gemensamt innehåll över tid. De förväntade effekterna tar sig uttryck i att barnen deltar i samtal, uttrycker egna tankar och gör kopplingar till innehållet, samt i att vårdnadshavare i hög grad upplever att barnen uppmuntras i sin språkutveckling.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Språkutveckling genom interaktiv undervisning	 Avslutad	2025-08-01	2026-06-30

Beskrivning

Integrera högläsning, boksamtal och metaspråklig medvetenhet i undervisningen.

Förväntade effekter

Barnen använder fler ord och uttryck, deltar aktivt i samtal och utvecklar sin förmåga att uttrycka tankar och behov.

Utvärdering

Delavstämning på APT i november

Vid delavstämningen på APT i november skattade arbetslagen nuläget till att målet med språkutveckling genom interaktiv undervisning antingen delvis eller helt är uppfyllt.

Motivering

Arbetslagen beskriver att de arbetar med högläsning och boksamtal som en naturlig och återkommande del av undervisningen. Flera arbetslag organiserar undervisningen i mindre, flexibla grupper för att möjliggöra individanpassat lärande och stärka språk och kommunikation, bland annat genom bildsamtal och observationer. Det finns en strävan att bli bättre på att utveckla den metaspråkliga medvetenheten, och arbetslagen ser att barnen är i olika språkliga utvecklingsfaser, vilket de arbetar aktivt med. Flexibilitet i planeringen lyfts som en viktig faktor, särskilt vid sjukdom eller andra förändringar.

Utvärdering K-dag

Den interaktiva undervisningen genomförs återkommande i vardagen med fokus på högläsning, boksamtal och gemensamt utforskande av innehåll. Arbetet organiseras både i helgrupp och i mindre, fasta grupper, vilket skapar förutsättningar för att fler barn kan delta aktivt i samtal.

Barnen deltar genom att samtala, uttrycka tankar, ställa frågor, tolka bilder och återberätta innehåll. I beskrivningarna framgår att de ges utrymme att resonera tillsammans och att deras egna tolkningar tas tillvara i undervisningen. Öppna frågor används och barns resonemang följs upp, vilket bidrar till att dialogen hålls levande.

Undervisningen präglas också av medvetna didaktiska val i hur innehållet presenteras och bearbetas. Exempel på detta är arbete med bildpromenader, uppdelning av texter samt återkommande läsning av samma material. Detta ger barnen möjlighet att successivt fördjupa sin förståelse och sitt språk.

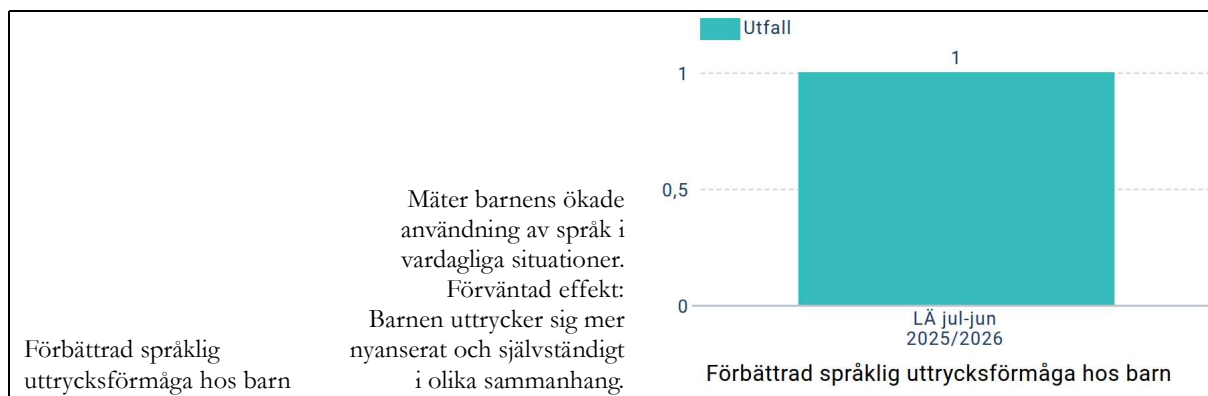
Lärmiljöerna utformas för att stödja interaktion, bland annat genom tillgång till böcker, bildmaterial och synlig dokumentation. Processväggar och annan visuell dokumentation används för att återkoppla till tidigare undervisning och skapa sammanhang över tid.

Repetition och kontinuitet är en återkommande del i undervisningen. Samma innehåll återkommer i olika sammanhang, vilket bidrar till att barnen får möjlighet att befästa och vidareutveckla sitt språk.

I relation till beskrivning, nuläge och förväntade effekter syns att undervisningen i stor utsträckning genomförs i linje med intentionerna om en interaktiv och språkutvecklande praktik. Arbetet präglas av dialog, delaktighet och medvetna didaktiska val, och de planerade arbetssätten blir synliga i genomförandet.

Sammantaget

Sammantaget visar utvärderingen att undervisningen präglas av interaktion, återkommande arbete med samma innehåll och medvetna didaktiska val, vilket ger barnen förutsättningar att delta i samtal, uttrycka sig och utveckla sitt språk i olika sammanhang.



Förbättrad språklig uttrycksförmåga hos barn

Analys

Indikatorn visar sammantaget att barnens språkliga uttrycksförmåga utvecklas i en positiv riktning. I observationer framgår att barnen i ökad utsträckning använder språket i vardagliga situationer, både för att uttrycka egna tankar och för att samspela med andra. Barnen formulerar hypoteser, tolkar bilder, återberättar och deltar i samtal, vilket synliggörs i lek, samlingar och undervisningssituationer. Pedagogerna beskriver att barnen i högre grad bygger vidare på varandras resonemang och kopplar innehåll till egna erfarenheter.

Utfallet kopplas i pedagogernas analyser till ett medvetet arbete med språkutvecklande undervisning. Högläsning, boksamtal och tematiskt arbete återkommer i undervisningen och genomförs både i helgrupp och i mindre grupper.

Pedagogerna beskriver att undervisningen utgår från barnens tolkningar, exempelvis genom bildpromenader, uppdelning av texter och dialog i samband med högläsning.

Pedagogerna lyfter även arbete med repetition och att samma innehåll återkommer över tid. Visuellt stöd, såsom bilder och dokumentation, används för att synliggöra innehållet och ge barnen möjlighet att återkoppla till tidigare undervisning.

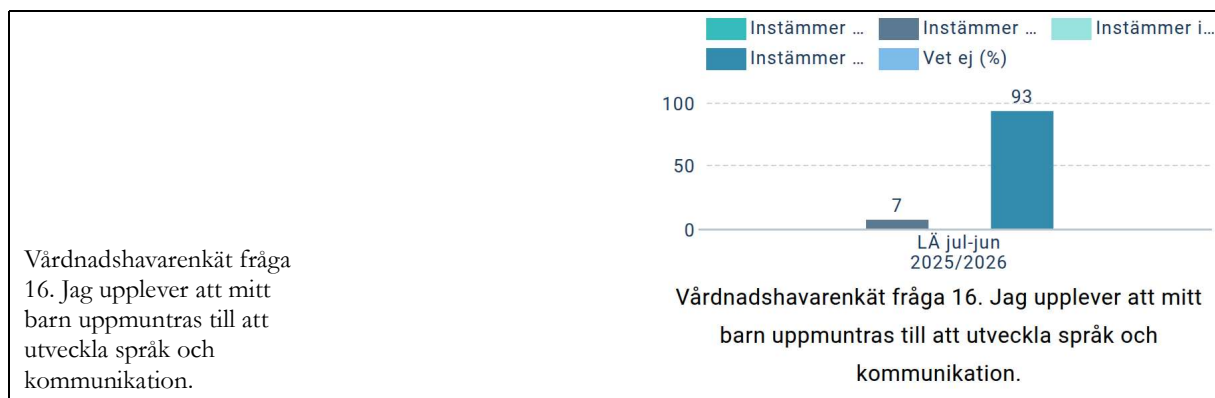
Det framgår att barnen i ökad utsträckning använder språket i samtal och att deras uttryck utvecklas över tid.

Samtidigt beskriver pedagogerna att det finns skillnader i hur barnen deltar i samtal och använder språket. Vissa barn uttrycker sig mer och tar större plats i samtal, medan andra behöver stöd för att delta.

Indikatorn synliggör barns användning av det verbala språket i undervisningen. Pedagogerna lyfter att barns kommunikation även sker på andra sätt, såsom genom kroppsspråk, lek och andra uttrycksformer.

Sammantaget

Sammantaget visar indikatorn att barnen i ökad utsträckning använder språket i olika sammanhang och deltar i samtal i undervisningen, samtidigt som pedagogerna beskriver att det finns variationer i hur barnen uttrycker sig och deltar.



Vårdnadshavarenkät fråga 16. Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla språk och kommunikation.

Analys

Totalt har 89 svar inkommit på enkäten. Eftersom vårdnadshavare uppmanas att båda besvara enkäten för sitt barn är det inte möjligt att fastställa hur många unika barn svaren avser. Resultatet tolkas därför med viss försiktighet. Det som kan konstateras är att 93,3 % av de svarande instämmer helt i att deras barn uppmuntras att utveckla språk och kommunikation, medan 6,7 % instämmer till stor del.

Indikatorn visar att vårdnadshavare i mycket hög utsträckning upplever att barnen uppmuntras i sin språkliga utveckling.

I pedagogernas analyser kopplas detta till hur undervisningen genomförs och synliggörs. Pedagogerna beskriver att språkutvecklande arbetssätt, såsom högläsning, boksamtal och gemensamma samtal, återkommer i undervisningen.

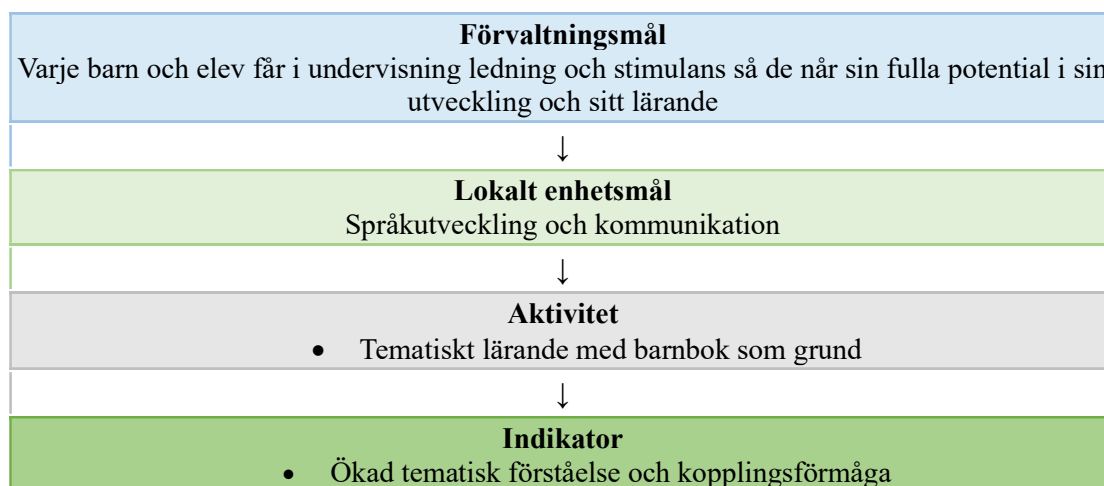
Pedagogerna beskriver också hur undervisningen dokumenteras och delas, vilket ger vårdnadshavare inblick i barnens vardag och de aktiviteter som genomförs.

Det framgår att arbetet med språk och kommunikation är återkommande i undervisningen och att barnen ges möjlighet att delta i samtal och uttrycka sig i olika sammanhang.

Indikatorn bygger på vårdnadshavares upplevelser och synliggör hur förskolans arbete uppfattas. Den behöver därför förstås tillsammans med övriga underlag som visar hur barnens språkliga uttryck utvecklas i undervisningen.

Sammantaget

Sammantaget visar indikatorn att vårdnadshavare i mycket hög grad upplever att barnen uppmuntras i sin språkliga utveckling, vilket i pedagogernas analyser kopplas till ett återkommande språkutvecklande arbete i undervisningen.



Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Tematiskt lärande med barnbok som grund	🟢 Avslutad	2025-08-01	2026-06-30

Beskrivning

Arbeta tematiskt utifrån en gemensam barnbok för hela huset.

Förväntade effekter

Barnen kan koppla samman olika delar av temat och använda kunskaper i nya sammanhang.

Utvärdering

Delavstämning på APT i november

Vid delavstämningen på APT i november skattade arbetslagen nuläget till att målet med tematiskt lärande med barnbok som grund antingen delvis eller helt är uppfyllt.

Motivering

Arbetslagen lyfter att temaarbetet och den gemensamma barnboken är en naturlig del av undervisningen. De ser att barnen gör kopplingar mellan teman och innehåll på olika avdelningar samt i utemiljön. Några arbetslag arbetar utifrån bilder utan text och ser att barnen stimuleras i fantasi och gemensamt lärande genom bildokumentation. Det finns även en vilja att utveckla lärmiljöer och processväggar ytterligare, samt att göra undervisningen mer jämförbar mellan grupper.

Utvärdering K-dag

Undervisningen tar sin utgångspunkt i en gemensam barnbok som ligger till grund för det tematiska arbetet. Boken återkommer kontinuerligt och fungerar som ett innehåll som barnen får möjlighet att möta flera gånger över tid.

Arbetet omfattar högläsning och samtal kopplade till boken, där barnen ges möjlighet att lyssna, samtala, tolka och återberätta innehåll. I samtalen tas barnens tankar och idéer tillvara och innehållet bearbetas gemensamt.

Bearbetningen av berättelsen sker genom olika arbetssätt. Det kan handla om att dela upp innehållet, arbeta med bilder, dramatisering och andra uttrycksformer som relaterar till temat. På så sätt får barnen möta samma innehåll i flera former.

Arbetet med temat sträcker sig över tid, där boken återkommer i undervisningen. Detta skapar förutsättningar för igenkänning och möjliggör att barnen kan delta utifrån sina egna erfarenheter och förutsättningar.

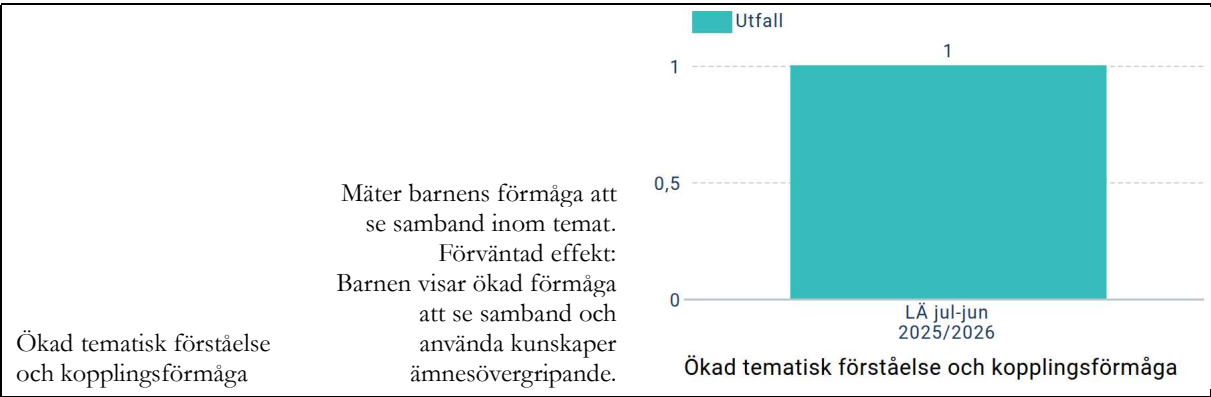
Temat knyts även till barnens vardag samt till lek och andra aktiviteter, vilket innebär att innehållet inte enbart behandlas vid högläsning utan även i andra delar av verksamheten.

Dokumentation används för att synliggöra arbetet och skapa kontinuitet. Genom bilder och annat material ges barnen möjlighet att återkoppla till tidigare delar av temat.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
-------------	--------	------------	-----------

Sammanfattning

Sammanfattningen visar utvärderingen att undervisningen utgår från en gemensam barnbok där innehållet återkommer över tid och bearbetas på olika sätt, samt att barnen ges möjlighet att delta i samtal och uttrycka sig i relation till temat.



Ökad tematisk förståelse och kopplingsförmåga

Analys

I relation till aktiviteten *Tematiskt lärande med barnbok som grund* framgår att barnen ges möjlighet att möta samma innehåll återkommande över tid. Utgångspunkten i en gemensam barnbok innebär att undervisningen bygger på ett sammanhållet innehåll som återkommer i olika situationer och sammanhang.

Barnen deltar i samtal kring innehållet där de tolkar, beskriver och återberättar delar av berättelsen. Det framkommer även att de ges utrymme att uttrycka egna tankar och idéer i relation till temat.

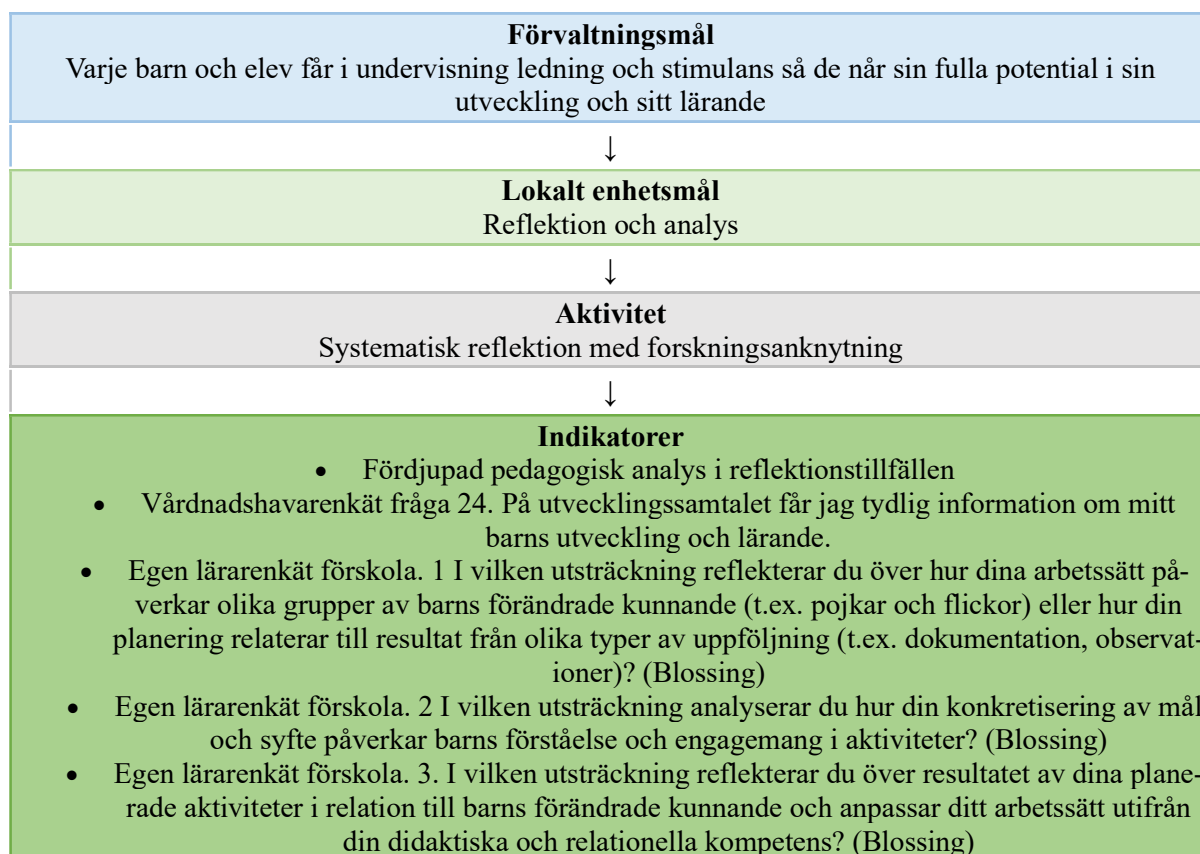
Innehållet bearbetas på flera olika sätt, exempelvis genom samtal, bildstöd, dramatisering och andra uttrycksformer. Detta innebär att barnen möter och arbetar med samma innehåll i flera sammanhang.

Temat kopplas också till barnens vardag och till lek och andra aktiviteter. Innehållet från boken återkommer därmed inte enbart vid högläsning, utan i flera delar av verksamheten.

I underlagen syns att barnen i ökad utsträckning visar igenkänning av innehållet och deltar i samtal kring temat. De gör kopplingar till det som tidigare behandlats och använder begrepp och uttryck som knyter an till innehållet.

Sammanfattning

Sammanfattningen visar indikatorn att barnen ges återkommande möjligheter att möta och bearbeta ett gemensamt innehåll, samt att de i ökad utsträckning deltar i samtal och gör kopplingar till temat i olika sammanhang.



Lokala enhetsmål: Reflektion och analys

Beskrivning

Utveckla arbetslagens systematiska reflektion med forskningsanknytning för att förbättra undervisningens kvalitet.

Förväntade effekter

Fördjupad analys och reflektion leder till förbättrad undervisning och lärande. Barn utvecklas utifrån läroplanens intentioner och *Backa Barnet* blir ett naturligt förhållningssätt.

Analys

Utvärderingarna av aktiviteterna *Systematisk reflektion med forskningsanknytning* och *Tillgänglig och stimulerande lärmiljö* visar att reflektion genomförs i samtliga arbetslag och används som en del av arbetet med undervisningen.

Samtidigt beskriver alla arbetslag att målet nås delvis.

Arbetet med reflektion har organiserats på olika sätt. I ett arbetslag har fokus legat på att arbeta med en del i taget, där reflektion, undervisning och aktiviteter kopplats samman, vilket har skapat en tydlig röd tråd. Processväggen lyfts där som ett sätt att synliggöra lärprocesser och skapa fler tillfällen till samtal med barnen.

I flera arbetslag lyfts hur reflektion sker med stöd av foto, dokumentation och gemensamma reflektionstillfällen. Det beskrivs också hur strukturer som mindre grupper, TAKK och tydliga scheman skapar förutsättningar för att barnen ska kunna delta och att deras lärande ska kunna synliggöras.

Samtidigt återkommer beskrivningar av att reflektionens kvalitet påverkas av kontinuiteten. I vissa fall genomförs reflektion systematiskt med stöd av gemensamma strukturer och forskningsbaserat material, men i andra fall påverkas arbetet av att reflektionstillfällen inte genomförs regelbundet. När reflektion uteblir under en period beskrivs att undervisningen i större grad blir genomförandeinriktad och i mindre

grad bygger på analys.

Flera arbetslag lyfter också att forskningsanknytningen finns, till exempel genom artiklar, bokcirklar och gemensamma diskussioner, men att den inte genomsyrar det dagliga arbetet fullt ut.

När det gäller vilka barn som gynnas mest syns ett tydligt mönster. Barn som deltar aktivt i samtal och gemensamma reflektioner, samt barn som har tillgång till visuellt stöd och tydlig struktur, tar i högre grad del av arbetet.

I relation till indikatorn *Undervisningen utvecklas genom reflektion och analys* framgår att undervisningen förändras när reflektion sker kontinuerligt och används som utgångspunkt för fortsatt planering.

I relation till indikatorn *Barnens lärande synliggörs och tas tillvara i undervisningen* syns hur dokumentation, processväggar och gemensamma samtal gör det möjligt att återkomma till det barnen gjort och använda detta i det fortsatta arbetet.

I relation till de förväntade effekterna framträder att det är kontinuiteten i reflektion, tillsammans med hur reflektion kopplas till undervisningen, som avgör i vilken utsträckning arbetet leder till fördjupad analys och utvecklad undervisning.

Sammantaget

Sammantaget visar analysen att målet nås delvis.

Reflektion är en del av arbetet i samtliga arbetslag, men det är skillnader i hur kontinuerligt och systematiskt arbetet genomförs. När reflektion hålls samman över tid och kopplas tydligt till undervisningen leder det till en mer analysdriven och utvecklad undervisning. När kontinuiteten brister minskar möjligheten att nå samma fördjupning.

Det som framträder som avgörande är att hålla i strukturerna för reflektion över tid, att fördjupa analysen och att i högre grad låta forskningsanknytningen bli en del av det dagliga arbetet.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Systematisk reflektion med forskningsanknytning	 Avslutad	2025-08-01	2026-06-30

Beskrivning

Systematisk reflektion med foto, olika perspektiv och forskningsbaserade reflektioner.

Förväntade effekter

Fördjupad analys och reflektion leder till förbättrad undervisning och lärande.

Utvärdering

Delavstämning på APT i november

Vid delavstämningen på APT i november skattade arbetslagen nuläget till att målet med systematisk reflektion med forskningsanknytning antingen delvis eller helt är uppfyllt.

Motivering

Arbetslagen beskriver att pedagogiska analyser ofta sker genom microreflektioner och att reflektion är en stående punkt i den gemensamma reflektionen. Några arbetslag lyfter att detta fortfarande är ett utvecklingsområde och att andra arbetsuppgifter ibland har fått gå före. Flera arbetslag nämner att de använder litteratur och forskning i reflektionerna, till exempel genom bokcirklar och fortbildning, och att de arbetar med metoder som lekresponsiv undervisning. Det finns en tydlig struktur för avdelningsreflektion, vilket möjliggör fördjupning och fokus på aktuella områden.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
-------------	--------	------------	-----------

Utvärdering K-dag

Arbetet med systematisk reflektion genomförs återkommande i arbetslagen och tar sin utgångspunkt i dokumentation av undervisningen. Reflektionerna knyts till det som genomförts och baseras på observationer, anteckningar och annat insamlat material.

I reflektionstillfällena synliggörs undervisningens innehåll och genomförande. Arbetslagen tar gemensamt del av dokumentationen och samtalar om vad som skett i undervisningen, hur barnen deltagit samt vilka uttryck för lärande som kan urskiljas.

Reflektionerna kopplas även till forskningsanknytning, där begrepp och förhållningssätt används som stöd i samtalen. Detta innebär att reflektionerna inte enbart utgår från det som gjorts, utan även relateras till en gemensam kunskap och förståelse i arbetslaget.

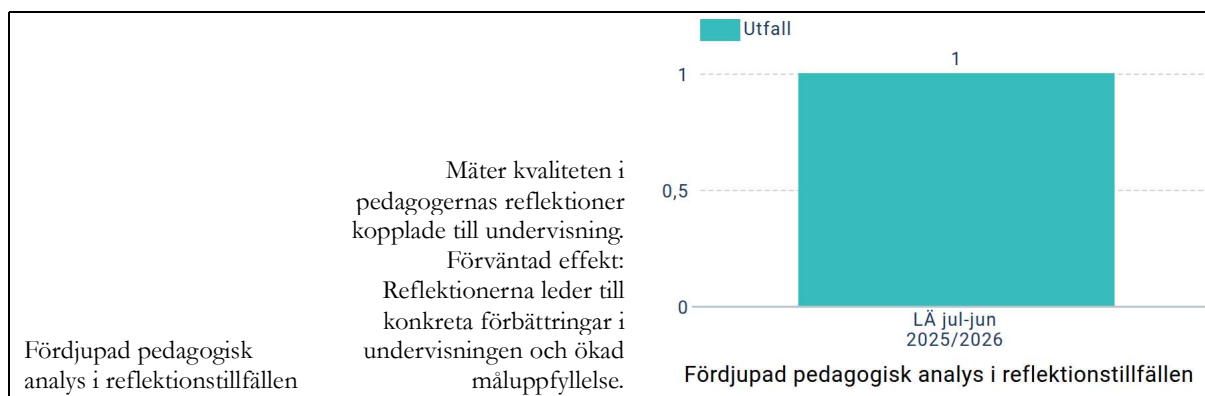
Organiseringen möjliggör att reflektion sker kontinuerligt och blir en del av den löpande undervisningen. Det framgår att tid avsätts för gemensam reflektion och att denna används för att följa upp och utveckla undervisningen.

I arbetet uppmärksammas barns deltagande och hur undervisningen kan anpassas vidare.

Dokumentationen har en central funktion då den gör det möjligt att följa undervisningen över tid och återkoppla till tidigare reflektioner.

Sammantaget

Sammantaget visar utvärderingen att systematisk reflektion med forskningsanknytning genomförs som en återkommande del av undervisningen, där dokumentation används som underlag och där reflektionerna bidrar till att synliggöra och följa upp undervisningens innehåll och genomförande.



Fördjupad pedagogisk analys i reflektionstillfällen

I relation till aktiviteten *Systematisk reflektion med forskningsanknytning* framgår att reflektionstillfällen genomförs återkommande och tar sin utgångspunkt i dokumentation av undervisningen. Underlagen består av observationer, anteckningar och annat insamlat material, vilket ligger i linje med den beskrivna mätmetoden.

I reflektionerna synliggörs undervisningens innehåll och genomförande genom att arbetslagen gemensamt tar del av dokumentationen och samtalar om vad som skett. Fokus ligger på barns deltagande och vilka uttryck för lärande som kan urskiljas.

Det framgår att samtalen inte enbart beskriver det som genomförts, utan även relateras till gemensamma begrepp och förhållningssätt kopplade till forskningsanknytning. Detta innebär att reflektionerna har en

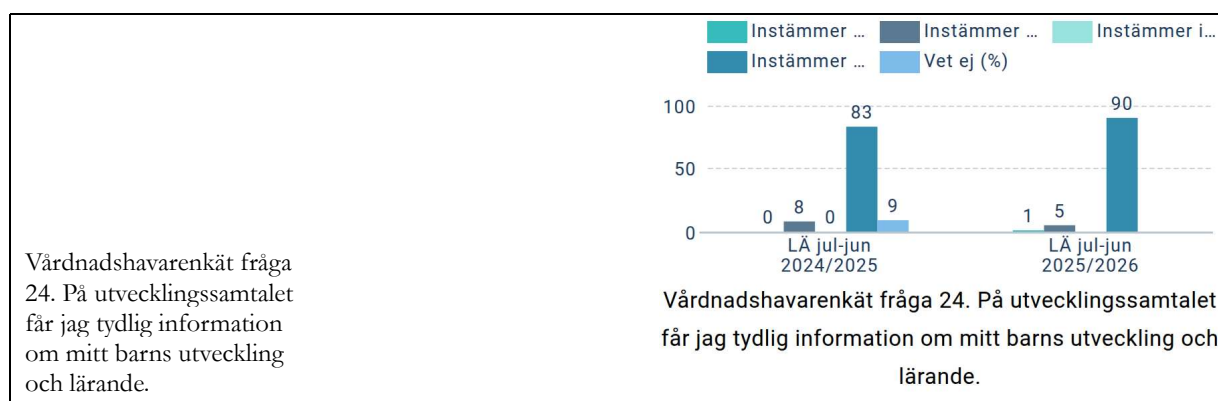
tydlig struktur där dokumentation används som underlag och där innehållet bearbetas gemensamt i arbetslaget.

Reflektionstillfällena används också för att följa upp undervisningen och identifiera hur den kan utvecklas vidare. I detta arbete uppmärksammas hur barnen deltar och vilka aspekter av undervisningen som behöver förändras eller fördjupas.

Dokumentationen möjliggör att reflektionerna kan följas över tid och att tidigare resonemang återkopplas, vilket ligger i linje med mätmetodens fokus på systematik och kontinuitet.

Sammantaget

Sammantaget visar indikatorn att reflektionstillfällena utgår från dokumentation och genomförs med stöd av gemensamma begrepp och förhållningssätt, vilket skapar förutsättningar för att synliggöra, följa upp och bearbeta undervisningen i arbetslaget.



Vårdnadshavarenkät fråga 24. På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande.

Totalt har 89 svar inkommit på enkäten. Eftersom vårdnadshavare uppmanas att båda besvara enkäten för sitt barn är det inte möjligt att fastställa hur många unika barn svaren avser. Resultatet tolkas därför med viss försiktighet. Det som kan konstateras är att 89,9 % av de svarande instämmer helt, 4,5 % instämmer till stor del, 4,5 % har svarat vet ej och 1,1 % instämmer till liten del.

Indikatorn visar att vårdnadshavare i mycket hög utsträckning upplever att de får tydlig information om sitt barns utveckling och lärande i samband med utvecklingssamtal.

Erici förskola uppvisar ett medelvärde på 3,92, vilket ligger tydligt över kommunens genomsnitt på 3,74. Förskolan placerar sig därmed återigen högst i jämförelse med övriga verksamheter, vilket bekräftar ett stabilt och återkommande mönster över tid.

På tre av avdelningarna instämmer samtliga vårdnadshavare helt.

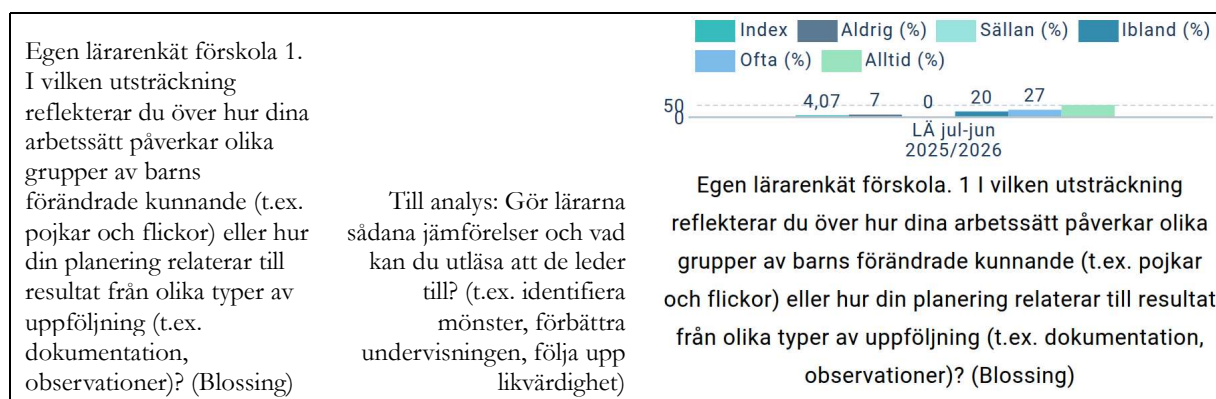
I pedagogernas analyser kopplas resultatet till hur undervisningen dokumenteras och följs upp över tid. Pedagogerna beskriver att barns lärprocesser synliggörs genom dokumentation och att detta ligger till grund för utvecklingssamtalen.

Pedagogerna lyfter även betydelsen av att synliggöra kopplingen mellan undervisning, innehåll och barnets utveckling i samtalet.

Indikatorn bygger på vårdnadshavares upplevelser och synliggör hur utvecklingssamtalen uppfattas.

Sammantaget

Sammantaget visar indikatorn att vårdnadshavare i mycket hög utsträckning upplever att de får tydlig information vid utvecklingssamtal, samtidigt som en mindre andel svarar vet ej.



Egen lärarenkät förskola 1. I vilken utsträckning reflekterar du över hur dina arbetssätt påverkar olika grupper av barns förändrade kunnande (t.ex. pojkar och flickor) eller hur din planering relaterar till resultat från olika typer av uppföljning (t.ex. dokumentation, observationer)? (Blossing)

Inledning

I år genomfördes för första gången den *Ärliga enkäten till undervisande lärare i förskola i Ystads kommun*. På Erics förskola besvarade samtliga 15 pedagoger enkäten, vilket ger ett heltäckande och tillförlitligt underlag. Som vid alla nya mätinstrument kan resultatet påverkas av viss ovana vid frågetypen och syftet med undersökningen. Samtidigt ger ett första resultat ofta en tydlig bild av nuläget innan rutiner och gemensamma tolkningar etablerats. Rektor ser därför årets resultat som ett startvärde och en baslinje för vårt fortsatta kvalitetsarbete.

Fråga 1: *I vilken utsträckning reflekterar du över hur dina arbetssätt påverkar olika grupper av barns förändrade kunnande (...) eller hur din planering relaterar till resultat från olika typer av uppföljning?*

Fråga 2: *När du gör sådana jämförelser, vad är syftet med dem?*

Analys

Pedagogernas svar visar att Erics förskola har en etablerad kultur av medveten reflektion och analys av undervisningen. Svarsfördelningen (Aldrig 1, Sällan 0, Ibland 3, Ofta 4, Alltid 7) ger ett index på 4,07 av 5 ($\approx 81,4/100$), vilket innebär att reflektion över arbetssätt och barns förändrade kunnande är vanligt förekommande och en naturlig del av verksamhetens arbetssätt.

I fritextsvaren framkommer att analysen används för att förstå vad som fungerat väl, vad som behöver utvecklas och hur barns lärande förändrats över tid. Pedagogerna beskriver att de utgår från observationer, dokumentation och uppföljningar för att se vilken undervisning som lett till lärande och hur metoder och material kan förbättras. Det framhålls att reflektionen bidrar till att kvalitetssäkra verksamheten, utveckla undervisningen och stödja både barns progression och den professionella utvecklingen.

Likvärdighet lyfts fram som ett centralt syfte med analysen. I svaren beskrivs att analyser av undervisningen används för att upptäcka omedvetna skillnader i bemötande, för att se vilka barn som gynnas eller missgynnas av olika arbetssätt och för att skapa mer inkluderande lärmiljöer. Det uttrycks också att reflektionerna kan handla om att se vilka grupper som visat intresse för en aktivitet, exempelvis utifrån ålder eller kön, med målet att säkerställa att alla barn ges lika möjlighet att förstå innehållet och

delta i undervisningen.

Pedagogernas beskrivningar visar att det finns olika förhållningssätt till hur jämförelser används i analysen, vilket illustrerar variation i hur och när gruppnivå upplevs relevant. Vissa svar beskriver att analysen främst görs på individnivå snarare än genom att jämföra grupper som pojkar och flickor. Detta framstår som en följd av hur frågan är formulerad och innebär inte att analys uteblir, utan att fokus läggs på varje barns utvecklingsmöjligheter och reaktioner på undervisningen. Detta visar att det finns olika tolkningsramar inom arbetslaget för när gruppnivå är ett meningsfullt analyssteg, vilket kan motivera fortsatt dialog kring hur gruppanalys kan bidra till ökad likvärdighet.

I materialet finns även uttryck som ”Gör inga jämförelser för alla är lika”, vilket behöver förstås i sin kontext. Formuleringen speglar en värdegrundsinriktad vilja att inte förstärka kategoriseringar. Samtidigt synliggör svaret ett behov av fortsatt utveckling kring hur gruppjämförelser kan göras professionellt, etiskt och respektfullt. Detta är betydelsefullt eftersom vissa mönster — såsom skillnader i talutrymme, delaktighet eller respons — annars riskerar att inte synliggöras.

Det framkommer också att analysarbetet i vissa fall genomförs individuellt. Detta visar att även om analys är en central del av arbetet finns möjligheter att utveckla den kollegiala dimensionen i hur analyser delas, diskuteras och omsätts i gemensamma arbetssätt — utan att detta kan kopplas till någon specifik pedagog eller grupp.

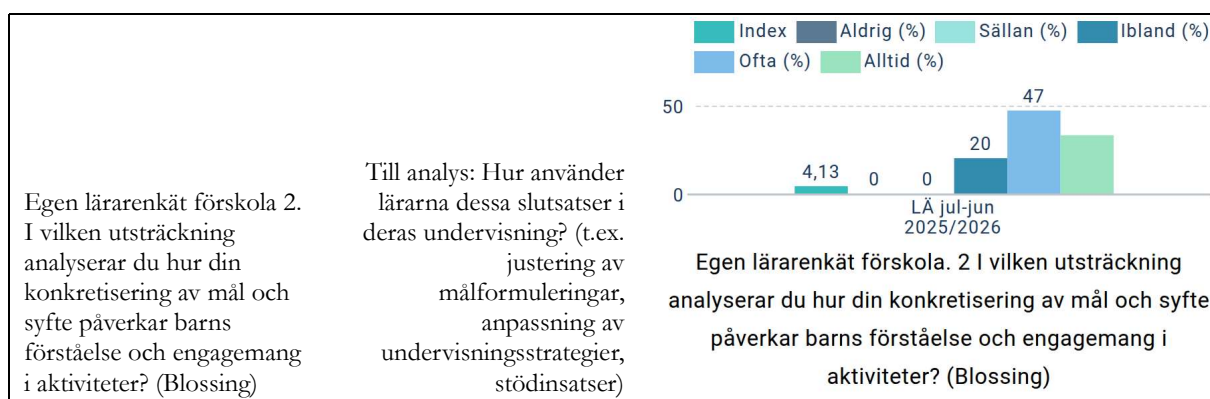
Sammantaget visar pedagogernas svar att reflektion och analys används för att förbättra undervisningen, synliggöra barns utveckling, utveckla metoder och material samt säkerställa likvärdighet. Analysen används för att se vilka arbetssätt som stödjer barnens lärande och vilka som behöver justeras. Variationerna som framträder handlar främst om hur jämförelser används, hur gruppnivå uppfattas som relevant och i vilken grad analysen bearbetas gemensamt inom arbetslaget.

Slutsats

Erics förskola visar starka resultat, med ett index på 4,07 av 5, vilket speglar att analys och reflektion är väl förankrat i arbetslagen och används för att förstå barns lärande och förbättra undervisningen. Pedagogerna beskriver att analyserna leder till förändringar i arbetssätt, utveckling av undervisningsmetoder och ökad medvetenhet om likvärdighet.

Utifrån materialet framträder utvecklingsbehov som rör fördjupad samsyn kring när gruppnivå är relevant i analysarbetet samt hur gruppjämförelser kan användas på ett professionellt sätt för att synliggöra mönster. Det finns även möjlighet att stärka den kollegiala dimensionen av analysarbetet för att ytterligare fördjupa det systematiska kvalitetsarbetet.

Genom att utveckla dessa delar kan Erics förskola ytterligare stärka sin redan etablerade analyskultur och fortsätta att skapa undervisning som i hög grad stödjer barns förändrade kunnande.



Egen lärarenkät förskola 2. I vilken utsträckning analyserar du hur din konkretisering av mål och syfte påverkar barns förståelse och engagemang i aktiviteter? (Blossing)

Inledning

I år genomfördes för första gången den *Årliga enkäten till undervisande lärare i förskola i Ystads kommun*. På Erics förskola besvarade samtliga 15 pedagoger enkäten, vilket ger ett heltäckande och tillförlitligt underlag. Som vid alla nya mätinstrument kan resultatet påverkas av viss ovana vid frågetypen och syftet med undersökningen. Samtidigt ger ett första resultat ofta en tydlig bild av nuläget innan rutiner och gemensamma tolkningar etablerats. Rektor ser därför årets resultat som ett startvärde och en baslinje för vårt fortsatta kvalitetsarbete.

Fråga 1: *I vilken utsträckning analyserar du hur din konkretisering av mål och syfte påverkar barns förståelse och engagemang i aktiviteter?*

Fråga 2: *Hur använder du dessa slutsatser i din undervisning?*

Analys

Pedagogernas svar visar att analys av hur konkretisering av mål och syfte påverkar barns förståelse och engagemang är en återkommande del av undervisningsarbetet på Erics förskola. Svarsfördelningen (Aldrig 0, Sällan 0, Ibland 3, Ofta 7, Alltid 5) ger ett index på 4,13 av 5 ($\approx 82,6/100$), vilket innebär att en majoritet av pedagogerna ofta eller alltid arbetar med att analysera denna del av undervisningen.

I fritextsvaren beskriver pedagogerna att de analyserar hur tydligt mål och syfte kommuniceras till barnen och hur detta påverkar förståelse, motivation och delaktighet. De lyfter att tydliga mål skapar fokus, struktur och riktning, och att avsaknad av tydlighet gör det svårare för barnen att förstå vad de ska göra och varför, samt svårare för pedagoger att utvärdera undervisningens resultat.

Pedagogerna beskriver att de använder flera olika metoder för att förtydliga mål och syfte, såsom språk, samtal, bilder, symboler, frågor, olika sätt att förklara och återkoppling till mål under aktivitetens gång. I flera svar framkommer att graden av konkretisering anpassas efter barngruppens mognad för att öka delaktighet och förståelse.

Svaren visar att analysen används för att utveckla undervisningen. Pedagogerna beskriver hur de reflekterar över om mål och syfte är relevanta för den aktuella barngruppen, hur undervisningen kan läggas upp annorlunda för att skapa större förståelse och engagemang samt vad de själva behöver justera i sin roll. Barnens frågor, engagemang, testande och utforskande används som indikatorer på att målen blivit begripliga och meningsfulla.

Pedagogerna beskriver också att analysen av mål och syfte kopplas till etablerade reflektionsstrukturer, såsom arbetslagsreflektioner, didaktiska modeller och FÖPP. Detta visar att analysen används som del av ett systematiskt kvalitetsarbete och inte som en isolerad aktivitet.

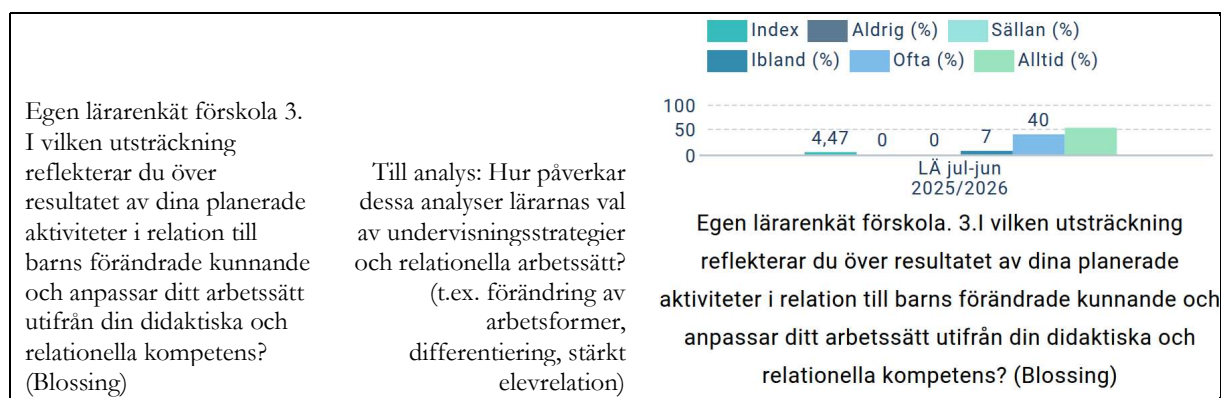
I svaren framkommer både större och mindre justeringar som görs utifrån analysen. Det kan handla om att utveckla språkbruk, planering, upplägg, målformulering eller sättet att göra barnen delaktiga. Variationerna i skattningen — tre pedagoger anger ”Ibland” — visar att det finns skillnader i hur ofta eller systematiskt analysen genomförs, men inte att metoden saknas.

Sammantaget visar pedagogernas svar att analys av mål och syfte används för att stärka undervisningens tydlighet, öka barns delaktighet och förbättra möjligheten att följa barns lärande. Pedagogerna använder barns reaktioner som indikatorer på om målen är begripliga, och de beskriver hur analysen leder till justeringar av både arbetssätt, struktur, språk och planering. Variationerna i svaren handlar framför allt om graden av systematik och hur ofta analysen genomförs, vilket visar att det finns potential att ytterligare stärka gemensamma arbetssätt.

Slutsats

Erics förskola visar ett starkt resultat, med ett index på 4,13 av 5, vilket speglar att analys av hur mål och syfte påverkar barns förståelse och engagemang är väl etablerat. Pedagogerna beskriver att deras analyser leder till att de förtydligar mål, utvecklar undervisningen, stärker barns motivation och säkerställer att aktiviteterna blir begripliga och meningsfulla.

Utvecklingsområde som framträder är att ytterligare stärka gemensamma strukturer för hur konkretisering av mål och syfte genomförs och följs upp, särskilt med utgångspunkt i barns reaktioner och engagemang. En ökad samsyn kan bidra till ännu större likvärdighet och progression i undervisningen i alla barngrupper.



Egen lärarenkät förskola 3. I vilken utsträckning reflekterar du över resultatet av dina planerade aktiviteter i relation till barns förändrade kunnande och anpassar ditt arbetssätt utifrån din didaktiska och relationella kompetens? (Blossing)

Inledning

I år genomfördes för första gången den *Ärliga enkäten till undervisande lärare i förskola i Ystads kommun*. På Erics förskola besvarade samtliga 15 pedagoger enkäten, vilket ger ett heltäckande och tillförlitligt underlag. Som vid alla nya mätinstrument kan resultatet påverkas av viss ovana vid frågetypen och syftet med undersökningen. Samtidigt ger ett första resultat ofta en tydlig bild av nuläget innan rutiner och gemensamma tolkningar etablerats. Rektor ser därför årets resultat som ett startvärde och en baslinje för vårt fortsatta kvalitetsarbete.

Fråga 1: I vilken utsträckning reflekterar du över resultatet av dina planerade aktiviteter i relation till barns förändrade kunnande och anpassar ditt arbetssätt utifrån din didaktiska och relationella kompetens?

Fråga 2: Hur påverkar dessa analyser dina val av undervisningsstrategier och relationella arbetssätt?

Analys

Pedagogernas svar visar att Erics förskola har en stark och väl etablerad kultur av medveten reflektion, analys och anpassad undervisning. Svarsfördelningen (Aldrig 0, Sällan 0, Ibland 1, Ofta 6, Alltid 8) ger ett

index på 4,47 av 5 ($\approx 89,4/100$), och hela 93 % anger att de ofta eller alltid reflekterar över hur planerade aktiviteter har påverkat barns lärande och hur deras egen didaktiska och relationella kompetens bidrar till detta. Resultatet pekar på att systematiska analyser är en naturlig och i hög grad integrerad del av pedagogernas arbetssätt.

När man ser på pedagogernas beskrivningar av hur de arbetar med dessa frågor framträder en genomtänkt och professionell syn på reflektionens syfte. Flera pedagoger beskriver hur de analyserar vilka tecken på förändrat kunnande som blivit synliga och hur de kopplar dessa observationer till val av material, upplägg, metoder och gruppkonstellationer. Pedagogerna beskriver, ofta i detalj, hur de försöker förstå vilka delar av undervisningen som bidragit till progression och vilka som kan behöva justeras. Detta visar att reflektionen inte endast handlar om att utvärdera utfallet, utan om att förstå relationen mellan undervisningens utformning och barnens lärande.

Den relationella kompetensen lyfts fram som en central del av analysarbetet. Pedagogerna beskriver hur trygghet, samspel, kommunikation och det relationella klimatet påverkar barnens engagemang, delaktighet och möjlighet att tillägna sig nya kunskaper. Några uttrycker att analysen fungerar som ett sätt att "vända spegeln inåt" och kontinuerligt utveckla sitt bemötande och sin undervisningsnärvaro. Detta visar på en hög professionell medvetenhet om relationers betydelse för lärande.

Svaren på fråga 2 visar att analyserna har en direkt påverkan på val av undervisningsstrategier. Pedagogerna beskriver att de reviderar upplägg, byter material, individanpassar, använder andra introduktioner eller förändrar gruppkonstellationer när resultaten inte blir som förväntat. Flera uttrycker att analysen styr deras fortsatta val av metodik och att det är genom dessa återkommande reflektioner som undervisningen förbättras över tid. En pedagog lyfter exempelvis hur valet av fysisk plats för undervisning är något som ständigt analyseras och justeras, medan andra beskriver att analyserna hjälper dem att göra målet och syftet tydligare för barnen när deras förståelse brister.

Ett återkommande tema är även likvärdighetsperspektivet. Flera pedagoger beskriver hur analysen hjälper dem att upptäcka om undervisningen inte når alla barn eller om vissa material eller organisatoriska val gynnar några barn mer än andra. Detta fokus på att ge alla barn samma möjlighet till progression är ett tydligt uttryck för ett professionellt förhållningssätt i linje med läroplanens intentioner.

Pedagogerna uttrycker också att analysarbetet i vissa fall sker individuellt och att det finns behov av mer kollegiala samtal där analyser delas, prövas och utvecklas tillsammans. Detta tyder på att även om analyskulturen är stark, finns det ett utrymme att ytterligare stärka den gemensamma systematiken och skapa mer samsyn kring hur analysen omsätts i planering, genomförande och uppföljning. Resultatet visar att delar som motsvarar PDSA-modellens Plan och Do är väl etablerade, medan Study och Act kan utvecklas ytterligare för att bidra till större enhetlighet mellan avdelningar och arbetslag.

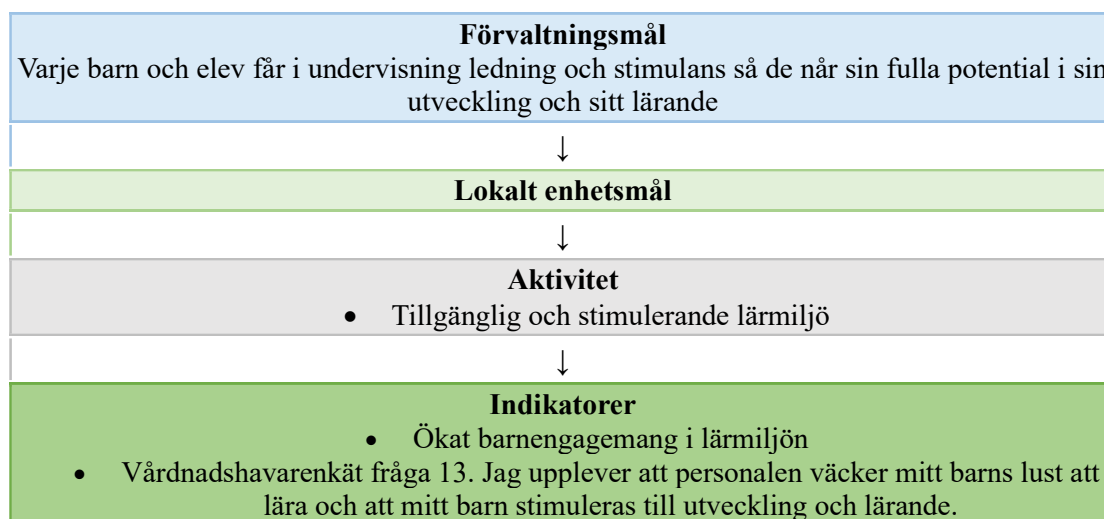
Sammantaget visar svaren en verksamhet med mycket hög grad av medveten reflektion, en tydlig förståelse för analysens betydelse och en vilja att anpassa undervisningen för att stödja barns förändrade kunnande. Variationerna som syns handlar inte om bristande vilja eller förmåga, utan om olika grad av systematik och behovet av fortsatt gemensam dialog kring hur analyser kan användas ännu mer konsekvent för att stärka kvalitet och likvärdighet.

Slutsats

Erics förskola visar starka resultat, med ett högt index (4,47/5) och en majoritet av pedagogerna som konsekvent använder reflektion och analys för att förstå och stödja barns förändrade kunnande. Svaren på fråga 2 förstärker bilden av ett arbetslag som aktivt använder dessa analyser för att fatta genomtänkta didaktiska och relationella beslut. Undervisningen framstår som både målinriktad och flexibel, där pedagogerna tar ansvar för att justera arbetssätt när barnens lärande inte utvecklas som förväntat.

Samtidigt finns en mindre variation i hur ofta och hur systematiskt analysen används och i vilken utsträckning den delas kollegialt. Det fortsatta utvecklingsarbetet bör därför fokusera på att stärka samsynen kring hur analyser dokumenteras, följs upp och omsätts i planering, samt att vidareutveckla det kollegiala lärandet så att goda exempel sprids och blir gemensam praktik.

Genom att fördjupa dessa arbetssätt kan Erics förskola ytterligare stärka en redan välfungerande analyskultur och fortsätta utveckla en undervisning som i hög grad stödjer barns förändrade kunnande.



Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Tillgänglig och stimulerande lärmiljö	 Avslutad	2025-08-01	2026-06-30

Beskrivning

Processvägg, Time-timer, inspirerande miljöer.

Förväntade effekter

Barnen deltar aktivt, tar initiativ och utvecklar självständighet.

Utvärdering

Delavstämning på APT i november

Vid delavstämningen på APT i november skattade arbetslagen nuläget till att målet med tillgänglig och stimulerande lärmiljö antingen delvis eller helt är uppfyllt.

Motivering

Arbetslagen beskriver att processväggen engagerar barnen och att lärmiljöerna utvecklas och anpassas efter barngruppens behov. De lyfter att inspirerande miljöer och tydliga strukturer skapas, till exempel genom lärande lek och användning av Time-timer. Barnens upplevelser och reflektioner är centrala i arbetet, och arbetslagen fångar upp barnens hypoteser och förmågor genom processväggen. För att ge alla barn rätt verktyg och förutsättningar att lyckas erbjuds olika anpassningar och introduktioner till lärmiljöerna. Pedagogerna arbetar aktivt för att vara närvarande i både inne- och utemiljöer och använder olika verktyg för att stödja barnens utveckling och sociala samspel.

Utvärdering K-dag

Arbetet med att skapa en tillgänglig och stimulerande lärmiljö synliggörs i hur miljöer och material organiseras för att stödja barns lärande och deltagande. Lärmiljöerna utformas så att material finns tillgängligt och inbjuder till lek, utforskande och kommunikation.

Material och innehåll görs synligt genom olika former av visuell dokumentation. Bilder, böcker och annat stöd används i miljön för att skapa igenkänning och ge barnen möjlighet att återkoppla till tidigare undervisning.

I undervisningen används miljön aktivt som en del av arbetet. Barnen ges möjlighet att möta innehåll i olika sammanhang, där material och miljö stödjer samtal, lek och vidare utforskande.

Det framgår att lärmiljön anpassas utifrån det pågående arbetet, där innehåll och material förändras i relation till temat eller undervisningens fokus.

Miljön bidrar till att synliggöra vad som sker i undervisningen och ger förutsättningar för barnen att ta del av innehållet, delta i aktiviteter och återkomma till det som tidigare behandlats.

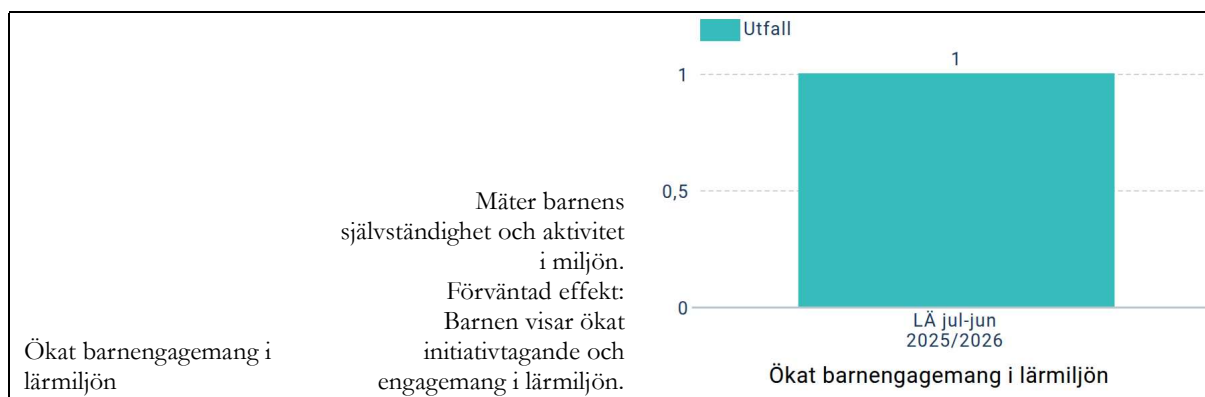
Arbetet innebär också att barnen ges möjlighet att orientera sig i miljön och använda materialet utifrån egna intressen och behov.

I relation till beskrivning, nuläge och förväntade effekter syns att miljön i stor utsträckning används som ett stöd i undervisningen, där tillgänglighet och struktur skapar förutsättningar för deltagande och lärande.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
-------------	--------	------------	-----------

Sammantaget

Sammantaget visar utvärderingen att lärmiljöerna organiseras och används så att material, innehåll och dokumentation blir tillgängliga för barnen, vilket skapar förutsättningar för deltagande, igenkänning och fortsatt utforskande i undervisningen.



Ökat barnengagemang i lärmiljön

Analys

I relation till aktiviteten *Tillgänglig och stimulerande lärmiljö* framgår att lärmiljön utformas med tillgängligt material och synligt innehåll som barnen kan ta del av i vardagen. Detta ligger i linje med hur indikatorn avses att fånga barns deltagande i miljön.

Material och dokumentation görs tillgängliga i miljön, vilket innebär att barnen ges möjlighet att ta initiativ, återkomma till tidigare innehåll och delta i aktiviteter. Det framgår att barnen möter innehållet i olika sammanhang, där miljön används som ett stöd i undervisningen.

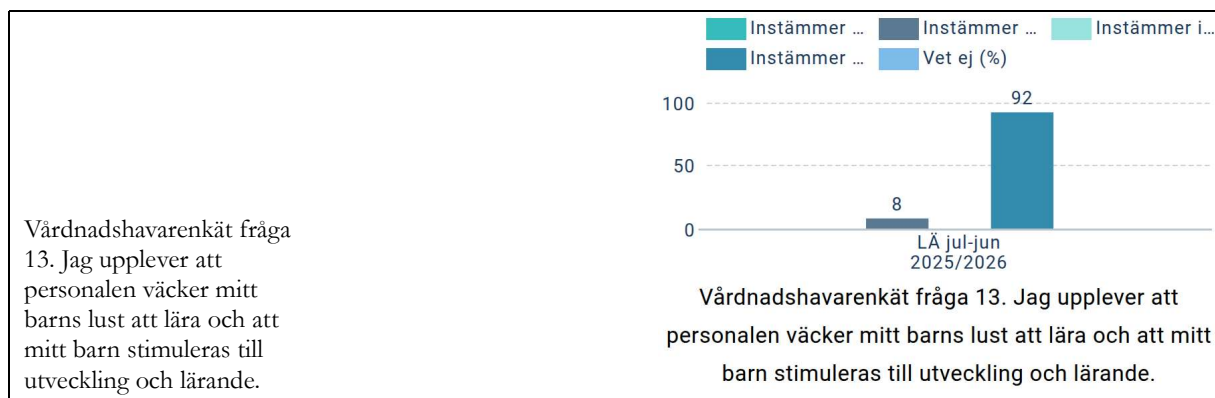
I underlagen synliggörs att barnen använder materialet i lek och i andra aktiviteter kopplade till undervisningen. Genom att innehåll och material återkommer i miljön ges barnen möjlighet att ta del av det på olika sätt.

Lärmiljön förändras i relation till det pågående arbetet, vilket innebär att innehållet anpassas och görs relevant i olika sammanhang. Detta skapar förutsättningar för att barnen kan möta och använda materialet utifrån det som behandlas i undervisningen.

Det framgår att barnen orienterar sig i miljön och använder materialet, vilket synliggörs genom deras deltagande i lek och aktiviteter där innehållet återkommer.

Sammantaget

Sammantaget visar indikatorn att en tillgänglig och föränderlig lärmiljö skapar förutsättningar för att barnen tar del av material, deltar i aktiviteter och använder innehåll i lek och andra sammanhang, vilket synliggörs genom deras deltagande i miljön.



Vårdnadshavarenkät fråga 13. Jag upplever att personalen väcker mitt barns lust att lära och att mitt barn stimuleras till utveckling och lärande.

Totalt har 89 svar inkommit på enkäten. Eftersom vårdnadshavare uppmanas att båda besvara enkäten för sitt barn är det inte möjligt att fastställa hur många unika barn svaren avser. Resultatet tolkas därför med viss försiktighet. Det som kan konstateras är att 92,1 % av de svarande instämmer helt i att personalen väcker barnets lust att lära och stimulerar till utveckling och lärande, medan 7,9 % instämmer till stor del.

Indikatorn visar att vårdnadshavare i mycket hög utsträckning upplever att barnens lust att lära tas tillvara i förskolan.

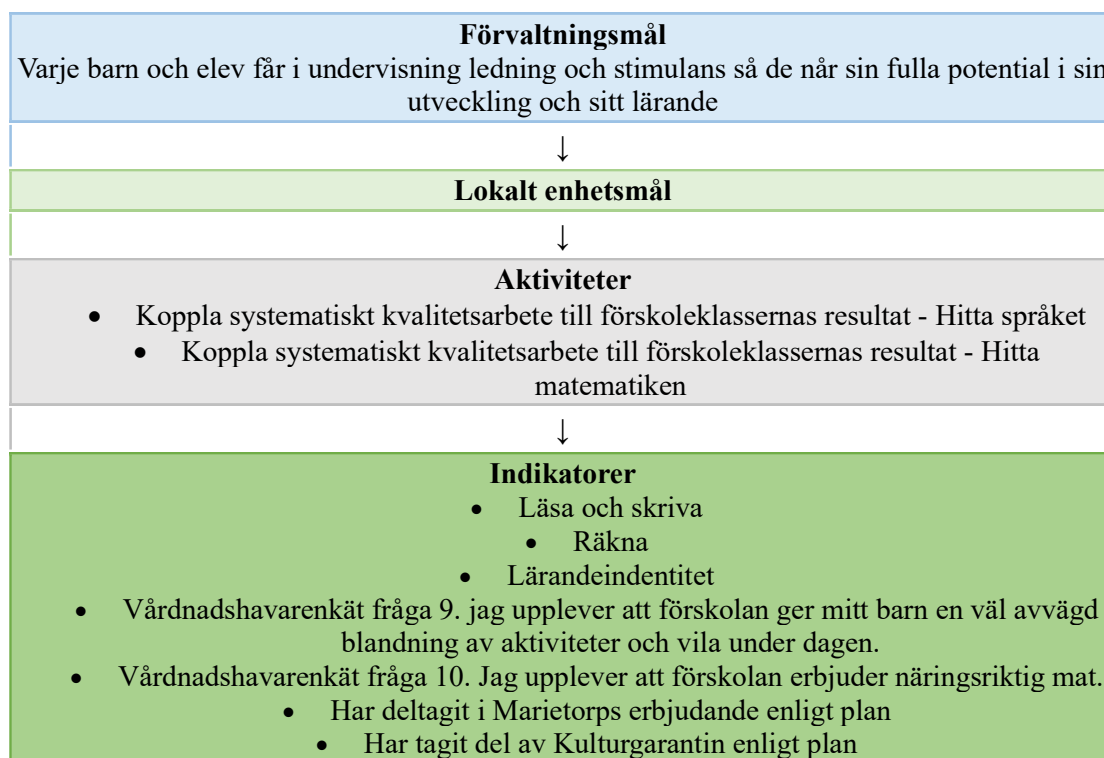
I pedagogernas underlag framgår att undervisningen utformas med fokus på deltagande, samtal och gemensamt utforskande. Barnen ges möjlighet att uttrycka tankar, ställa frågor och delta i aktiviteter där innehållet bearbetas på olika sätt.

Det framkommer också att undervisningen organiseras så att barnen möter innehåll återkommande i olika sammanhang, exempelvis genom tematiskt arbete och interaktiva arbetssätt. Detta innebär att barnen ges möjlighet att återkomma till innehåll och delta i undervisningen utifrån olika förutsättningar.

Vidare synliggörs att lärmiljöer och material utformas för att stödja barns deltagande och utforskande. Genom tillgängligt material och synligt innehåll ges barnen möjlighet att ta del av och använda det som behandlas i undervisningen.

Sammantaget

Sammantaget visar indikatorn att vårdnadshavare i mycket hög grad upplever att barnens lust att lära tas tillvara, samtidigt som pedagogernas beskrivningar visar att undervisningen organiseras och genomförs så att barnen ges möjlighet att delta, utforska och återkomma till innehåll i olika sammanhang.



Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Koppla systematiskt kvalitetsarbete till förskoleklassernas resultat - Hitta språket	🟢 Avslutad	2023-06-30	2025-06-30

Beskrivning

Förskolas systematiska kvalitetsarbete kopplat till förskoleklassernas resultat av Hitta språket.

Förväntade effekter

Samsyn i bedömning mellan förskola och aktuella förskoleklasser.

Utvärdering

Arbetet har genomförts genom samverkan mellan förskola och förskoleklass. Vid ett gemensamt möte deltog två förskollärare från två olika förskoleklasser samt representanter från Erics förskolas och Nattugglans gemensamma barnhälsoteam.

I mötet framkommer att det råder samsyn i bedömningen mellan förskolorna och de aktuella förskoleklasserna. Denna samsyn grundar sig i att gemensamma matriser kopplade till Hitta språket används, vilket ger en tydlig och gemensam struktur för att följa och bedöma barnens språkutveckling.

Pedagogerna från förskoleklasserna uttrycker att de generellt inte upplever någon större skillnad mellan barn beroende på om övergången från förskola till förskoleklass är lång eller kort. Det är alltså inte övergångens längd i sig som upplevs ha betydelse för barnens anpassning eller förutsättningar vid skolstart.

Vidare framkommer att undervisningen i förskoleklass i hög utsträckning sker i större grupper och att det därför är svårt att arbeta i mindre konstellationer. Detta lyfter behovet av att barnen i förskolan får erfarenhet av att delta i större sammanhang.

I mötet lyfts också att många barn har svårt att sätta ord på saker och händelser samt att det finns utmaningar i att verbalisera och förstå det som berättas. Vikten av att modellera språkanvändning och stödja barnens förmåga att uttrycka sig betonas.

Betydelsen av likvärdighet mellan förskolor framkommer tydligt, då arbetssätt och förutsättningar kan variera. En gemensam språklig grund inför skolstart lyfts som viktig.

Det framkommer även en önskan om fler särskilda överlämningar för barn i behov av stöd, samt att dokumentation i Vklass används för att ge relevant information om barnens utveckling och behov.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
-------------	--------	------------	-----------

Slutligen lyfts att låg hörförståelse och generell språkstörning är återkommande språkliga utmaningar i förskoleklass. I relation till detta framhålls behovet av att i förskolan arbeta vidare med att stärka barnens förmåga i större sociala och språkliga sammanhang, samt deras bokstavskännedom, fonologiska medvetenhet och läsvana.

Utvärdering K-dag - Pedagogernas beskrivningar av undervisningen

I pedagogernas texter framgår att barnen återkommande ges möjlighet att delta i samtal, uttrycka tankar och möta språk i olika sammanhang. Arbetet med högläsning, boksamtal och andra språkutvecklande arbetssätt synliggörs i undervisningen.

Undervisningen organiseras så att barnen ges möjlighet att delta både i mindre och större grupper, vilket skapar förutsättningar att öva på att lyssna, samtala och uttrycka sig tillsammans med andra.

Det framgår även att pedagogerna arbetar med att modellera språk och skapa situationer där barnen ges möjlighet att sätta ord på tankar, händelser och upplevelser.

Sammantaget

Sammantaget visar utvärderingen att samverkan mellan förskola och förskoleklass bidrar till samsyn i bedömning kopplat till Hitta språket. Samtidigt synliggör mötet och pedagogernas beskrivningar behovet av att stärka barns språkliga uttrycksförmåga, särskilt i relation till att delta i större sammanhang och att sätta ord på tankar och händelser. Arbetet visar även på betydelsen av likvärdiga förutsättningar mellan förskolor samt behovet av utvecklade former för överlämning och fortsatt samverkan för att skapa en röd tråd i det språkutvecklande arbetet inför skolstart.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Koppla systematiskt kvalitetsarbete till förskoleklassernas resultat - Hitta matematiken	 Avslutad	2023-06-30	2025-06-30

Beskrivning

Förskolas systematiska kvalitetsarbete kopplat till förskoleklassernas resultat av Hitta matematiken.

Förväntade effekter

Samsyn i bedömning mellan förskola och aktuella förskoleklasser.

Utvärdering

Arbetet har genomförts genom samverkan mellan förskola och förskoleklass. Vid ett gemensamt möte deltog två förskollärare från två olika förskoleklasser samt representanter från Erics förskolas och Nattugglans gemensamma barnhälsoteam.

I mötet framkommer att det råder samsyn i bedömningen mellan förskolorna och de aktuella förskoleklasserna även när det gäller matematik. Denna samsyn grundar sig i att gemensamma matriser kopplade till Hitta matematiken används, vilket ger en tydlig och gemensam struktur för att följa och bedöma barnens matematiska utveckling.

Pedagogerna från förskoleklasserna uttrycker att de generellt inte upplever någon större skillnad mellan barn beroende på om övergången från förskola till förskoleklass är lång eller kort. Det är alltså inte övergångens längd i sig som upplevs ha betydelse för barnens anpassning eller förutsättningar vid skolstart.

Vidare framkommer att undervisningen i förskoleklass i hög utsträckning sker i större grupper och att det därför är svårt att arbeta i mindre konstellationer. Detta lyfter behovet av att barnen i förskolan får erfarenhet av att delta i större sammanhang.

I mötet lyfts också att många barn behöver stöd i att förstå och använda matematiska begrepp i olika situationer. Det handlar exempelvis om att kunna sätta ord på antal, mönster och rumsliga relationer och använda dessa begrepp i olika sammanhang. Vikten av att modellera matematiskt tänkande och ge barnen möjlighet att använda matematik i vardagliga situationer betonas.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
-------------	--------	------------	-----------

Betydelsen av likvärdighet mellan förskolor framkommer tydligt, då arbetssätt och förutsättningar kan variera. En gemensam matematisk grund inför skolstart lyfts som viktig.

Det framkommer även en önskan om fler särskilda överlämningar för barn i behov av stöd, samt att dokumentation i Vklass används för att ge relevant information om barnens matematiska utveckling och behov.

Slutligen lyfts att antalsuppfattning samt förståelse för mönster och rum är återkommande matematiska utmaningar i förskoleklass. I relation till detta framhålls behovet av att i förskolan arbeta vidare med att ge barnen erfarenheter av matematik i olika sammanhang och att utveckla deras förståelse för grundläggande matematiska begrepp.

Utvärdering K-dag – Pedagogernas beskrivningar av undervisningen

I pedagogernas texter framgår att barnen ges möjlighet att möta matematik i olika sammanhang där innehållet synliggörs och bearbetas tillsammans. Arbetet med att använda matematiska begrepp i lek, i vardagliga situationer och i gemensamma aktiviteter återkommer i undervisningen.

Undervisningen organiseras så att barnen ges möjlighet att delta både i mindre och större grupper, vilket skapar förutsättningar för att pröva och använda matematiska begrepp tillsammans med andra.

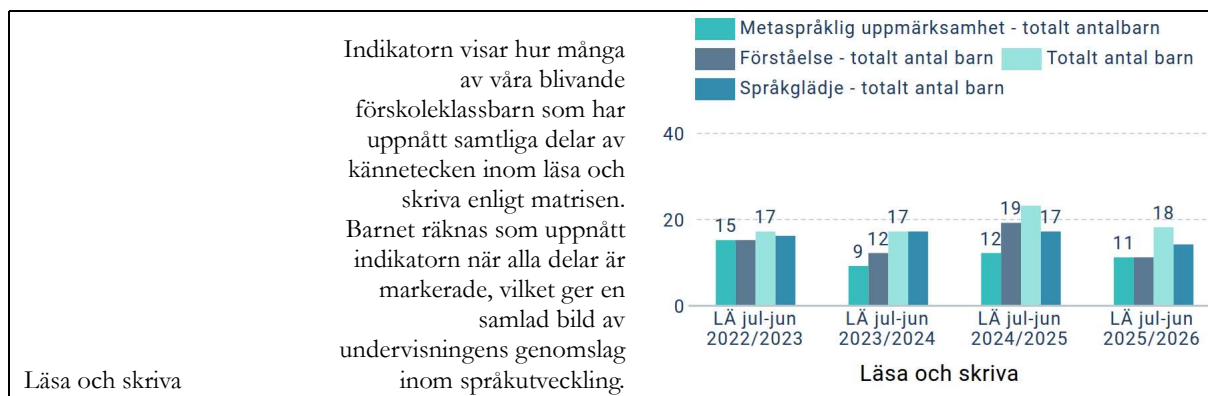
Det framgår även att pedagogerna arbetar med att synliggöra matematiskt innehåll och skapa situationer där barnen ges möjlighet att uttrycka sina tankar, pröva lösningar och använda begrepp kopplade till exempelvis antal, mönster och rumsuppfattning.

Samtidigt synliggörs att barnen använder dessa förmågor i olika grad beroende på sammanhang. I vissa situationer deltar barnen aktivt och använder begreppen i samtal och handling, medan det i andra situationer krävs stöd för att göra det.

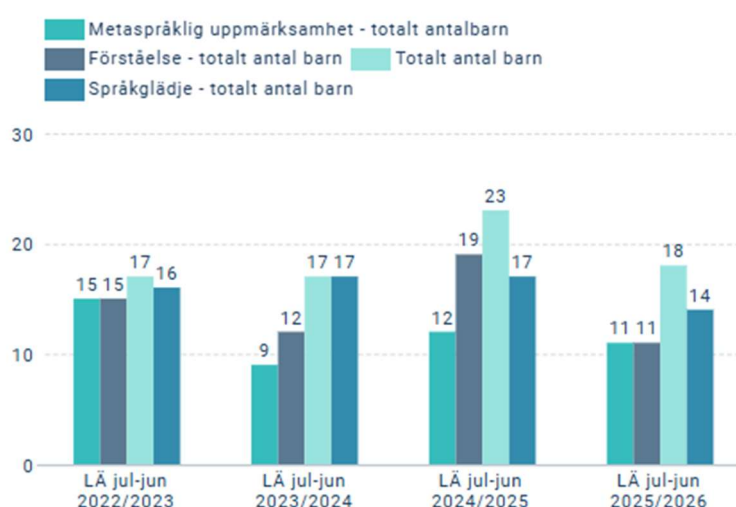
Sammantaget

Sammantaget visar utvärderingen att samverkan mellan förskola och förskoleklass bidrar till samsyn i bedömning kopplat till Hitta matematiken. Samtidigt synliggör mötet och pedagogernas beskrivningar behovet av att stärka barns användning av matematiska begrepp i olika sammanhang, särskilt i relation till att delta i större grupper och använda begreppen mer självständigt.

Arbetet visar även på betydelsen av likvärdiga förutsättningar mellan förskolor samt behovet av utvecklade former för överlämning och fortsatt samverkan för att skapa en röd tråd i det matematiska lärandet inför skolstart.



Läsa och skriva



Beskrivning

Indikatorn visar hur många av de blivande förskoleklassbarnen som har uppnått samtliga delar av kännetecken inom läsa och skriva enligt matrisen. Barnet räknas som uppnått indikatorn när alla delar är markerade, vilket ger en samlad bild av undervisningens genomslag inom språkutveckling.

Mätmetod

Hur många av de blivande förskoleklassbarnen som har nått alla delar av kännetecken kopplat till matrisen.

Språkutvecklande lärmiljö med fokus på kommunikation och samspel

Barnen deltar i samtal, rim, ramsor och aktiviteter där de kopplar ljud, bokstav och ord. De börjar urskilja språkliga mönster och visar intresse för hur språket är uppbyggt.

Barnen tolkar innehåll i berättelser, samtalar om det de hört och kopplar det till egna erfarenheter. Genom gemensamma reflektioner och dialoger utvecklar de sin förmåga att resonera kring innehåll och betydelse.

Språkliga aktiviteter och undervisning i mindre grupper

Språklekar med rim, ramsor, ljudning och bokstäver ingår återkommande i undervisningen.

Högläsning och gemensam reflektion kring texter genomförs som en del av arbetet.

Språket används i lek, skapande och sociala sammanhang, där barnen berättar, lyssnar och kommunicerar med andra.

Undervisningen organiseras i mindre grupper där barnen ges möjlighet att komma till tals.

Barnens språkliga utveckling och lärandestrategier

Barnen använder språket aktivt i lek, skapande och sociala sammanhang.

De visar ett engagemang i att kommunicera med andra och deltar i aktiviteter där de berättar, lyssnar och uttrycker sig tillsammans med andra.

Metaspråklig medvetenhet och förståelse

Inom metaspråklig uppmärksamhet deltar barnen i aktiviteter men några urskiljer och reflekterar ännu inte fullt ut kring språkets uppbyggnad.

De behöver fortsatt stöd för att sätta ord på hur ljud, bokstäver och ord hänger ihop och för att själva resonera kring språkliga mönster.

När det gäller förståelse återberättar vissa barn eller känner igen innehåll, men behöver fler tillfällen att utveckla resonemang och tolka innehåll på en mer fördjupad nivå.

Språkglädje och användbarhet

Barnen använder språket aktivt i lek, skapande och sociala sammanhang.

De uttrycker glädje i att berätta, lyssna och delta i gemensamma aktiviteter där språket står i centrum.

Utmaningar och variation i lärandet

Barnen visar sina språkliga förmågor i lek, berättande och skapande aktiviteter där sammanhanget är engagerande och tillåtande.

I mer planerade samtal behöver de däremot stöd för att utveckla sina resonemang, förklara sina tankar och använda ett mer medvetet metaspråk.

Fortsatt utveckling och undervisningens riktning

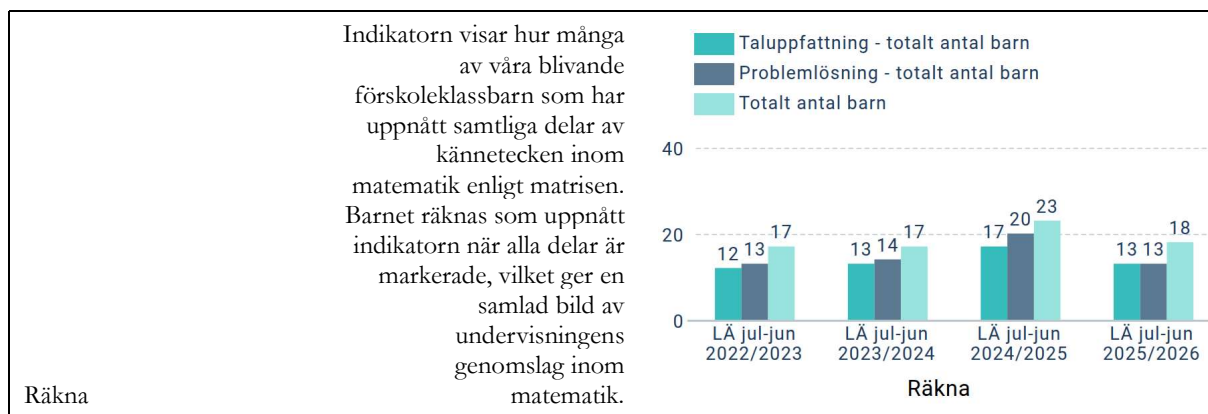
Det finns behov av att skapa fler strukturerade tillfällen där barnen får samtala, resonera och sätta ord på sina tankar.

Det framgår även att undervisningen behöver synliggöra språkets uppbyggnad tydligare samt ge barnen fler möjligheter att använda sina språkliga förmågor i olika sammanhang.

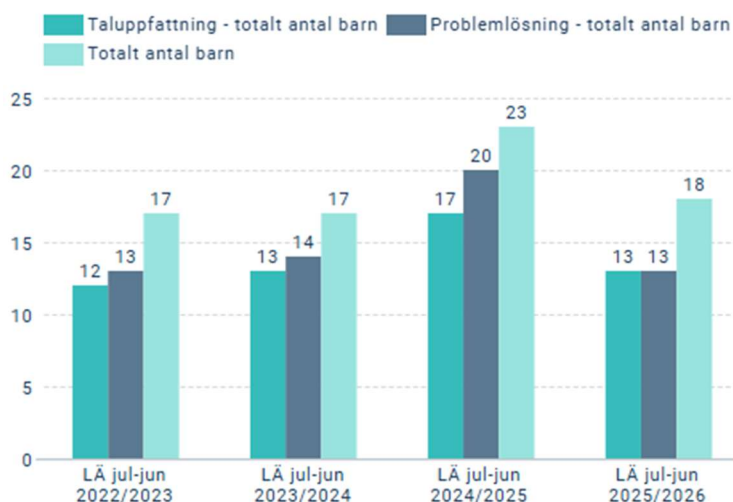
Arbetet i mindre grupper beskrivs som fortsatt viktigt för att alla barn ska få utrymme att komma till tals.

Sammantaget

Sammantaget beskrivs att barnen använder språket med nyfikenhet, delaktighet och i olika sammanhang, samtidigt som delar inom metaspråklig uppmärksamhet och fördjupad förståelse fortsatt är under utveckling.



Räkna



Beskrivning

Indikatorn visar hur många av de blivande förskoleklassbarnen som har uppnått samtliga delar av kännetecken inom matematik enligt matrisen. Barnet räknas som uppnått indikatorn när alla delar är markerade, vilket ger en samlad bild av undervisningens genomslag inom matematik.

Mätmetod

Hur många av de blivande förskoleklassbarnen har nått alla delar av kännetecken kopplat till matrisen.

Tematiskt arbete med matematik i fokus

Barnen utvecklar matematiskt kunnande i ett arbete där matematik integreras i lek, spel och vardagliga situationer. Inom taluppfattning använder de tal i olika sammanhang, jämför mängder, urskiljer antal och använder räknestrategier i sitt handlande.

I arbetet med problemlösning deltar barnen i aktiviteter där de undersöker, prövar och söker lösningar tillsammans. De använder olika strategier, visar uthållighet när de möter utmaningar och deltar i gemensamma undersökande situationer.

Matematik i vardagen och genom lek

Matematiskt innehåll förekommer i lek, skapande och i vardagliga aktiviteter. Genom återkommande möten med matematik i dessa sammanhang använder barnen sina kunskaper i handling.

Konkret material används som stöd i undervisningen, vilket gör det möjligt att pröva, undersöka och synliggöra matematiska begrepp.

Barnens framsteg och begreppsanvändning

Barnen använder tal i olika situationer och visar förståelse för antal genom att jämföra och urskilja mängder.

I sitt matematiska arbete använder de räknestrategier och prövar olika sätt att lösa uppgifter.

Vid problemlösning använder barnen kreativitet och olika strategier samt fortsätter att arbeta med uppgifter även när de möter svårigheter.

Matematiskt språk och samarbete

I gemensamt utforskande samtalar barnen om sina idéer och tar del av andras lösningar.

De deltar i situationer där matematiska idéer uttrycks och prövas tillsammans med andra, vilket ger möjlighet att utveckla resonemang och förstå olika sätt att lösa problem.

Undervisningens styrkor och lärmiljö

Undervisningen kännetecknas av ett tematiskt och ämnesövergripande arbetssätt där matematik integreras i flera delar av verksamheten.

Genom daglig variation, arbete med konkret material och ett tydligt fokus på matematiska begrepp får barnen möjlighet att utveckla både taluppfattning och matematikglädje.

Det gemensamma utforskandet, där barnen löser problem tillsammans och samtalar kring sina idéer, bidrar till att matematiskt språk används i olika sammanhang.

Utmaningar i undervisningen

Barnens matematiska kunnande framträder olika beroende på sammanhang.

I situationer som upplevs som trygga och meningsfulla, där de samarbetar och använder konkret material, visar barnen större säkerhet.

I mer formella situationer behöver de fortsatt stöd för att uttrycka sina resonemang och förklara sina tankegångar.

Det framgår även att resonemang och förklaringar av tankegångar är delar som behöver utvecklas vidare.

Fortsatt utveckling och undervisningens riktning

Det finns behov av att i högre grad synliggöra barnens matematiska tänkande och ge fler tillfällen där de får sätta ord på hur de löser problem.

Barnen behöver också ges möjlighet att använda sina kunskaper i olika sammanhang, så att förståelsen inte enbart framträder i lek och tematiska aktiviteter utan även i mer strukturerade undervisningssituationer.

Undervisningen behöver ge utrymme för att pröva kunskaper i nya situationer, upptäcka samband och utveckla förmågan att generalisera.

Framtida fokus på problemlösning och utforskande

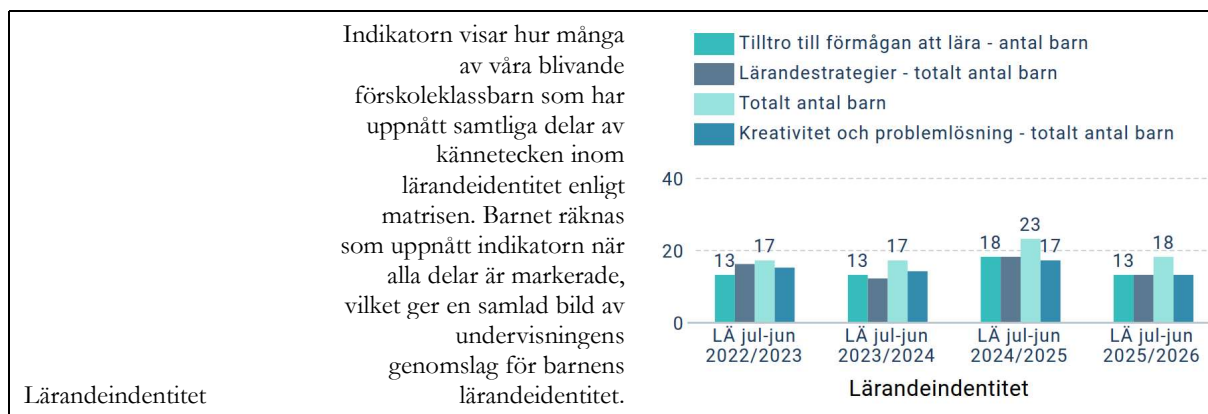
Det finns ett fortsatt behov av att skapa strukturerade tillfällen där barnen får förklara sina lösningar, ta del av andras resonemang och samtala om sitt tänkande.

Samtidigt behöver undervisningen erbjuda möjligheter att möta samma matematiska innehåll i olika sammanhang, så att kunskaper kan användas både i lek, temaarbete och planerade aktiviteter.

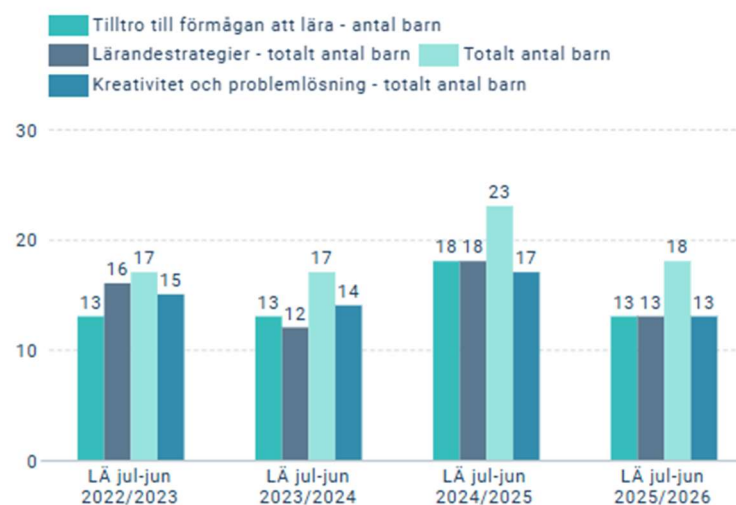
Arbetet med konkret material, samtal och reflektion lyfts som betydelsefullt för att utveckla barnens förståelse och matematiska språk.

Sammantaget

Sammantaget beskrivs att barnen deltar aktivt i matematiska aktiviteter där de använder tal, jämför mängder, prövar olika strategier och löser problem tillsammans med andra. Samtidigt framträder behov av att utveckla förmågan att resonera, förklara sina tankegångar och använda sina kunskaper i olika sammanhang.



Lärandeidentitet



Beskrivning

Indikatorn visar hur många av de blivande förskoleklassbarnen som har uppnått samtliga delar av kännetecknen inom lärandeidentitet enligt matrisen. Barnet räknas som uppnått indikatorn när alla delar är markerade, vilket ger en samlad bild av undervisningens genomslag för barnens lärandeidentitet.

Mätmetod

Hur många av de blivande förskoleklassbarnen har nått alla delar av kännetecknen kopplat till matrisen.

Fokus på lärandeidentitet genom tematiska undervisningar

Barnen deltar i samtal, reflektioner och gemensamma aktiviteter där de prövar olika sätt att uttrycka sig. I dessa sammanhang utvecklar de en medvetenhet om språkets funktion och hur det kan användas i olika situationer. Samtidigt blir det tydligt för dem hur val av material och strategier påverkar deras lärande, då de återkommande ges möjlighet att pröva olika tillvägagångssätt i sitt arbete.

Strategier för självständighet och uthållighet

I undervisningen reflekterar barnen över sina arbetssätt och resultat, vilket successivt bidrar till en ökad förståelse för hur lärande går till. I mötet med uppgifter prövar, omprövar och tar de sig an nya utmaningar, där deras sätt att arbeta utvecklas över tid. Samtidigt syns hur de börjar använda olika strategier och göra medvetna val i sitt lärande.

Formativ återkoppling som stöd i lärandet

Genom återkommande reflektioner och samtal får barnen möjlighet att bearbeta innehåll, utveckla sina tankar och fördjupa sina resonemang. I dessa situationer tolkar och analyserar de innehåll tillsammans med andra, vilket bidrar till ett mer kritiskt och kreativt tänkande. De utvecklar också en ökad insikt i sitt eget lärande genom att sätta ord på vad de gör och hur de går vidare i sitt arbete.

Anpassning efter individens och gruppens behov

Barnen deltar i gemensamma aktiviteter där samspel och samarbete utgör en central del av undervisningen. I dessa sammanhang tar de del av varandras idéer och lär tillsammans, vilket syns i hur de deltar i gemensamma processer där lärandet formas i interaktion med andra.

Sociokulturellt perspektiv och dialog som grund

Undervisningen ger utrymme för dialog där barnen uttrycker sina tankar och idéer tillsammans med andra. I samtalen utvecklar de sin förmåga att resonera, lyssna och bygga vidare på det som andra uttrycker. Samspelet mellan barnen blir därmed en del av lärandet, där olika perspektiv möts och bidrar till en gemensam förståelse.

Utmaningar i att utveckla kritiskt tänkande

Det framträder samtidigt att vissa barn, även om de deltar i aktiviteterna, inte alltid utmanar sig vidare i sitt lärande. De behöver fortsatt stöd för att ställa frågor, analysera och utveckla sitt tänkande. Det finns också ett behov av att tydligare synliggöra vad som förväntas av dem, samt att ge stöd i att formulera mål och planera sina nästa steg i lärandet.

Miljöns påverkan på lärande

Barnens kunnande framträder olika beroende på sammanhang. I praktiska och mer tillåtande miljöer syns ett mer aktivt deltagande, medan andra undervisningssituationer kräver mer stöd för att uttrycka tankar och idéer. Samtidigt framgår att delar av kännetecknen, såsom självreflektion och kritiskt tänkande, inte blivit synliga i den utsträckning som eftersträfvats, trots att de berörts i undervisningen.

Tematiskt arbete som stärker lärandeidentiteten

I det tematiska arbetet med underprojekt deltar barnen i utforskande processer där de tillsammans arbetar med generativa frågor. Genom dessa processer utvecklar de både förståelse och praktiska färdigheter, vilket blir en del av utvecklingen av deras lärandeidentitet.

Fortsatt utveckling av undervisningen

Det framgår att undervisningen behöver bli tydligare i att synliggöra lärandestrategier och sätta ord på hur barnen lär sig, så att de i högre grad kan förstå och använda sina strategier i olika sammanhang. Vidare finns ett behov av fler strukturerade tillfällen för reflektion och resonemang, där barnen ges möjlighet att utveckla sina tankar och uttrycka sig mer utförligt.

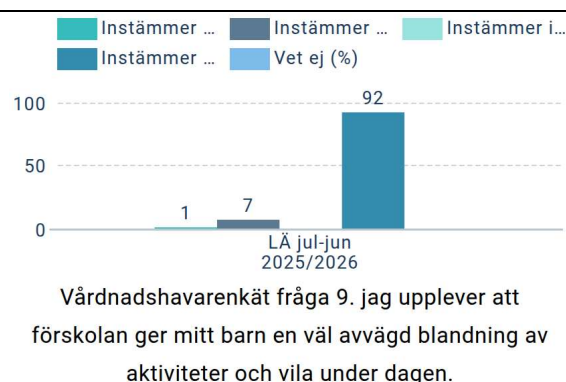
Det blir också tydligt att barnen behöver stöd i att överföra sina förmågor, såsom kreativitet och problemlösning, mellan olika situationer – från lek och tematiskt arbete till mer planerade undervisningssituationer. Samtidigt behöver undervisningen organiseras så att fler barn ges möjlighet att komma till tals, även i större grupper.

Sammantaget

Sammantaget deltar barnen i undervisning där de reflekterar över sitt lärande, prövar olika arbetssätt och samarbetar med andra i gemensamma aktiviteter. De prövar, omprövar och tar sig an nya utmaningar i sitt lärande, samtidigt som de utvecklar en förståelse för sina strategier och hur deras val påverkar arbetet.

I dessa sammanhang syns hur barnen uttrycker tankar, lyssnar till andra och deltar i gemensamma resonemang. Samtidigt framträder behov av fortsatt stöd i att sätta ord på sitt lärande, utveckla sina resonemang, formulera mål och använda sina förmågor i olika sammanhang.

Vårdnadshavarenkät fråga 9. jag upplever att förskolan ger mitt barn en väl avvägd blandning av aktiviteter och vila under dagen.



Vårdnadshavarenkät fråga 9. jag upplever att förskolan ger mitt barn en väl avvägd blandning av aktiviteter och vila under dagen.

Totalt har 89 svar inkommit på enkäten. Eftersom vårdnadshavare uppmanas att båda besvara enkäten för sitt barn är det inte möjligt att fastställa hur många unika barn svaren avser. Resultatet tolkas därför med viss försiktighet. Det som kan konstateras är att 92,1 % av de svarande instämmer helt i att förskolan erbjuder en väl avvägd blandning av aktiviteter och vila, 6,7 % instämmer till stor del och 1,1 % instämmer till liten del.

Resultatet visar att vårdnadshavare i mycket hög utsträckning upplever att verksamheten erbjuder en balans mellan aktivitet och vila under dagen.

Vid en nedbrytning på avdelningsnivå framgår att två avdelningar har 100 % av vårdnadshavarna som instämmer helt i indikatorn.

Det framgår också att de svar som instämmer till liten del återfinns på en och samma avdelning.

I pedagogernas analyser framgår att barnen under dagen deltar i både gemensamma aktiviteter och situationer som ger möjlighet till återhämtning. Dagen innehåller återkommande delar där barnen är aktiva i undervisningen, liksom tillfällen där tempot är lägre och barnen ges utrymme för vila.

Det framgår också hur barnen deltar i olika typer av sammanhang under dagen, där både aktivitet och lugnare stunder ingår som en del av verksamheten.

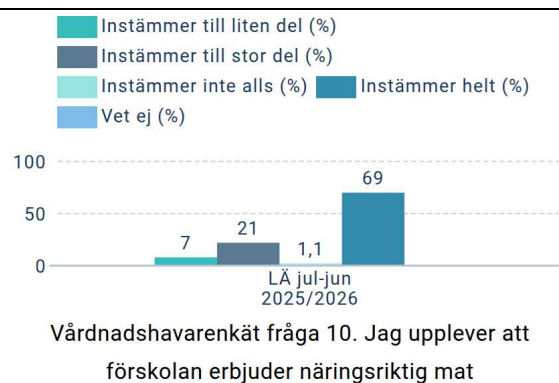
Sammantaget

Samtantaget visar analysen att en övervägande del av vårdnadshavarna instämmer helt i att verksamheten erbjuder en väl avvägd blandning av aktiviteter och vila under dagen.

Det framgår att vårdnadshavarna på två avdelningar samstämmigt instämmer helt i frågan, medan de svar som instämmer till liten del återfinns på en och samma avdelning.

I pedagogernas analyser synliggörs att barnens dag innehåller både gemensamma aktiviteter och tillfällen för återhämtning.

Vårdnadshavarenkät fråga
10. Jag upplever att
förskolan erbjuder
närlingsriktig mat



Vårdnadshavarenkät fråga 10. Jag upplever att förskolan erbjuder näringsriktig mat

Totalt har 89 svar inkommit på enkäten. Eftersom vårdnadshavare uppmanas att båda besvara enkäten för sitt barn är det inte möjligt att fastställa hur många unika barn svaren avser. Resultatet tolkas därför med viss försiktighet. Det som kan konstateras är att 68,5 % av de svarande instämmer helt i att förskolan erbjuder näringsriktig mat, 21,3 % instämmer till stor del, 6,7 % instämmer till liten del och 1,1 % instämmer inte alls.

I jämförelse med övriga frågor i vårdnadshavarenkäten framträder denna fråga som en av de två med lägst genomsnittligt utfall vid Erics förskola, och ligger på en nivå som tydligt understiger majoriteten av övriga frågor.

I pedagogernas analyser framgår att måltiderna är en del av den dagliga verksamheten och att barnen deltar i situationer där mat, måltid och rutiner ingår som en återkommande del av dagen.

Sammantaget

Sammantaget visar analysen att frågan framträder som en av de två med lägst genomsnittligt utfall i vårdnadshavarenkäten vid Erics förskola, och ligger på en nivå som tydligt understiger majoriteten av övriga frågor.



Har deltagit i Marietorps erbjudande enligt plan

Barnen har deltagit i Marietorps erbjudande enligt plan och deltagandet beskrivs som engagerat, där de visar nyfikenhet och lust att delta i aktiviteterna.

Genom de upplevelsebaserade aktiviteterna får barnen möjlighet att utveckla kunskaper inom naturkunskap genom att undersöka, uppleva och vara aktiva i en annan miljö än den ordinarie verksamheten. Det gör att innehållet upplevs som konkret och meningsfullt för barnen.

Det som barnen är med om på Marietorp tas också med vidare in i undervisningen, där det kopplas till det som redan pågår och blir en del av barnens fortsatta lärande.

Marietorps erbjudande beskrivs samtidigt som ett komplement till undervisningen, där mötet med andra lärmiljöer ger barnen fler erfarenheter och bidrar till att bredda deras förståelse.

Sammantaget

Sammantaget har deltagandet i Marietorps erbjudande enligt plan bidragit till att barnen fått konkreta och meningsfulla erfarenheter av naturkunskap, där deras nyfikenhet och engagemang tas tillvara och förs vidare in i den fortsatta undervisningen.



Har tagit del av Kulturgarantin enligt plan

Barnen har tagit del av Kulturgarantins utbud enligt plan, och det beskrivs som ett engagerande och inspirerande inslag i utbildningen.

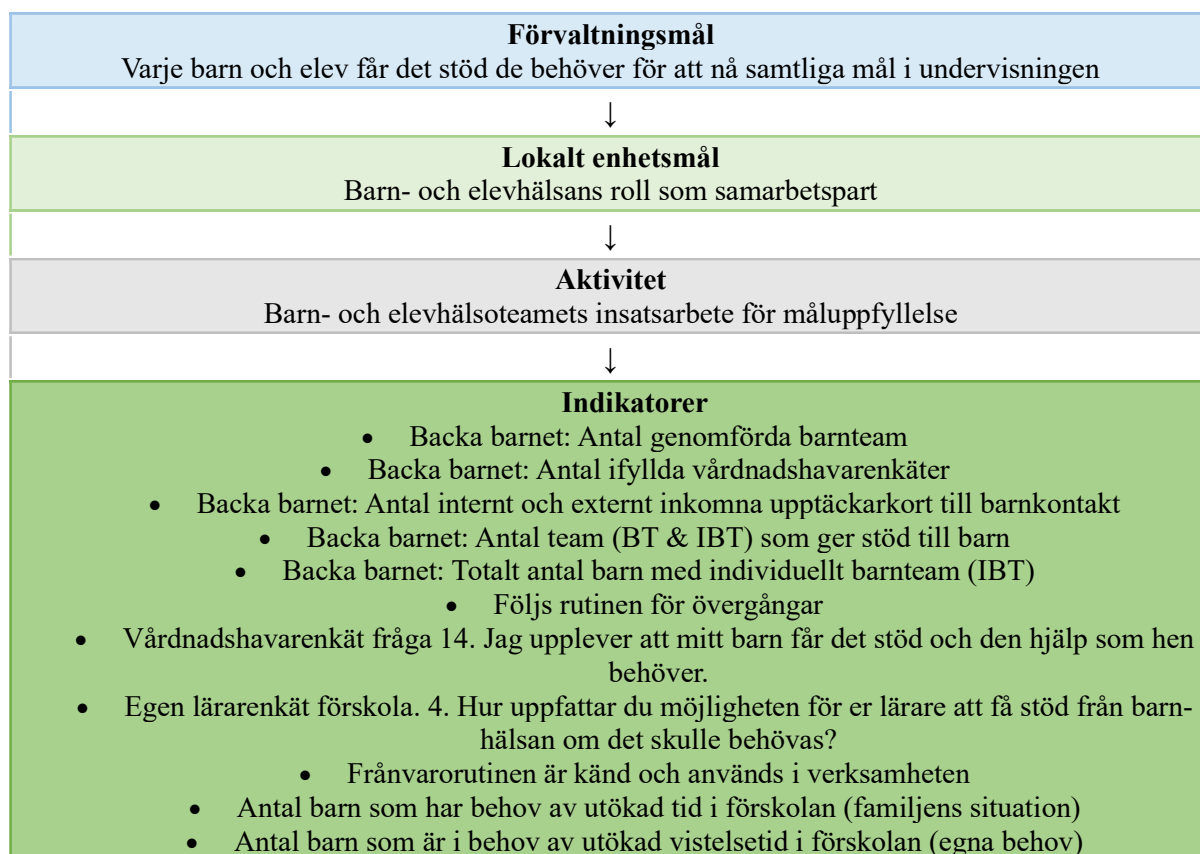
Genom kulturupplevelserna möter barnen professionella uttryck som väcker nyfikenhet, fantasi och glädje. Föreställningen "VEM" lyfts särskilt, där barnens engagemang och intresse blev tydligt.

Det barnen upplever tas vidare i verksamheten genom samtal, lek och skapande. Innehållet lever kvar i barngruppen och återkommer i barnens uttryck, vilket gör att upplevelserna blir en del av deras vardag.

Kulturgarantin fungerar samtidigt som ett komplement till undervisningen och tillför nya erfarenheter som breddar barnens perspektiv.

Sammantaget

Sammantaget har Kulturgarantin enligt plan bidragit till att barnen möter kultur som engagerar, väcker fantasi och lever vidare i leken och i det fortsatta arbetet i förskolan.



Varje barn och elev får det stöd de behöver för att nå samtliga mål i undervisningen

Beskrivning

Målet fokuserar på undervisning och behöver inte gälla alla barn och elever. Här kan det identifierats någon risk.

Identifierade utvecklingsområden är:

- Den totala måluppfyllelsen/gymnasiebehörigheten behöver öka.
- Den problematiska skolfrånvaron behöver minska.
- Barn- och elevhälsoteamet blir en tydligare samarbetspart med lärarna.

Andra områden som berör målet är:

- Insatser kopplat till *Backa barnet*
- Åtgärdsprogram, anpassad studiegång, SvA
- Lovskola och extra studietid

Förväntade effekter

Den totala måluppfyllelsen/gymnasiebehörigheten ökar. Erbjudande av extra studietid och lovskola ska möjliggöra att fler får gymnasiebehörighet.

Den problematiska skolfrånvaron minskar.

Barn- och elevhälsoteamets samtliga funktioner och personer blir en tydligare samarbetspart med lärarna och deras insatser utvärderas i relation till barn och elevers lärande.

Backa barnet är ett förhållningssätt i alla våra verksamheter och beslutade arbetsgångar resulterar i större effektivitet kring stödet för barnet/eleven. Behovskompassen används som ett underlag inför utvecklingssamtal både på individ- och gruppnivå där det anges barns och elevers samlade behov och styrkor.

Övergångsrutiner, som årligen utvärderas och eventuellt revideras, ska användas fullt ut i alla verksamheter. Vklass som stödsystem ska främja övergångar och göra så att barn och elever får adekvat stöd.

Alla beslut som rör barn fattas på rätt grunder och följs upp systematiskt i relation till barn och elevers lärande i enlighet med barnrättsperspektivet.

Sammanställning med analys

Inledning

Utifrån förvaltningsmålet om att varje barn och elev ska få det stöd de behöver för att nå sina mål, har barn- och elevhälsan under terminen haft en central roll i det systematiska kvalitetsarbetet. Arbetet har präglats av konsultation, handledning och uppföljning av insatser kopplade till både förvaltningsmål och lokala mål.

Summering (hösttermin)

Barn- och elevhälsan har erbjudit konsultation och handledning till arbetslagen utifrån identifierade behov. Insatserna har i flera fall satts in tidigt och följts upp, vilket har bidragit till att skapa trygghet i arbetet och gett arbetslagen stöd i att möta barnens behov i både undervisning och vardagliga situationer.

Pedagogerna beskriver att handledningen ger konkreta verktyg och stärker deras förmåga att förstå barns behov samt att göra anpassningar i arbetssätt och lärmiljö. Samtidigt framgår att stödet i stor utsträckning används i det direkta arbetet med barnen och i situationer som uppstår i vardagen.

Arbetet med rutiner, såsom övergångar och frånvaro, beskrivs som tydligare och mer förankrat. Övergångar genomförs planerat med stöd av gemensamma strukturer, vilket skapar kontinuitet för barnen. Frånvarorutinen är känd och används, där frånvaro följs upp, dokumenteras och vid behov förs vidare i organisationen.

Det framgår även att arbetet med *Backa barnet* och gemensamma strukturer, såsom Barnhälsoplan och behovskompass, bidrar till att uppmärksamma barns behov och skapa en mer likvärdig hantering i verksamheten. Under terminen har *Backa barnet* implementerats och integrerats i det dagliga arbetet, med fokus på trygghet och på att ge barn stöd i att uttrycka känslor och samspela med andra.

Summering (vårtermin)

Arbetet med det lokala målet Barn- och elevhälsans roll som samarbetspart har varit vägledande i utvecklingen av verksamhetens främjande och förebyggande arbete.

Under vårterminen syns en utveckling där arbetet i högre grad tar sin utgångspunkt i uppföljning, reflektion och analys. I vissa arbetslag används observation och uppföljning för att utveckla arbetet över tid och koppla insatser till förändringar i undervisning och lärmiljö.

Samtidigt syns att denna utveckling inte är likvärdig i hela verksamheten. I vissa delar används stödet fortfarande främst i stunden och kopplas till situationer i vardagen, utan att det tydligt kopplas till planering och långsiktig uppföljning.

Det syns även att uppföljningen av insatser behöver stärkas, särskilt i relation till barns lärande. Pedagogerna lyfter behov av stöd i att omsätta nya arbetssätt i det dagliga arbetet samt att följa upp effekterna över tid.

Slutsats

Den samlade uppföljningen visar att barn- och elevhälsans arbete bidrar till att verksamheten i hög grad skapar förutsättningar för att barn får det stöd de behöver i sin vardag. Arbetet med konsultation, handledning och stöd har varit en del i denna utveckling och har bidragit till att arbetslagen kunnat utveckla sitt arbete i både undervisning och vardagliga situationer.

Det framgår att arbetet under året har utvecklats mot en ökad medvetenhet kring betydelsen av strukturer, rutiner och gemensamma förhållningssätt. Arbetet med exempelvis övergångar, frånvaro och gemensamma verktyg som *Backa barnet*, Barnhälsoplan och behovskompass bidrar till kontinuitet och likvärdighet i verksamheten samt till att barns behov uppmärksammas i ett tidigt skede.

Samtidigt visar uppföljningen att arbetet med att koppla barn- och elevhälsans insatser till undervisningens planering, genomförande och uppföljning inte är likvärdigt i hela verksamheten. I vissa delar används observation, reflektion och uppföljning som grund för att utveckla arbetet över tid, medan arbetet i andra delar i högre grad är situationsbundet och kopplat till det som sker i stunden.

Det framträder också att uppföljning av insatser och deras betydelse för barns lärande behöver stärkas, liksom stödet i att omsätta nya arbetssätt och följa upp effekter över tid.

Effekterna av det lokala målet *Barn- och elevhälsans roll som samarbetspart* framträder i hur stödstrukturer och tvärprofessionell samverkan har utvecklats i verksamheten, samtidigt som behovet av att stärka kopplingen till undervisning och systematisk uppföljning kvarstår.

Sammantaget visar uppföljningen att verksamheten har etablerade och fungerande arbetssätt för att möta barns behov i vardagen. Detta syns i att barnens behov uppmärksammas och hanteras i verksamheten samt att vårdnadshavare i hög grad upplever att barnen får det stöd de behöver. Samtidigt varierar i vilken utsträckning arbetet kopplas till undervisningens planering och uppföljning, vilket innebär att påverkan på barns lärande och verksamhetens långsiktiga utveckling ser olika ut i olika delar av verksamheten. Därmed krävs fortsatt utveckling för att säkerställa en tydligare och mer likvärdig koppling mellan insatser, undervisning och systematisk uppföljning i hela verksamheten.

Lokala enhetsmål: Barn- och elevhälsans roll som samarbetspart

Beskrivning

Barn- och elevhälsan är en tydlig och aktiv samarbetspart i undervisningens planering, genomförande och uppföljning, med fokus på tidiga, förebyggande och undervisningsnära insatser.

Förväntade effekter

Barn- och elevhälsans kompetenser används systematiskt för att stärka undervisningens kvalitet och barns lärande. Insatser följs upp i relation till måluppfyllelse, och beslut som rör barn fattas på professionell och rättssäker grund i enlighet med barnrättsperspektivet.

Analys

Uppföljning höstterminen 2025

Under höstterminen 2025 har Barn- och elevhälsoteamet (BHT) haft en tydlig roll som samarbetspart till pedagogerna, med särskilt fokus på att etablera ett främjande och förebyggande arbetssätt i verksamheten. Genom deltagande i planering, gemensamma diskussioner och uppföljning av tidiga insatser har BHT bidragit till att skapa en gemensam grund för hur stödinsatser förstås, formas och följs upp i relation till barns lärande och välmående.

Det främjande och förebyggande perspektivet har genomsyrat arbetet genom fokus på strukturer och förhållningssätt som når alla barn. Genom gemensamt arbete kring introduktionsrutiner, Barnhälsoplan, samt genom att *Backa barnet* och tillhörande checklistor har lyfts på APT har verksamheten stärkt sin förmåga att tidigt uppmärksamma behov och skapa likvärdiga förutsättningar innan svårigheter utvecklas.

En särskilt betydelsefull del under hösten var gemensam kompetensutvecklingsdag för hela kollegiet tillsammans med specialpedagog och psykolog från BHT. Den tvärprofessionella närvaron möjliggjorde

fördjupade samtal om ansvar, delaktighet och gemensamt ägarskap i utvecklingsarbetet, vilket stärkte det kollektiva ansvarstagandet för det främjande och förebyggande arbetet.

Samverkan kring övergångar och tidiga stödinsatser har bidragit till ökad samsyn kring progression och kontinuitet i barns lärande. Sammantaget har höstterminens arbete lagt en stabil grund för ett systematiskt, relationsnära och förebyggande arbete i linje med förvaltningsmål 1.2.

Uppföljning vårterminen 2026

Under vårterminen 2026 har barn- och elevhälsans främjande och förebyggande arbete fortsatt och fördjupats, med ett ökat fokus på grupp- och organisationsnivå. BHT:s roll som samarbetspart har stärkts ytterligare genom återkommande uppföljningar och terminsavstämningar, där teamets tillgänglighet och tvärprofessionella kompetens upplevs som ett stöd i verksamhetens vardag.

En tydlig utveckling under terminen är att det främjande arbetet i allt högre grad tar sin utgångspunkt i analyser av barngrupper, lärmiljöer och återkommande vardagssituationer. Arbetet med relationscirklar har bidragit till att synliggöra relationer, vuxennärvaro och ansvarsfördelning i arbetslagen, vilket stärker möjligheten att förebygga svårigheter genom medvetna organisatoriska och relationella justeringar.

Gemensamma reflektioner kring hur rutiner, övergångar, tempo och vuxnas bemötande påverkar barns trygghet och delaktighet har blivit en naturlig del av arbetet och bidragit till ett mer undervisningsnära och hälsofrämjande perspektiv. Fokus har legat på att justera verksamheten och lärmiljöerna för att möta barns behov tidigt, snarare än att rikta insatser mot enskilda barn i ett senare skede.

Arbetet med gemensamma förhållningssätt, såsom *Backa barnet*, samt Barnhälsoplan och introduktionsrutiner har fortsatt att stärka likvärdighet och samsyn i organisationen. Sammantaget visar vårterminens uppföljning att det främjande och förebyggande perspektivet är väl integrerat i verksamhetens utvecklingsarbete och utgör en central del i arbetet för att stärka barns lärande och välmående i enlighet med förvaltningsmål 1.2.

Analys (K-dag)

Barn- och elevhälsoteamet är etablerat och bidrar genom handledning, konsultation och tvärprofessionell samverkan till tryggare och mer tillgängliga lärmiljöer.

Samtidigt behöver barn- och elevhälsans arbete tydligare integreras i undervisningen och följas upp mer systematiskt i relation till barns lärande och måluppfyllelse.

Arbetet genomförs, men kopplingen till undervisningen är inte fullt ut tydlig, och uppföljning av insatser behöver stärkas.

Sammantaget

Sammantaget visar underlaget att barn- och elevhälsoteamet är etablerat i verksamheten och används som en samarbetspart genom handledning, konsultation och tvärprofessionell samverkan.

Samtidigt framgår, både i pedagogernas beskrivningar och i BHT:s uppföljningar, att arbetet behöver tydligare integreras i undervisningen och följas upp mer systematiskt i relation till barns lärande och måluppfyllelse.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Barn- och elevhälsoteamets insatsarbete för måluppfyllelse	 Avslutad	2026-01-01	

Beskrivning

Barn- och elevhälsoteamets insatsarbete används systematiskt och undervisningsnära för att stödja verksamhetens måluppfyllelse. Insatser planeras, genomförs och följs upp i samverkan med pedagogerna och utgår från barnens behov, läroplanens mål och ett barnrättsperspektiv.

Förväntade effekter

Barn- och elevhälsoteamets insatser bidrar tydligt till undervisningens utveckling och barns lärande. Stödinsatser sätts in tidigt, utvärderas systematiskt och leder till bättre anpassade lärmiljöer. Beslut om insatser fattas på professionell och rättssäker grund, vilket stärker barns förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utvärdering

Uppföljning höstterminen 2025

Inledning

Förvaltningsmål 1.2 syftar till att varje barn och elev ska få det stöd som behövs för att nå målen i undervisningen. Under höstterminen 2025 genomför Barn- och elevhälsoteamet (BHT) ett flertal aktiviteter med ett uttalat främjande och förebyggande fokus. Insatserna riktas mot hela verksamheten och har som mål att stärka pedagogernas kompetens, samsyn och arbetssätt i vardagen, samt skapa tidiga och likvärdiga förutsättningar för barns lärande och utveckling.

Utvärdering av kompetensutvecklingsdagarna

Inför kompetensutvecklingsdagarna genomför BHT ett gemensamt förarbete där innehåll, syfte och önskade effekter diskuteras och förankras.

Dag 1–2 riktas till processlärarna och rektor och fokuserar på att stärka det förebyggande utvecklingsarbetet genom ledarskap i kollegiala processer. Arbetet omfattar analys av tidigare metoder, identifiering av framgångsfaktorer och utvecklingsområden samt reflektion kring hur metodval påverkar barns lärande och lärmiljöer. Praktiska övningar i samtalsmetoder genomförs för att skapa trygghet i rollen som samtalsledare, vilket är en central förutsättning för att främja lärande och utveckling i arbetslagen. Arbetet förankras i forskning om barns engagemang och lärmiljöer, och material utvecklas för att stödja ett långsiktigt, främjande kvalitetsarbete.

Dag 3 samlar hela kollegiet tillsammans med specialpedagog och psykolog från BHT. Dagen har ett tydligt främjande och hälsoinriktat fokus på delaktighet, ansvar och gemensamt ägarskap i utvecklingsarbetet. Genom praktisk träning i samtalsmetoder får pedagogerna verktyg för att arbeta förebyggande i vardagen och fördjupa reflektioner kring undervisning, bemötande och samspel. Innehållet knyts till reviderade Lpfö 18 (2025) med fokus på språkutveckling, högläsning och stimulerande lärmiljöer. Dagen avslutas med planering för uppföljning i arbetslagen för att säkerställa att arbetet omsätts i praktik.

Uppföljning av föreläsningsdagarna

BHT följer upp föreläsningen med Lena Göthe ur ett främjande perspektiv. Uppföljningen visar att interaktiva samtalsmetoder bidrar till ökad delaktighet och ett mer inkluderande kollegialt klimat. Arbetslagen får stöd i att synliggöra tankar, utvecklingsområden och gemensamma behov, vilket stärker det förebyggande kvalitetsarbetet och bidrar till att undervisning och arbetsmiljö utvecklas parallellt.

Roller och organisation

Under terminen genomförs aktiviteter för att tydliggöra roller och ansvar i organisationen. Inom SKA-processen stärks processlärarnas arbete med arbetssätt och metoder, medan professionsträffar fokuserar på innehåll och gemensam kunskapsutveckling. Dessa strukturer bidrar till ett mer systematiskt och förebyggande arbetssätt, där barn- och elevhälsans kompetenser används tidigt i utvecklingsprocesser.

Rutiner och material

Introduktionsrutiner följs upp och justeras ur ett förebyggande perspektiv. Genom att se över tidpunkter för introduktion och möjliggöra möten med vårdnadshavare i förväg arbetar verksamheten för lugnare övergångar och bättre förutsättningar för barns trygghet och etablering.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Barnhälsoplan och reflektion Barnhälsoplanen följs upp via Mentimeter som verktyg för anonym reflektion. Detta arbetssätt främjar delaktighet, synliggör både styrkor och utvecklingsbehov samt bidrar till att frågor kan fångas tidigt och tas vidare i organisationen vid behov.			
Uppföljning av insatser BHT följer upp genomförda insatser och reflekterar kring deras effekter på verksamheten. Uppföljningen används för att identifiera utvecklingsområden i det främjande och förebyggande arbetet samt för att stärka systematik och lärande inför kommande insatser.			
Backa barnet Arbetet med <i>Backa barnet</i> förstärks genom planering för gemensam genomgång av checklistor på APT. Syftet är att skapa en sammanhållen struktur för hur barns behov uppmärksammas, följs upp och dokumenteras ur ett förebyggande perspektiv.			
Samverkan Samverkan mellan förskola och förskoleklass genomförs som en förebyggande insats för att stärka progression och kontinuitet i barns lärande. Diskussioner om samsyn kring bedömning och övergångar kopplat till <i>Hitta Språket</i> och <i>Hitta Matematiken</i> bidrar till ökad förståelse mellan verksamheter.			
Uppföljning och utvärdering vårterminen 2026 Inledning Under vårterminen 2026 fortsätter Barn- och elevhälsoteamets aktiviteter i en mer systematiserad och undervisningsnära riktning, med fortsatt tyngdpunkt på främjande och förebyggande arbete. Fokus ligger på uppföljning av insatser, kollegial analys och att tydliggöra sambandet mellan givna råd, förändrade arbetssätt och barns lärande.			
Uppföljning av handledning och konsultation Handledningen och konsultationerna fortsätter att vara centrala aktiviteter och upplevs som konkreta och användbara i vardagen. Uppföljning på gruppnivå ger utrymme för fördjupad analys och gemensam reflektion, vilket stärker den förebyggande effekten av insatserna. Samtidigt identifieras behov av mer strukturerad uppföljning för att tydligare kunna koppla insatser till utbildningens mål.			
Förebyggande och främjande insatser Aktiviteter under terminen bidrar till att fler barns behov kan mötas inom det ordinarie arbetet, utan att utvecklas till individärenden. Arbetssätt såsom relationscirklar, konsultation och kollegiala reflektioner stärker arbetslagens kompetens och bidrar till ett mer medvetet förebyggande arbete på gruppnivå.			
Kollegialt lärande och kunskapsutveckling Det kollegiala lärandet fördjupas genom att erfarenheter och metoder sprids via APT, K-dagar och BHT. Återkommande teman är anknytning, hjärnans utveckling, lärande lek och betydelsen av att möta barnet där det befinner sig. Dessa aktiviteter stärker pedagogernas professionella trygghet och förmåga att arbeta främjande i vardagen.			
Samverkan och struktur Vårterminens aktiviteter visar att BHT som struktur är etablerad men fortsatt i utveckling. Introduktionsmaterial och barnhälsoplan bidrar till ökad samsyn, samtidigt som behov av ökad tydlighet mellan olika forum (BHT, BT, IBT) identifieras. Samverkan mellan professioner och verksamheter fortsätter att stärka helhetssyn och kontinuitet i barns lärande.			
Samlad bedömning Sammantaget bidrar Barn- och elevhälsoteamets aktiviteter under vårterminen 2026 till ett stärkt förebyggande och främjande arbete, mer tillgängliga lärmiljöer och ökad kvalitet i undervisningen. För fortsatt utveckling behöver uppföljning av insatser ges mer utrymme och tydligare kopplas till måluppfyllelse och långsiktigt lärande.			

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
-------------	--------	------------	-----------

Utvärdering (K-dag)

Pedagogernas utvärderingar visar att barn- och elevhälsoteamets insatser används i verksamheten och bidrar till att stärka arbetet med trygghet, relationer och barns möjligheter att delta i undervisningen.

Det framgår att pedagogernas närvaro och ett relationellt arbetssätt skapar förutsättningar för att uppmärksamma barns behov i vardagen och ge stöd i stunden. Arbetet utgår till stor del från det som sker i barngruppen och i de situationer som uppstår under dagen.

Samtidigt beskriver arbetslagen att arbetet tar sig olika uttryck. I vissa fall genomförs insatser utifrån observationer och tidigare stöd från barn- och elevhälsoteamet, där arbetet följs upp och ligger till grund för justeringar av undervisning och lärmiljö. I andra fall sker insatser främst i vardagliga sammanhang med fokus på samspel, trygghet och gemenskap, utan att det tydligt kopplas till planerad undervisning eller en fortsatt uppföljning.

När det gäller barns deltagande framgår att barn som redan har viss förmåga att samspela har kunnat utveckla detta ytterligare. Samtidigt synliggörs att barn som behöver mer stöd får stöd, men att detta i mindre utsträckning är riktat och bygger på långsiktiga anpassningar i lärmiljön.

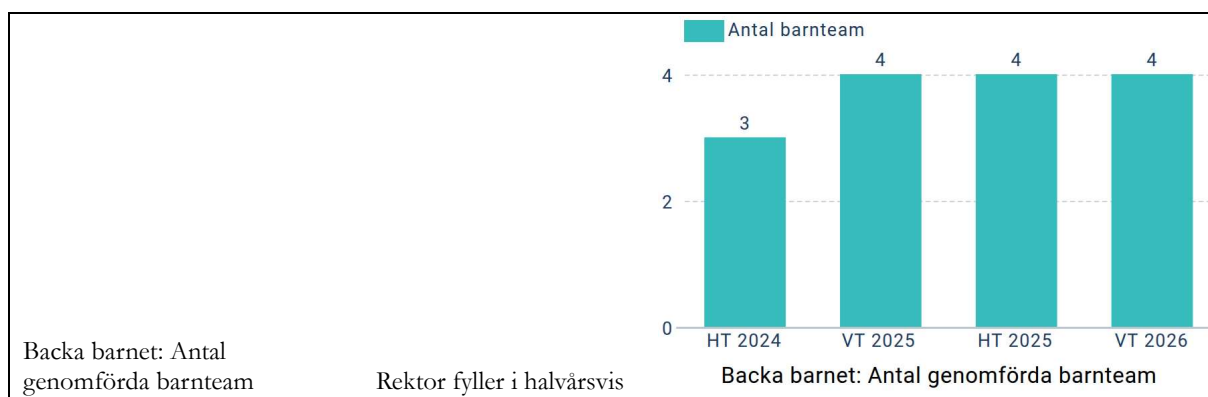
Vidare framkommer att uppföljning och analys av insatserna sker, men att det ser olika ut. I vissa arbetslag används reflektion som en del av arbetet för att föra undervisningen vidare, medan det i andra delar saknas en tydligare struktur för hur insatser följs upp och kopplas till undervisningens utveckling.

Sammantaget

Sammantaget visar underlaget att barn- och elevhälsoteamets insatser bidrar till ett stärkt främjande och förebyggande arbete i verksamheten, där fokus ligger på att skapa trygghet, tillgängliga lärmiljöer och tidiga insatser.

Genom kompetensutveckling, handledning och kollegialt lärande har pedagogerna fått verktyg för att arbeta mer medvetet i vardagen, och i delar av verksamheten syns en utveckling mot att i högre grad använda observation, reflektion och analys som grund för arbetet.

Samtidigt visar pedagogernas utvärderingar att arbetet används på olika sätt i verksamheten. Insatserna bidrar i stor utsträckning till att möta barns behov i vardagliga situationer, men kopplingen till undervisningens planering, uppföljning och långsiktiga utveckling är inte lika tydlig i alla arbetslag. Även uppföljning av insatser sker i varierande grad, vilket påverkar hur tydligt arbetet kan kopplas till barns lärande över tid.



Backa barnet: Antal genomförda barnteams

Vid de tillfällen där det inte finns några nya upptäckter att lyfta eller återkoppling på tidigare ärenden, arbetar vi främjande och förebyggande i Barnteamet.

I dessa sammanhang används mötestiden till gemensam genomgång av material, arbetssätt och rutiner. Detta innebär arbete med stödmateriäl från *Backa barnet* samt introduktion av nya deltagare i Barnteamet.

Vi arbetar med Insatspaletten och tillhörande stödmateriäl för att skapa en överblick över vilka insatser

som finns och hur dessa används i arbetet.

Vi har också gemensamma möten med andra Barnteam där vi diskuterar arbetssätt, material och gemensamma rutiner med fokus på likvärdighet.

Vi för samtal utifrån våra tvärprofessionella kompetenser för att fördjupa kunskapen kring olika insatser och stöd.

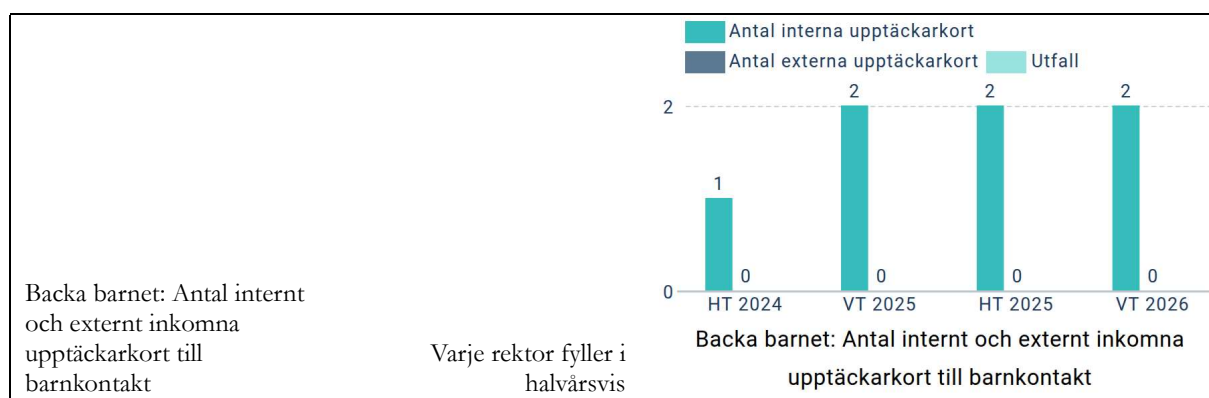
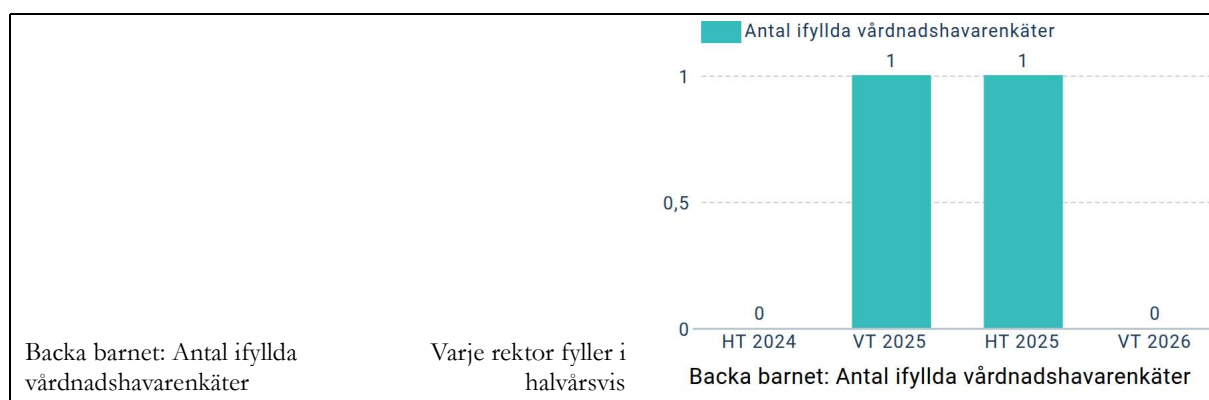
I dessa sammanhang lyfts frågor kring informationsdelning och samverkan med socialtjänst, exempelvis återkoppling vid orosanmälningar och hantering av skyddade personuppgifter.

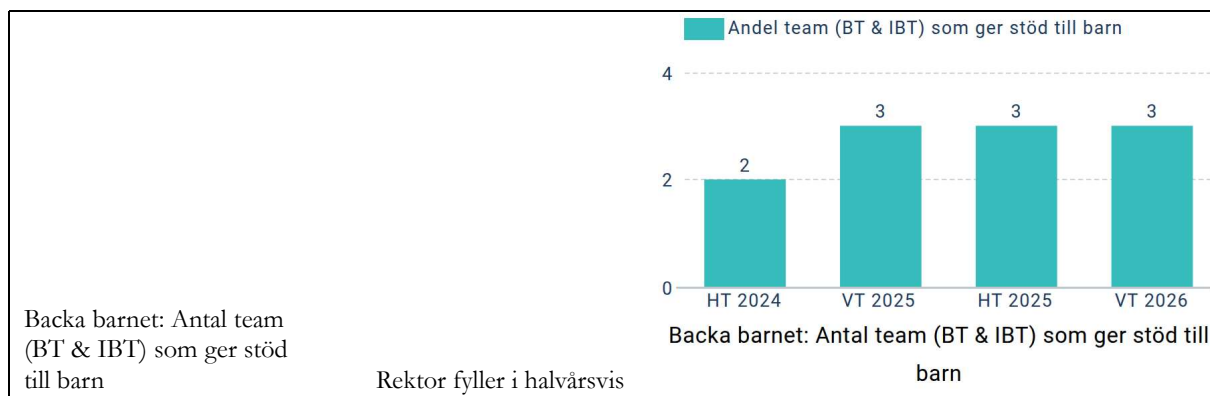
Vi arbetar även med att ta del av och sprida kunskapsstöd och information, exempelvis vård- och insatsprogram samt utbildningar kopplat till sekretess och samverkan.

Detta visar att mötestiden vid dessa tillfällen används till gemensamma genomgångar, samverkan och utveckling av arbetssätt och stödmaterial i Barnteamet.

Sammantaget

Sammantaget arbetar vi, vid de tillfällen där inga nya upptäckter finns eller där återkoppling på tidigare ärenden saknas, främjande och förebyggande genom att använda tiden till gemensamma genomgångar, diskussioner och arbete med material och verktyg i Barnteamet.

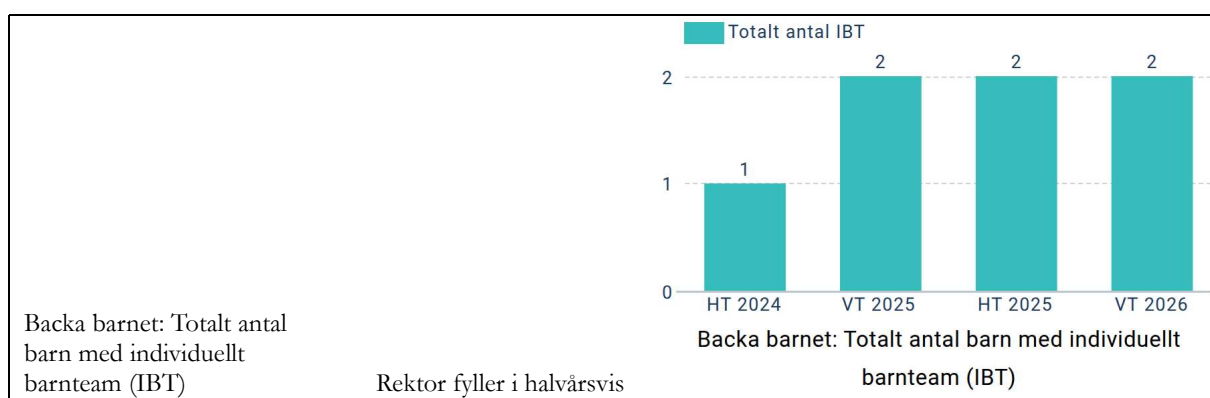




Backa barnet: Antal team (BT & IBT) som ger stöd till barn

Ett Barnteam samt två IBT höstterminen 2025.

Ett Barnteam samt två IBT vårterminen 2026.



Följs rutinen		
0		
LÅ jul-jun 2025/2026		
Följs rutinen för övergångar	Beskriv och analysera kort	Följs rutinen för övergångar

Följs rutinen för övergångar

Beskrivningarna av arbetet med övergångar visar att rutinen används som stöd i planering och genomförande. I indikatorn framgår enbart formuleringen "Följs rutinen för övergångar" utan ytterligare precisering av vilken rutin som avses. I tolkningen har detta relaterats till förvaltningens övergripande rutin, men detta har inte tydliggjorts i uppdraget till arbetslagen, vilket innebär att beskrivningarna huvudsakligen utgår från verksamhetens interna arbete med övergångar.

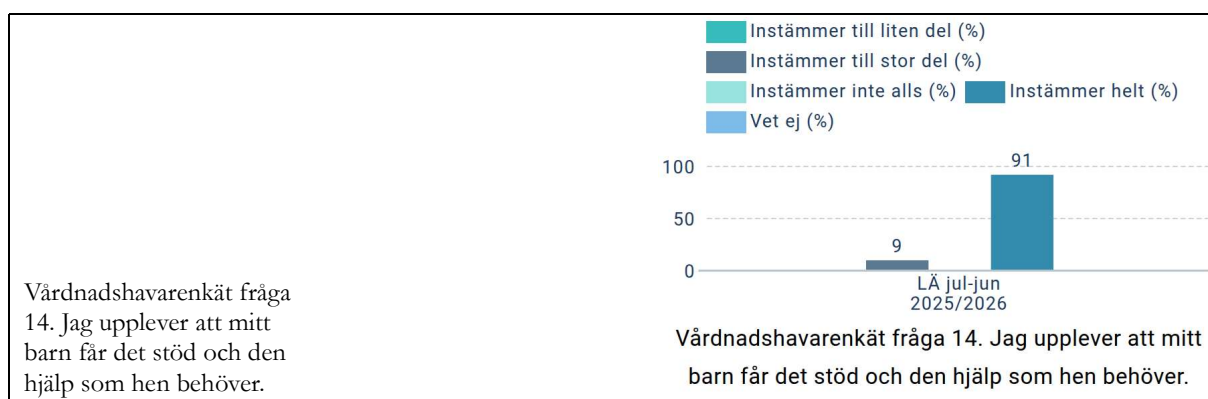
Övergångarna genomförs genom återkommande besök i den nya lärmiljön, där barnen ges möjlighet att bekanta sig med både miljö och pedagoger i en takt som är anpassad efter deras behov. Introduktionerna sker tillsammans med kända pedagoger, samtidigt som nya pedagoger möter barnen i deras nuvarande grupp. Detta skapar igenkänning och ger förutsättningar för att relationer kan etableras innan övergången sker.

Planeringen präglas av tydliga strukturer och återkommande moment som bidrar till förutsägbarhet. Barnen möter samma tider, rutiner och arbetssätt under en längre period, vilket ger kontinuitet i övergången. Vårdnadshavare involveras i processen, exempelvis genom information i god tid och möjlighet att ta del av den nya verksamheten, vilket ytterligare bidrar till en sammanhållen övergång.

Det framgår även att genomförandet anpassas utifrån barnens behov. Övergångarna justeras vid behov och utformas så att barnen gradvis kan ta sig an nya sammanhang, från att bekanta sig med miljöer till att delta i mer omfattande delar av verksamheten.

Sammantaget

Sammantaget visar beskrivningarna att rutinen för övergångar används som en gemensam struktur i verksamheten, där arbetet främst beskrivs utifrån den interna praktiken. Detta behöver förstås i relation till att indikatorn enbart angivit "Följs rutinen för övergångar" utan förtydligande, samt att kopplingen till förvaltningens övergripande rutin inte tydliggjorts i uppdraget till arbetslagen. Övergångarna genomförs stegvis och planerat, med fokus på igenkänning, relationer och kontinuitet, vilket skapar förutsättningar för en trygg och sammanhållen övergång mellan verksamheter.



Vårdnadshavarenkät fråga 14. Jag upplever att mitt barn får det stöd och den hjälp som hen behöver.

Totalt har 89 svar inkommit på enkäten. Eftersom vårdnadshavare uppmanas att båda besvara enkäten för sitt barn är det inte möjligt att fastställa hur många unika barn svaren avser. Resultatet tolkas därför med viss försiktighet. Det som kan konstateras är att 91,0 % av de svarande instämmer helt i att barnet får det stöd och den hjälp som hen behöver, medan 9,0 % instämmer till stor del. Det förekommer inga svar som instämmer till liten del eller inte alls.

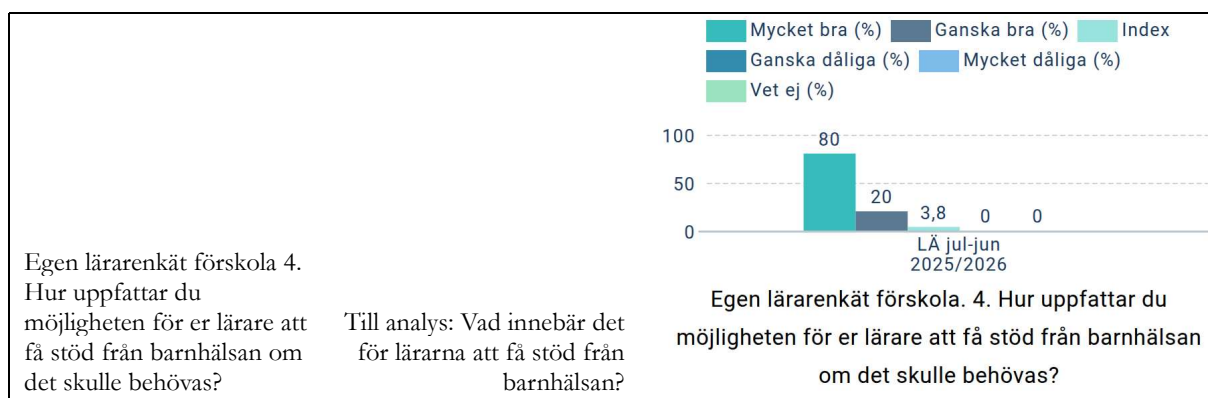
I jämförelse med övriga frågor i vårdnadshavarenkäten ligger denna fråga i den övre delen av resultaten vid Erics förskola och motsvarar majoriteten av de starka utfallen i enkäten.

I pedagogernas analyser framgår att arbetet med stöd är en del av det dagliga arbetet, där barnens behov uppmärksammas i både undervisning och vardagliga situationer. Det lyfts att arbetet i mindre grupper är en central del i att kunna möta barnen, liksom att pedagogernas närvaro bidrar till att barnen blir sedda och får stöd utifrån sina individuella behov.

Det framgår även att vårdnadshavare i utvecklingssamtal ger uttryck för att barnen blir sedda och att deras behov tas tillvara. Samtidigt beskrivs att det i vissa fall kan finnas en skillnad mellan att instämma helt och att instämma till stor del, vilket kopplas till hur tydligt stödet blir synligt i kommunikationen. Det lyfts särskilt att kontakten vid lämning och hämtning kan påverkas beroende på om det är ordinarie pedagog som möter vårdnadshavare.

Sammantaget

Sammantaget visar analysen att frågan har ett högt utfall i vårdnadshavarenkäten vid Erics förskola och ligger i den övre delen av resultaten. Pedagogernas beskrivningar synliggör ett arbete där stöd ges kontinuerligt genom närvaro, mindre grupper och anpassningar i vardagen, samtidigt som kommunikationen kring detta i vissa fall påverkar hur stödet uppfattas av vårdnadshavarna.



Egen lärarenkät förskola 4. Hur uppfattar du möjligheten för er lärare att få stöd från barnhälsan om det skulle behövas?

Inledning

I år genomfördes för första gången den *Ärliga enkäten till undervisande lärare i förskola i Ystads kommun*. På Erics förskola besvarade samtliga 15 pedagoger enkäten, vilket ger ett heltäckande och tillförlitligt underlag. Som vid alla nya mätinstrument kan resultatet påverkas av viss ovana vid frågetypen och syftet med undersökningen. Samtidigt ger ett första resultat ofta en tydlig bild av nuläget innan rutiner och gemensamma tolkningar etablerats. Rektor ser därför årets resultat som ett startvärde och en baslinje för vårt fortsatta kvalitetsarbete.

Fråga 1: *Hur uppfattar du möjligheten för er lärare att få stöd från barnhälsan om det skulle behövas?*

Fråga 2: *Vad innebär det för dig att få stöd från barnhälsan?*

Analys

Pedagogernas svar indikerar att stödet från barnhälsan bedöms som betydelsefullt i det pedagogiska arbetet. Svarsfördelningen (Mycket bra 12, Ganska bra 3, Ganska dåliga 0, Mycket dåliga 0, Vet ej 0) genererar ett index på 3,80 av 4 ($\approx 95/100$), vilket visar på en samstämmigt positiv bedömning.

I fritextsvaren framkommer att barnhälsans stöd upplevs bidra till ökad trygghet i yrkesutövningen, tillgång till kompletterande kompetenser samt möjlighet att erhålla vägledning vid behov. Pedagogerna beskriver att stödet fungerar som ett forum för reflektion, gemensam analys och professionell dialog. Detta lyfts som betydelsefullt både i det förebyggande arbetet och i frågor som rör barns utveckling och behov.

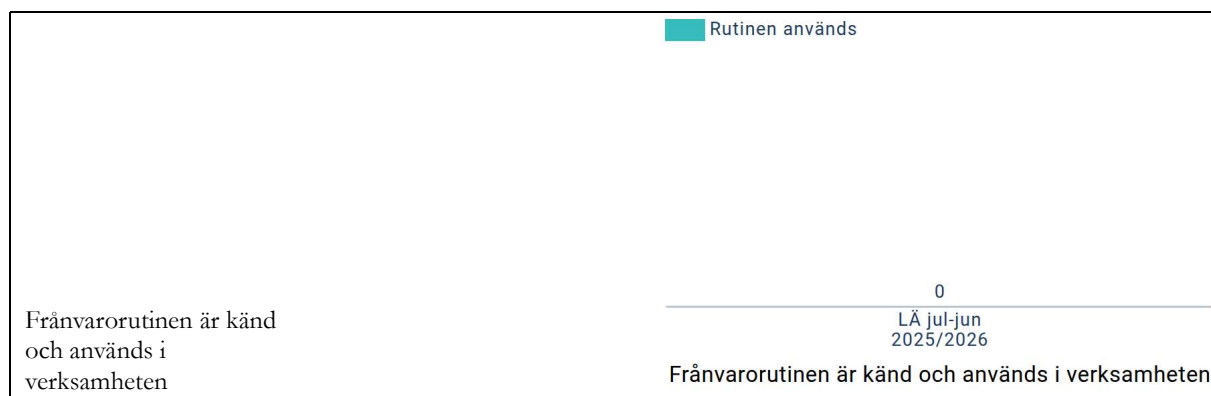
Vidare framgår att stödet används på flera nivåer: i arbetet med enskilda barn, i barngrupper och i verksamhetsutvecklande sammanhang. Barnhälsan beskrivs som en resurs som tillför ytterligare perspektiv och kunskap, vilket stödjer pedagogerna i att förstå barns behov, identifiera nya arbetssätt och säkerställa att adekvata insatser vidtas när den egna kompetensen behöver kompletteras.

Sammantaget

Utifrån pedagogernas svar framträder en samlad bild av att barnhälsans stöd har en stabil och positiv funktion i verksamheten. Stödet beskrivs som tillgängligt, kunskapsbärande och relevant för både vardagsnära pedagogiska situationer och mer komplexa frågeställningar. Pedagogerna anger att barnhälsan möjliggör strukturerad reflektion, vidgade perspektiv och utveckling av undervisningen, vilket bedöms stärka verksamhetens kvalitet och bidra till förbättrade förutsättningar för barns lärande och utveckling.

Slutsats

Med ett index på 3,80 av 4 ($\approx 95/100$) kan slutsatsen dras att barnhälsans stöd har en tydligt positiv påverkan på den pedagogiska praktiken. Resultaten visar att stödet tillför kompetens, struktur och vägledning som kompletterar den ordinarie verksamheten. Pedagogerna upplever att barnhälsan bidrar till fördjupad förståelse för barns behov, utvecklar undervisningen och skapar ökad trygghet i professionella bedömningar. Sammantaget indikerar resultaten att barnhälsans insatser utgör en väsentlig komponent i verksamhetens systematiska kvalitetsarbete och bidrar till att stärka måluppfyllelsen.



Frånvarorutinen är känd och används i verksamheten

Pedagogernas beskrivningar visar att frånvarorutinen är väl känd i verksamheten och används som en del av det dagliga arbetet. Det framgår att samtliga pedagoger har kännedom om rutinen och att den finns tillgänglig, vilket ger en gemensam grund för hanteringen av frånvaro.

Rutinen beskrivs som tydligt strukturerad, med fastställda arbetssätt vid olika typer av frånvaro. Sjukfrånvaro följs upp efter ett antal dagar, medan oanmäld frånvaro uppmärksammas direkt och leder till kontakt med vårdnadshavare samma dag. Hanteringen sker systematiskt, där både kontakt och närvaro registreras och dokumenteras, och vid behov involveras rektor eller andra funktioner.

Det framkommer även att arbetet innefattar mer än registrering. Frånvaro följs upp över tid och analyseras, vilket gör det möjligt att se mönster och agera när det finns en oro. I dessa fall kan ärenden lyftas vidare till barnhälsoteamet, där fortsatt hantering beslutas. Dokumentation sker i verksamhetens system och används som underlag i det fortsatta arbetet.

I beskrivningarna syns också att rutinen kommuniceras till vårdnadshavare, bland annat vid föräldramöten och i situationer där behov uppstår.

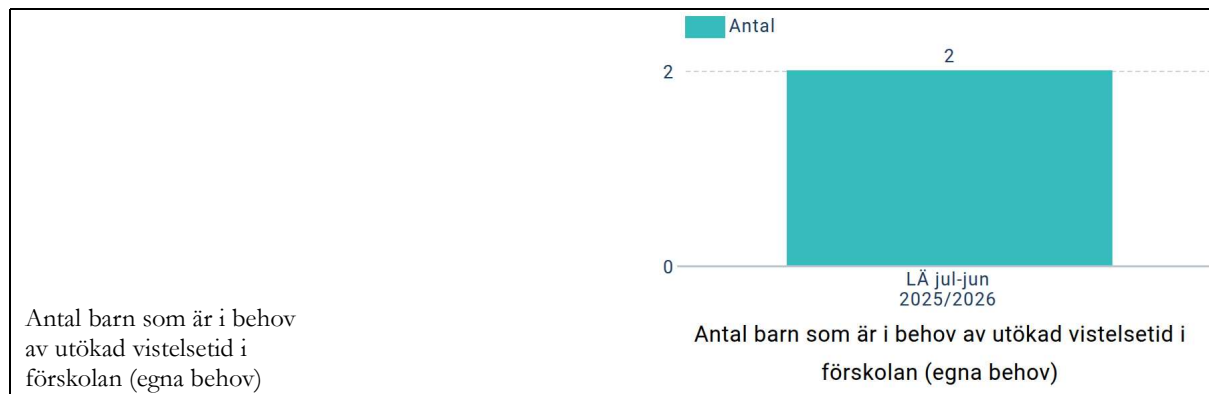
Sammantaget

Samtantaget visar analysen att frånvarorutinen är etablerad i verksamheten och används konsekvent i arbetet. Den omfattar både tydliga arbetssätt och uppföljning över tid, där frånvaro registreras, följs upp och vid behov tas vidare, vilket bidrar till en sammanhållen hantering i verksamheten.

Antal barn som har behov av utökad tid i förskolan (familjens situation)

Besluten gäller inte läsår. Vårdnadshavare kan maximalt ansöka om 6 månader åt gången.

Ett barn under hösten 2025 och två barn under våren 2026 hade behov av utökad vistelsetid på grund av familjens situation.

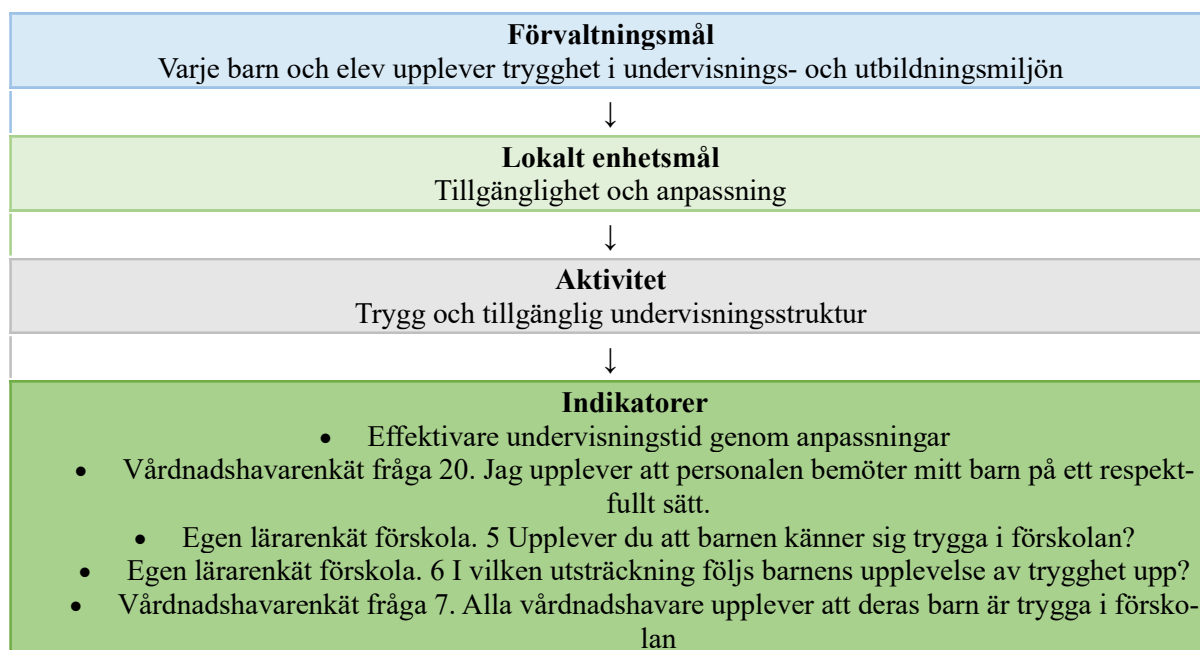


Antal barn som är i behov av utökad vistelsetid i förskolan (egna behov)

Besluten gäller inte läsår, utan 1 juli till och med 31 december samt 1 januari till och med 30 juni.

Fem barn har beviljats avgiftsreducering under höstterminen 2025, varav två barn har behov av utökad vistelsetid i förskolan på grund av egna behov.

Sju barn har beviljats avgiftsreducering under vårterminen 2026, varav ingen har behov av utökad vistelsetid i förskolan på grund av egna behov.



Varje barn och elev upplever trygghet i undervisnings- och utbildningsmiljön

Beskrivning

Målet fokuserar på undervisning och rör alla barn och elever.

Identifierade utvecklingsområden är:

- Implementera Skolsäkerhetslagen

Andra områden som berör målet är:

- Trygghet och studiero
- Skol-IF (utifrån effekterna det kan ge)
- Barn- och elevråd, trygghetsvandringar
- Forum för samverkan, föräldraforum
- Kränkande behandling

Förväntade effekter

Varje enhet ska ha funktionell, säker och trygg miljö utifrån de förutsättningar som ges. Alla verksamheter ska vara kopplade till kommunikationsverktyget CoSafe. All personal ska känna sig trygga och förtrodda med enhetens rutiner och handlingsplaner.

Varje barn och elev ska respektera och respekteras för den de är, utifrån kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Varje barn och upplever sig trygga i sin förskola och skola. Vårdnadshavare upplever att deras barn är trygga och trivs i förskolan och/eller skolan.

Varje barn och elev upplever sig lyssnad på och att de får vara med och bidra i sin lärmiljö genom bl a trygghetsvandringar, delaktighet i analys av arbetsmiljön och delaktighet i analys av kränkingsanmälningar.

Kränkningar ska minska under läsåret 2025/2026 jämfört med föregående läsår.

Samverkan och föräldraforum ska öka kännedomen om skolans uppdrag.

Sammanställning med analys

Inledning

Med utgångspunkt i förvaltningsmålet om att varje barn och elev ska uppleva trygghet i undervisnings- och utbildningsmiljön har arbetet under terminen fokuserat på att utveckla undervisningens struktur, arbetssätt och innehåll i relation till förvaltningsmål och lokala mål.

Summering (hösttermin)

Under terminen har arbetet haft fokus på att utveckla undervisningens struktur, lärmiljöer och anpassningar för att skapa trygghet och delaktighet i verksamheten.

Tillgänglighetsmodellen har använts för att synliggöra och genomföra anpassningar för enskilda barn, både inomhus och utomhus. Arbetet med lärmiljöer och utemiljöer har utgått från aktuell forskning om trygga och dynamiska zoner.

Barnen ges möjlighet att uttrycka känslor och behov med stöd av gemensamma begrepp och metoder. Lärande lek och ett gemensamt språk har bidragit till ökad trygghet och studiero. Arbetslagen reflekterar kontinuerligt kring lärmiljöernas utformning och syfte.

Utvecklingsområden som identifierats är behovet av ytterligare utveckling av handledning för att utmana och förnya arbetslagens arbetssätt kring lärmiljöer på gruppnivå, samt fortsatt spridning av goda erfarenheter och metoder anpassade efter aktuella behov.

Summering (vårtermin)

Arbetet med det lokala målet *Tillgänglighet och anpassning* har varit vägledande i utvecklingen av undervisningens struktur, lärmiljöer och arbetssätt.

Sammantaget visar analysen att arbetet med tillgänglighet och anpassning, tillsammans med struktur, relationer och värdegrund, är en del av undervisningen och beskrivs ha betydelse för barns trygghet och deltagande i verksamheten.

Pedagogernas beskrivningar visar att undervisningen präglas av tydligare struktur, gemensamma arbetssätt och arbete i mindre och mer avgränsade sammanhang. Det framgår att barn deltar i undervisning och sociala sammanhang samt ges möjlighet att uttrycka sig och samspela med andra.

Det framgår samtidigt att anpassningarna har stor betydelse för barn i behov av tydlighet och nära stöd, medan arbetet i mindre utsträckning beskrivs utifrån hela barngruppen.

Samtidigt visar underlaget att genomförandet varierar. Pedagogerna beskriver brist på samsyn, olika arbetssätt, många viljor och otydlighet i arbetssättet i vissa situationer. Det framgår att detta påverkar undervisningen och i perioder tar tid från närvaro med barnen.

Arbetslagen lyfter därför behov av att arbeta vidare med samsyn, ansvar och hur arbetssätten används i verksamheten, samt att fortsätta utveckla och synliggöra trygghets- och värdegrundsarbetet i både verksamheten och kommunikationen med vårdnadshavare.

Slutsats

Sammantaget visar underlaget att arbetet under året har bidragit till att stärka tryggheten i verksamheten.

Höstterminens arbete med struktur, lärmiljöer och anpassningar beskrivs ha fått ett tydligare genomslag under vårterminen. Pedagogernas beskrivningar visar att undervisningen i större utsträckning präglas av tydligare struktur, gemensamma arbetssätt och arbete i mindre sammanhang, vilket innebär att barn i högre grad deltar i undervisning och samspel.

Samtidigt beskriver pedagogerna att bristande samsyn, olika arbetssätt och otydlighet i ansvar i vissa situationer påverkar undervisningens genomförande och hur tiden används, och att detta i perioder har tagit tid från närvaro med barnen.

Pedagogerna lyfter därför behov av att arbeta vidare med samsyn, ansvar och att hålla samman arbetssätten, samt att fortsätta utveckla hur trygghets- och värdegrundsarbetet synliggörs i verksamheten.

Arbetet med struktur, lärmiljöer och värdegrund syns i att barn deltar i verksamheten, samspelar med andra och uttrycker sig i olika sammanhang. Det framkommer även i indikatorer att vårdnadshavare i hög grad upplever att barnen är trygga och bemöts med respekt. Effekterna av det lokala målet *Tillgänglighet och anpassning* framträder i hur undervisningens struktur och arbetssätt i ökad utsträckning skapar förutsättningar för barns deltagande och trygghet, samtidigt som variation i genomförandet påverkar i vilken grad effekterna blir likvärdiga.

Lokala enhetsmål: Tillgänglighet och anpassning

Beskrivning

Skapa en trygg och inkluderande miljö genom strukturscheman, tillgänglighetsmodellen och anknytning.

Förväntade effekter

Effektivare undervisningstid genom anpassningar. Barnen känner sig trygga, delaktiga och accepterade för den de är.

Analys

Analysen visar att arbetet med tillgänglighet och anpassning utgår från en verksamhet där strukturer, arbetssätt och relationer redan används för att skapa trygghet, men där behovet av mer kvalitativa och relevanta insatser lyftes i nuläget.

I pedagogernas beskrivningar framträder att utvecklingen under året i hög grad handlar om att dessa strukturer har förtydligats och i vissa delar fått större genomslag i undervisningen. Särskilt framkommer att tydligare ansvar, mer avgränsade sammanhang och arbete i mindre grupper skapar bättre förutsättningar för att undervisningen genomförs och att barnen deltar. Detta innebär att arbetet närmar sig den förväntade effekten där undervisningen blir mer tillgänglig och begriplig för barnen.

Samtidigt visar underlaget att effekten inte är genomgående. I situationer där struktur och arbetssätt inte är tillräckligt samordnade, eller där kontinuiteten i arbetslaget påverkas, beskrivs att undervisningstid i större utsträckning tas i anspråk av organisation och samordning. Detta innebär att den förväntade effekten om effektivare undervisningstid genom anpassningar endast uppnås i delar av verksamheten.

Pedagogernas texter visar också att anpassningarna har särskilt stor betydelse för barn som har behov av tydlighet, förutsägbarhet och närhet i mindre sammanhang. För dessa barn syns en tydligare progression i deltagande, samspel och möjlighet att ta del av undervisningen, vilket ligger i linje med målets intention om att skapa en inkluderande miljö där barn känner sig trygga och delaktiga. Samtidigt framgår att arbetet i mindre grad beskrivs utifrån hur det systematiskt omfattar hela barngruppen, vilket påverkar möjligheten att nå den förväntade effekten för alla barn.

I arbetet med värdegrund framgår att undervisningen skapar återkommande tillfällen för barn att möta och använda begrepp i olika sammanhang. Detta bidrar till att barn i högre grad deltar i samtal och samspel, men pedagogernas beskrivningar visar också att barns förståelse och användning av begreppen varierar. Det innebär att den förväntade effekten, att barn uttrycker värdegrund i både samtal och handling, endast delvis uppnås.

Enkätresultaten visar samtidigt att barn i hög grad upplevs som trygga och bemöts med respekt, vilket överensstämmer med den förväntade effekten att barn känner sig accepterade och trygga i verksamheten. Pedagogernas beskrivningar av ett relationellt arbetssätt stärker denna bild. Variationen mellan avdelningar visar dock att genomförandet inte är likvärdigt, vilket påverkar i vilken utsträckning målets effekter uppnås fullt ut.

Sammantaget

Sammantaget visar analysen att arbetet med tillgänglighet och anpassning har utvecklats under året och i flera delar bidrar till att skapa förutsättningar för barns delaktighet, trygghet och deltagande i undervisningen.

Pedagogernas beskrivningar visar att anpassningar genomförs i form av struktur, arbete i mindre grupper och ett relationellt arbetssätt, och att dessa i flera sammanhang har betydelse för hur barn deltar och samspelar.

Samtidigt framgår att genomförandet varierar, vilket påverkar hur tydligt effekterna syns i verksamheten. Där arbetet är mer sammanhållet beskrivs också ett mer stabilt deltagande från barnen, medan variation i arbetssätt och samsyn påverkar resultatet.

Analysen visar därmed att målet delvis uppnås, då förutsättningar för tillgänglighet och anpassning finns i verksamheten, men att arbetet behöver utvecklas vidare för att bli mer likvärdigt och tydligt i alla delar.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Trygg och tillgänglig undervisningsstruktur	 Avslutad	2025-08-01	2026-06-30

Beskrivning

Strukturschema, tillgänglighetsmodell, anknytning.

Förväntade effekter

Barnen känner sig trygga och delaktiga, och undervisningen blir mer effektiv.

Utvärdering

Delavstämning på APT i november

Vid delavstämningen på APT i november skattade arbetslagen nuläget till att målet med trygg och tillgänglig undervisningsstruktur antingen delvis eller helt är uppfyllt.

Motivering

Arbetslagen beskriver att anpassningar görs både inomhus och utomhus, med fokus på mindre grupper och tydliga rutiner. Strukturschema används dagligen för att visa dagens upplägg och ge barnen rätt information, exempelvis om kläder för väder. Behovskompassen används i det dagliga arbetet för att stödja barnens sociala utveckling och välbefinnande.

Några arbetslag lyfter att det finns behov av att utveckla mer kvalitativa och relevanta insatser, samt att det ibland är svårt att räkna till för alla barn, särskilt i större undervisningsgrupper. Det finns även önskemål om att bli tydligare med vad som förväntas av undervisningstillfället, både gentemot varandra och barnen.

Utvärdering K-dag

Utifrån arbetslagens utvärderingar framgår att arbetet med strukturscheman, tydliga rutiner och anpassningar i lärmiljöerna har vidareutvecklats under året och i flera delar blivit en mer etablerad del av undervisningen.

Anpassningarna syns i hur dagen organiseras, exempelvis genom fasta rutiner i vardagssituationer, tydligare ansvarsfördelning i undervisningen samt arbete i mindre grupper.

Det framgår att en tydligare struktur, där ansvar för undervisningen synliggörs, i flera fall har bidragit till att undervisning i högre grad genomförs och inte prioriteras bort i vardagen. Flera arbetslag beskriver att detta har förändrat hur undervisningen planeras och genomförs jämfört med tidigare, där tydlighet i struktur och ansvar inte varit lika framträdande.

Under året har konkreta anpassningar, såsom att arbeta i mindre grupper, tydliggöra ansvar genom strukturschema samt skapa mer avgränsade sammanhang, utvecklats och prövats i verksamheten. Det framgår att dessa förändringar har påverkat barnens möjlighet att komma till ro, delta i aktiviteter och utveckla samspel. I vissa

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
-------------	--------	------------	-----------

fall beskrivs också att ett mer riktat fokus på färre barn i taget har bidragit till ökat fokus i undervisningen och minskad splittring i verksamheten.

Utvecklingen har dock inte skett likvärdigt i hela verksamheten. I vissa delar har arbetet blivit mer sammanhållet och systematiskt, medan det i andra delar fortfarande påverkas av variation i arbetssätt, personalförändringar och bristande samsyn. Detta har i vissa fall lett till otydlighet i struktur och att undervisningstid inte används fullt ut.

I de delar där arbetet utvecklats vidare framgår att struktur, visuellt stöd och pedagogernas närvaro används mer medvetet. Där beskrivs att barnen i större utsträckning deltar i undervisningen, stannar kvar längre i aktiviteter och orienterar sig i lärmiljöerna.

Gemensamt för arbetslagen är att barn som är i behov av tydlig struktur, förutsägbarhet och nära vuxenstöd fortsatt beskrivs gynnas mest av arbetet. Det framgår samtidigt att arbetet behöver utvecklas vidare för att i högre grad omfatta hela barngruppen på ett likvärdigt sätt.

I relation till det nuläge som identifierades i början av terminen, där behov av mer kvalitativa och relevanta insatser samt tydligare struktur lyftes, visar utvärderingarna att verksamheten har tagit steg mot en mer medveten och strukturerad undervisning. Det kvarstår dock behov av att stärka det gemensamma arbetssättet och säkerställa att anpassningar genomförs och följs upp systematiskt över tid.

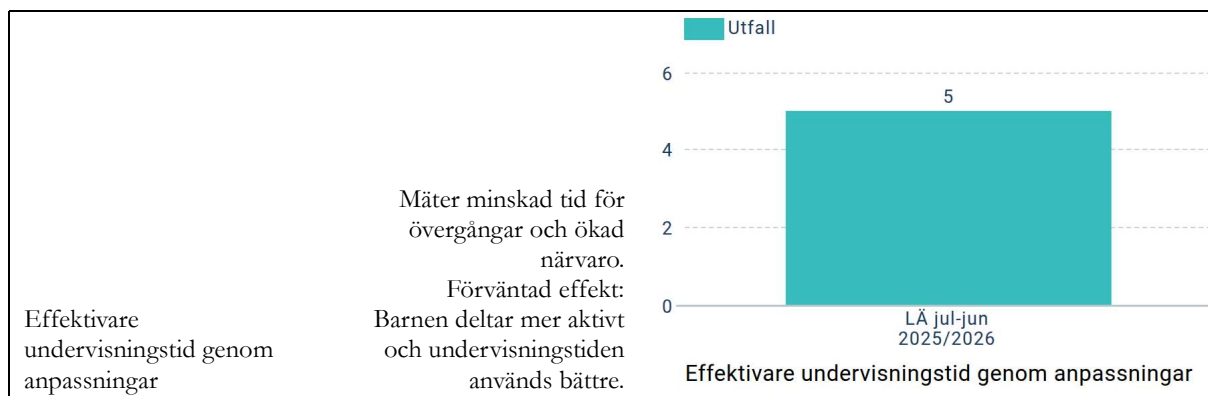
I relation till de förväntade effekterna framgår att arbetet i flera delar bidrar till ökad trygghet och delaktighet samt en mer sammanhållen undervisning. Underlaget visar dock att dessa effekter varierar och ännu inte är genomgående i hela verksamheten.

Sammantaget

Sammantaget visar utvärderingarna att arbetet med trygghet och tillgänglig undervisningsstruktur har utvecklats och i flera delar bidrar till att skapa ökad trygghet, delaktighet och arbetsro för barnen.

Det framgår att tydliga strukturer, ansvar i undervisningen samt arbete i mindre grupper ger goda förutsättningar för barns deltagande och samspel. Samtidigt visar skillnader i genomförande att arbetet ännu inte är fullt ut gemensamt och konsekvent i hela verksamheten.

För att nå de förväntade effekterna fullt ut behöver arbetet vidareutvecklas genom att stärka samsynen kring arbetssätt och ansvar, minska variationen mellan arbetslag samt säkerställa att anpassningar planeras, genomförs och följs upp systematiskt i relation till barns deltagande och lärande.



Effektivare undervisningstid genom anpassningar

Indikatorn avser att visa om anpassningar leder till minskad tid för övergångar och ökad tid i undervisning, genom tidsmätning och närvarostatistik.

Utifrån pedagogernas underlag framgår att samtliga fem arbetslag beskriver att de arbetar i linje med indikatorns inriktning. Anpassningar har genomförts i form av tydligare strukturschema, ansvarsfördelning och arbete i mindre grupper. Pedagogerna beskriver att detta bidrar till att undervisning i högre grad blir genomförd samt att barnen snabbare kommer till ro och deltar i aktiviteter.

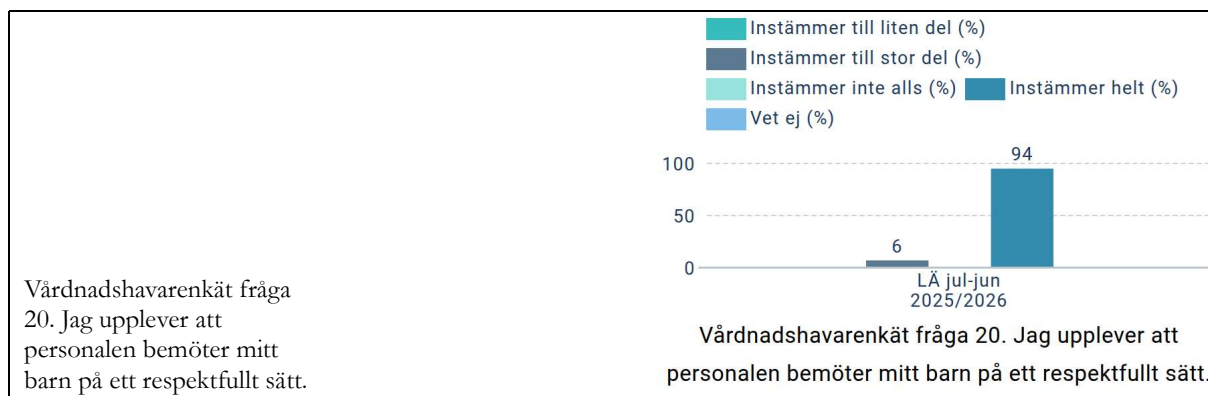
Underlaget visar därmed tecken på att anpassningarna påverkar hur undervisningen genomförs, särskilt i relation till övergångar, start av aktiviteter och barns deltagande. Detta ligger i linje med indikatorns syfte.

Samtidigt framgår att uppföljningen av indikatorn inte har genomförts genom tidsmätning eller systematisk närvarouppföljning, vilket anges som mätmetod. Bedömningen av undervisningstidens effektivitet baseras i stället på pedagogernas beskrivningar av förändrade arbetssätt och upplevt deltagande.

Det saknas därmed underlag som visar i vilken utsträckning tiden för övergångar faktiskt har minskat eller hur undervisningstiden förändrats över tid. En möjlig förklaring som framträder i analysen är att indikatorns mätmetod inte fullt ut har fått genomslag i verksamheten och samtidigt kan vara svår att tillämpa i förskolans praktik.

Sammantaget

Indikatorn visar i underlaget en utveckling mot mer sammanhållen undervisning, och samtliga arbetslag beskriver ett arbete i indikatorns riktning. Eftersom mätmetoden inte har använts kan indikatorns utfall dock inte säkerställas.



Vårdnadshavarenkät fråga 20. Jag upplever att personalen bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt.

Totalt har 89 svar inkommit på enkäten. Eftersom vårdnadshavare uppmanas att båda besvara enkäten för sitt barn är det inte möjligt att fastställa hur många unika barn svaren avser. Resultatet tolkas därför med viss försiktighet. Det som kan konstateras är att 94,4 % av de svarande instämmer helt i att personalen bemöter deras barn på ett respektfullt sätt, medan 5,6 % instämmer till stor del. Det förekommer inga svar som instämmer till liten del eller inte alls.

Vid en jämförelse mellan avdelningarna framgår att det finns variation i hur starkt resultatet är, där en avdelning utmärker sig genom att samtliga vårdnadshavare instämmer helt.

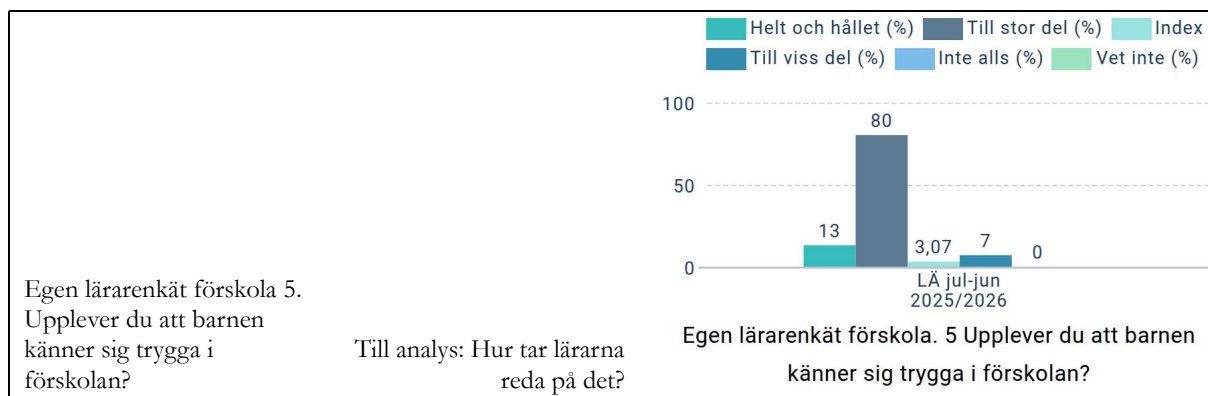
I jämförelse med övriga frågor i vårdnadshavarenkäten är detta en av de frågor som har högst resultat i enkäten.

I pedagogernas analyser framgår att bemötandet är en del av det dagliga arbetet, där relationer till barn och vårdnadshavare lyfts som centrala. Det beskrivs att barns behov uppmärksammas i både undervisning och vardagliga situationer samt att pedagogernas närvaro och förhållningssätt har betydelse för hur barnen bemöts.

Det framgår även att arbetet i mindre grupper bidrar till att pedagogerna ges bättre förutsättningar att möta varje barn, vilket kopplas till barns möjligheter att bli sedda och bekräftade. Samtidigt beskrivs att organisation och bemanning kan påverka mötet i vardagliga situationer, exempelvis vid lämning och hämtning.

Sammantaget

Sammantaget visar analysen att frågan har ett mycket högt utfall i vårdnadshavarenkäten vid Erics förskola och är en av de frågor som har högst resultat. Pedagogernas beskrivningar synliggör ett arbete där bemötandet är en integrerad del av verksamheten genom närvaro, relationer och arbete i mindre grupper, samtidigt som organisatoriska faktorer i vissa situationer kan påverka hur bemötandet uppfattas av vårdnadshavarna.



Egen lärarenkät förskola 5. Upplever du att barnen känner sig trygga i förskolan?

Inledning

I år genomfördes för första gången den *Ärliga enkäten till undervisande lärare i förskola i Ystads kommun*. På Erics förskola besvarade samtliga 15 pedagoger enkäten, vilket ger ett heltäckande och tillförlitligt underlag. Som vid alla nya mätinstrument kan resultatet påverkas av viss ovana vid frågetypen och syftet med undersökningen. Samtidigt ger ett första resultat ofta en tydlig bild av nuläget innan rutiner och gemensamma tolkningar etablerats. Rektor ser därför årets resultat som ett startvärde och en baslinje för vårt fortsatta kvalitetsarbete.

Fråga 1: *Upplever du att barnen känner sig trygga i förskolan?*

Fråga 2: *Hur tar du reda på det?*

Analys

Pedagogernas svar visar en genomgående positiv bedömning av barnens trygghet i förskolan. Svartsfördelningen (Helt och hållet 2, Till stor del 12, Till viss del 1, Inte alls 0, Vet inte 0) resulterar i ett index på 3,07 av 4 ($\approx 89/100$). Detta indikerar att trygghet uppfattas som hög bland majoriteten av barnen, med viss variation i enskilda situationer eller grupper.

I fritextsvaren framkommer att pedagogerna använder ett brett spektrum av metoder för att bedöma trygghet. Observationer av barnens beteenden, relationer och respons i olika miljöer beskrivs som centrala verktyg. Pedagogerna uppmärksammar bland annat barns initiativförmåga, nyfikenhet, sociala interaktioner, förmåga att uttrycka känslor och hur de söker kontakt eller tröst vid behov.

För att fånga barnens egna perspektiv används barnintervjuer, barnsamtal, trygghetsdialoger och samtalsstödjande material såsom Backa Barnet-modellen, tärningsmaterial, känslkort och värdegrundsmaterial (t.ex. OLIKA-böcker och UR-material). Det framgår att dessa verktyg bidrar till att synliggöra barns upplevelser av trygghet på ett strukturerat och barnanpassat sätt.

Pedagogerna lyfter även betydelsen av närvarande och lyhörda pedagoger. Flera beskriver att trygghetsbedömningen påverkas av bemanningssituationen, där frånvaro och möten kan reducera kontinuiteten. Detta lyfts som en faktor som kan skapa tillfällig otrygghet och som därför kräver medvetenhet och aktivt arbete för att kompensera.

Trygghetsarbetet beskrivs också som en process som integreras i kollegial reflektion. Arbetslaget använder observationer, dokumentation och gemensamma diskussioner för att analysera situationer och identifiera behov av stöd eller anpassningar. Samverkan med vårdnadshavare ses som en viktig kompletterande källa till information.

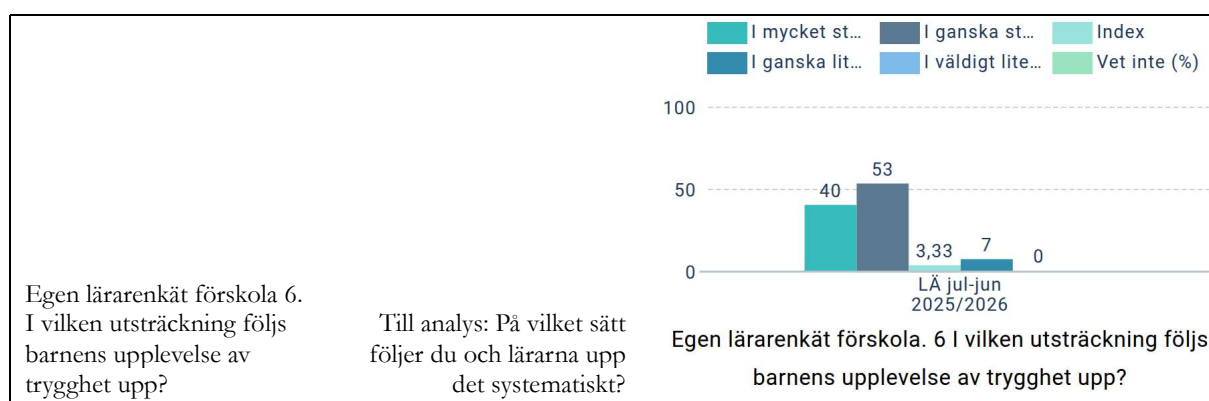
Sammanlagt visar svaren att trygghet följs och analyseras genom en kombination av systematiska observationer, barns delaktighet, kollegialt arbete och värdegrundsbaserade metoder.

Sammantaget

Pedagogernas beskrivningar visar att trygghetsarbetet på Erics förskola bygger på mångsidiga och återkommande metoder såsom observationer, barnsamtal, barnintervjuer och strukturerade verktyg inom värdegrund och *Backa Barnet*-modellen. Närvaro och lyhördhet framhålls som en central förutsättning, och reflektioner i arbetslaget samt dialog med vårdnadshavare bidrar till en bred bild av barnens trygghet. Arbetssätten speglar ett kontinuerligt och systematiskt fokus på att förstå och stärka barnens upplevelse av trygghet i vardagen.

Slutsats

Med ett index på 3,07 av 4 ($\approx 89/100$) kan slutsatsen dras att pedagogerna vid Erics förskola bedömer att barnen i hög grad känner sig trygga. Bedömningen grundas på flera kompletterande metoder och visar att trygghetsarbetet är integrerat i såväl pedagogiska rutiner som värdegrundsarbete och kollegial analys. Resultaten indikerar att förskolan arbetar kontinuerligt och strukturerat med att följa upp, förstå och stärka barnens trygghet, samt att verksamheten har tillgång till etablerade verktyg och arbetssätt som stödjer detta arbete.



Egen lärarenkät förskola 6. I vilken utsträckning följs barnens upplevelse av trygghet upp?

Inledning

I år genomfördes för första gången den *Årliga enkäten till undervisande lärare i förskola i Ystads kommun*. På Erics förskola besvarade samtliga 15 pedagoger enkäten, vilket ger ett heltäckande och tillförlitligt underlag. Som vid alla nya mätinstrument kan resultatet påverkas av viss ovana vid frågetypen och syftet med undersökningen. Samtidigt ger ett första resultat ofta en tydlig bild av nuläget innan rutiner och gemensamma tolkningar etablerats. Rektor ser därför årets resultat som ett startvärde och en baslinje för vårt fortsatta kvalitetsarbete.

Fråga 1: *I vilken utsträckning följs barnens upplevelse av trygghet upp?*

Fråga 2: *På vilket sätt följer du upp det systematiskt?*

Analys

Pedagogernas svar visar att barnens upplevelse av trygghet följs upp i hög grad inom verksamheten. Svarsfördelningen (I mycket stor utsträckning 6, I ganska stor utsträckning 8, I ganska liten utsträckning 1) resulterar i ett index på 3,33 av 4 ($\approx 83/100$), vilket indikerar att majoriteten av pedagogerna anser att uppföljningen sker systematiskt och regelbundet, men att graden av systematik varierar något.

I fritextsvaren framkommer att trygghet följs upp genom flera parallella metoder. Observationer är en återkommande del, där pedagogerna dokumenterar barnens beteenden, deltagande, känslouttryck och interaktioner i olika situationer och miljöer. Dessa observationer används både i vardagen och i samband med mer strukturerade uppföljningar. Pedagogerna beskriver även att de arbetar med kontinuerlig dokumentation i olika planerings- och uppföljningsverktyg, där materialet analyseras och ligger till grund för vidare insatser.

Barnintervjuer, barnsamtal och samtalsverktyg från *Backa Barnet* används för att fånga barnens egna perspektiv. Flera pedagoger beskriver att trygghetsfrågor integreras i dagliga samtal, exempelvis vid måltider, eller genom återkommande enkäter. Barnens röster kompletteras med dialog med vårdnadshavare, både genom spontana samtal och genom utvecklingssamtal.

Kollegial reflektion framträder som en viktig systematisk del av uppföljningen. Arbetslaget analyserar dokumentation, jämför observationer och identifierar mönster eller situationer som behöver hanteras. Flera pedagoger beskriver att trygghet ingår som en återkommande punkt i årshjulet, arbetsreflektioner eller i KUL-processen.

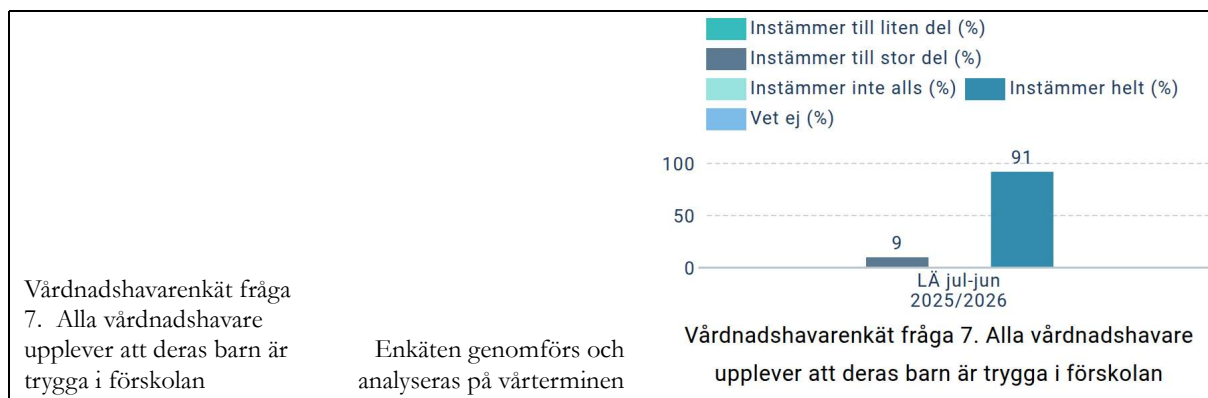
I vissa svar framkommer att tidsbrist och möten kan påverka förutsättningarna för kontinuitet i uppföljningen. Trots detta beskriver pedagogerna att trygghetsfrågan är en integrerad del av det dagliga arbetet och återkommer i verksamhetens strukturer för analys och utveckling.

Sammantaget

Pedagogernas beskrivningar visar att barnens trygghet följs upp genom en kombination av vardagsnära observationer, systematiska dokumentationsrutiner, barnsamtal samt strukturerade metoder såsom *Backa Barnet* och verksamhetens årshjul. Reflektion i arbetslaget och dialog med vårdnadshavare bidrar till en bred och flerperspektivisk bedömning. Arbetet framstår som både kontinuerligt och förankrat i förskolans systematiska rutiner.

Slutsats

Med ett index på 3,33 av 4 ($\approx 83/100$) kan slutsatsen dras att barnens upplevelse av trygghet följs upp i hög utsträckning på Erics förskola. Underlaget visar att uppföljningen sker genom flera kompletterande metoder, att arbetet är förankrat i både vardagliga rutiner och strukturerade processer, samt att frågan återkommer i kollegiala analyser. Resultaten indikerar att trygghetsuppföljningen är en etablerad del av det systematiska kvalitetsarbetet och att verksamheten arbetar medvetet för att både upptäcka och följa upp behov av trygghetshöjande insatser.



Vårdnadshavarenkät fråga 7. Alla vårdnadshavare upplever att deras barn är trygga i förskolan

Totalt har 89 svar inkommit på enkäten. Eftersom vårdnadshavare uppmanas att båda besvara enkäten för sitt barn är det inte möjligt att fastställa hur många unika barn svaren avser. Resultatet tolkas därför med viss försiktighet. Det som kan konstateras är att 91,0 % av de svarande instämmer helt i att deras barn känner sig trygga i förskolan, medan 9,0 % instämmer till stor del. Det förekommer inga svar som instämmer till liten del eller inte alls.

Vid en jämförelse mellan avdelningar framgår att en avdelning utmärker sig genom att samtliga vårdnadshavare instämmer helt, medan övriga avdelningar har en mindre andel som instämmer till stor del.

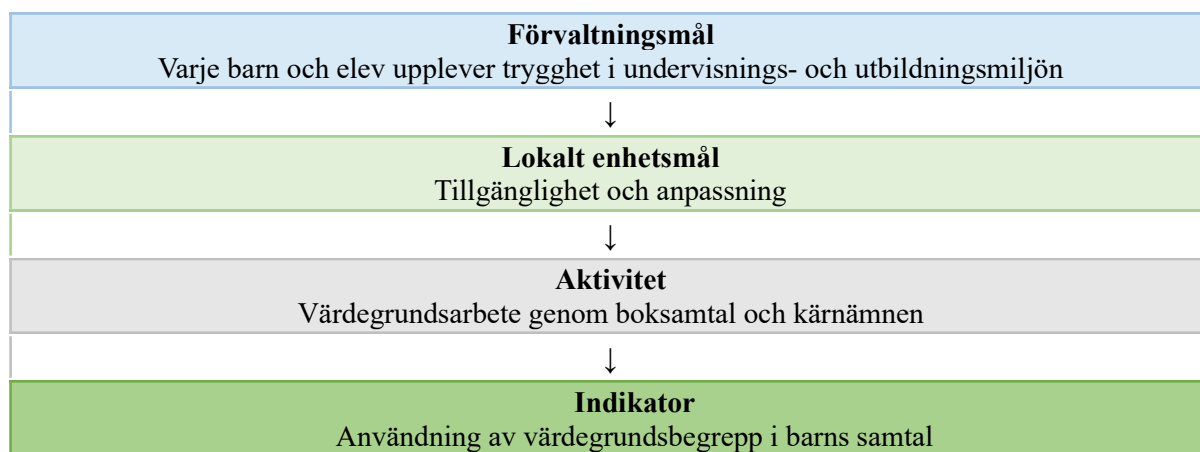
I jämförelse med övriga frågor i vårdnadshavarenkäten är detta en av de frågor som har högst resultat i enkäten.

I pedagogernas analyser framgår att arbetet med trygghet är en del av det dagliga arbetet, där relationer, närvaro och bemötande lyfts som centrala. Det beskrivs att barn möts av kända rutiner och återkommande struktur, vilket bidrar till förutsägbarhet i vardagen.

Det framgår även att arbete i mindre grupper och pedagogernas närvaro skapar förutsättningar för att barnen blir sedda och får stöd i sitt samspel. Samtidigt lyfts i vissa fall att organisation och bemanning kan påverka tryggheten, exempelvis i situationer där barngrupper blir större eller där kontinuiteten i personal förändras.

Sammantaget

Sammantaget visar analysen att frågan har ett mycket högt utfall i vårdnadshavarenkäten vid Erics förskola och är en av de frågor som har högst resultat. Pedagogernas beskrivningar synliggör ett arbete där trygghet skapas genom relationer, struktur och närvaro i vardagen, samtidigt som organisatoriska faktorer i vissa situationer kan påverka hur tryggheten uppfattas av vårdnadshavarna.



Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Värdegrundsarbete genom boksamtal och kärnämnen	✓ Avslutad	2025-08-01	2026-06-30

Beskrivning

Boksamtal och temaarbete för att stärka empati, ansvar och respekt.

Förväntade effekter

Barnen uttrycker värdegrundsbegrepp i samtal och visar empati och respekt.

Utvärdering

Delavstämning på APT i november

Vid delavstämningen på APT i november skattade arbetslagen nuläget till att målet med värdegrundsarbete genom boksamtal och kärnämnen antingen delvis eller helt är uppfyllt.

Motivering

Arbetslagen beskriver att värdegrundsarbetet är en integrerad del av undervisningen och att barnen använder värdegrundsbegrepp, även om variationen är stor. Värdegrundsarbetet sker bland annat genom boksamtal, temaarbete, samtalstärningar och materialet *Backa barnet*. Flera arbetslag arbetar aktivt med att synliggöra värdegrundsfrågor i lärmiljöerna och i undervisningen. Det lyfts att alla barn ännu inte använder de olika begreppen, och att arbetet behöver fortsätta utvecklas. Några arbetslag har börjat introducera behovskompassen med barnen, men ser att det finns utvecklingspotential inom detta område.

Utvärdering K-dag

Utifrån arbetslagens utvärderingar framgår att värdegrundsarbetet genom boksamtal och arbete med kärnämnen har utvecklats under året och i flera delar blivit en återkommande del av undervisningen. Arbetet genomförs i både planerade undervisningstillfällen och i vardagliga situationer, där värdegrundsfrågor synliggörs genom samtal, litteratur och lek.

Boksamtal och tematiska arbetssätt lyfts i arbetslagens beskrivningar som en del i att skapa gemensamma utgångspunkter i barngrupperna. Genom återkommande arbete med innehåll ges barnen möjlighet att möta frågor som rör empati, ansvar och samspel. Flera arbetslag beskriver att barnen deltar i samtal och visar intresse för innehållet, särskilt i sammanhang där undervisningen återkommer och knyts till konkreta situationer eller material.

Under året har olika sätt att stödja barnens delaktighet i värdegrundsarbetet använts, exempelvis genom bildstöd, samtalsstrukturer och olika former av konkret material. Det framgår att detta ger barnen möjlighet att delta i samtal, uttrycka känslor och samtala om handlingar i vardagen.

Samtidigt visar utvärderingarna att variationen är fortsatt tydlig. I vissa sammanhang använder barnen värdegrundsbegrepp i samtal och lek, medan det i andra grupper framgår att begreppen ännu inte är etablerade. Det beskrivs att barn ibland använder orden utan att fullt ut förstå innebörden, vilket synliggör behovet av fortsatt repetition och fördjupning.

Arbetslagen beskriver även att arbetet påverkas av hur undervisningen organiseras. I mindre grupper ges större utrymme för samtal och delaktighet, medan det i större sammanhang kan vara svårare att hålla samman samtal och

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
-------------	--------	------------	-----------

nå alla barn.

Det framgår också att barns språkliga förutsättningar påverkar hur de uttrycker värdegrund. Barn med begränsat verbalt språk beskrivs i högre grad uttrycka sig genom handling, kroppsspråk och samspel, vilket innebär att undervisningen behöver ge möjlighet till flera uttrycksformer.

I relation till det nuläge som identifierades i början av terminen, där variation i barnens användning av värdegrundsbegrepp lyftes, visar utvärderingarna att arbetet har utvecklats vidare. Samtidigt kvarstår behovet av att fortsätta utveckla undervisningen så att fler barn ges möjlighet att förstå, använda och omsätta begreppen i både samtal och handling.

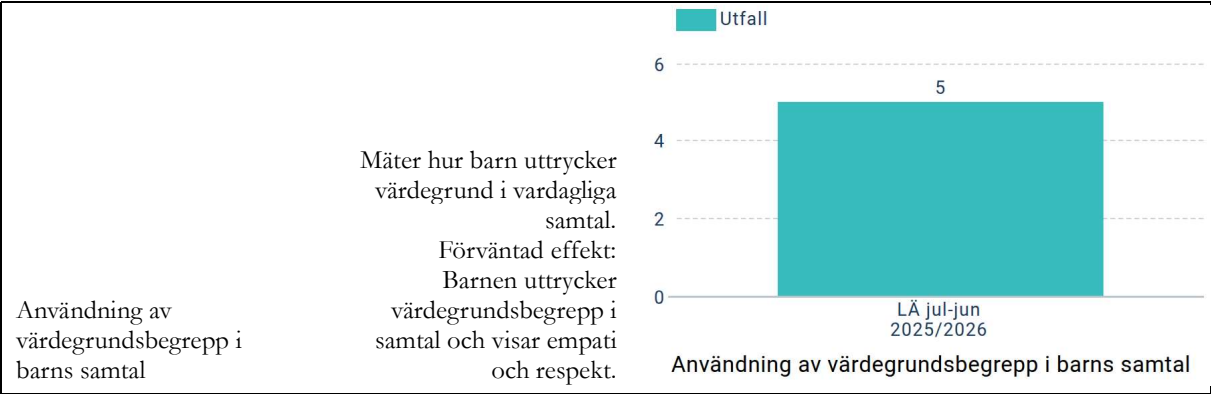
I relation till de förväntade effekterna framgår att barn i flera sammanhang uttrycker värdegrundsbegrepp och deltar i samspel där frågor om empati och ansvar aktualiseras. Samtidigt sker utvecklingen i olika takt och arbetet är ännu inte likvärdigt i hela verksamheten.

Sammantaget

Sammantaget visar utvärderingarna att värdegrundsarbetet genom boksamtal och kärnämnen har utvecklats och i flera delar blivit en synlig och återkommande del av undervisningen.

Det framgår att boksamtal, temaarbete och användning av konkret material bidrar till att skapa gemensamma sammanhang där barnen ges möjlighet att delta i samtal och samspel kring värdegrundsfrågor. Samtidigt visar variationen i barns språkliga förutsättningar och deltagande att arbetet behöver fortsätta utvecklas och anpassas för att nå alla barn.

För att nå de förväntade effekterna fullt ut behöver undervisningen i större utsträckning ge utrymme för repetition, variation och fördjupning samt stödja barn i att uttrycka värdegrund i både samtal och handling, utifrån sina förutsättningar.



Användning av värdegrundsbegrepp i barns samtal

Underlaget utgår från pedagogernas dokumentation och iakttagelser av barns deltagande i boksamtal, temaarbeten och i vardagliga situationer.

Av underlaget framgår att samtliga arbetslag beskriver ett arbetssätt som utgår från indikatorns inriktning, där barn ges återkommande möjligheter att möta och använda värdegrundsbegrepp i olika sammanhang. Det framträder att barn i flera situationer använder begreppen i samtal, till exempel när de sätter ord på känslor eller i interaktion med andra barn. Samtidigt synliggörs skillnader mellan barnen både i hur och i vilken omfattning begreppen används.

Pedagogernas beskrivningar visar även att begreppsanvändning inte alltid innebär att innebörden är fullt ut befäst. I vissa fall använder barn begreppen utan en fördjupad förståelse, vilket pekar på behov av fortsatt

arbete med förtydligande, fördjupning och upprepning.

Det framgår vidare att barnens språkliga förutsättningar har betydelse för hur värdegrund tar sig uttryck. Barn som har ett mer begränsat verbalt språk visar i högre grad värdegrund genom handlingar, kroppsliga uttryck och i samspel med andra.

Undervisningens organisering lyfts som en betydelsefull faktor. I mindre grupper skapas bättre förutsättningar för dialog och för att fånga upp barnens uttryck, medan det i större grupper kan vara mer utmanande att skapa utrymme för alla barns deltagande i samtalen.

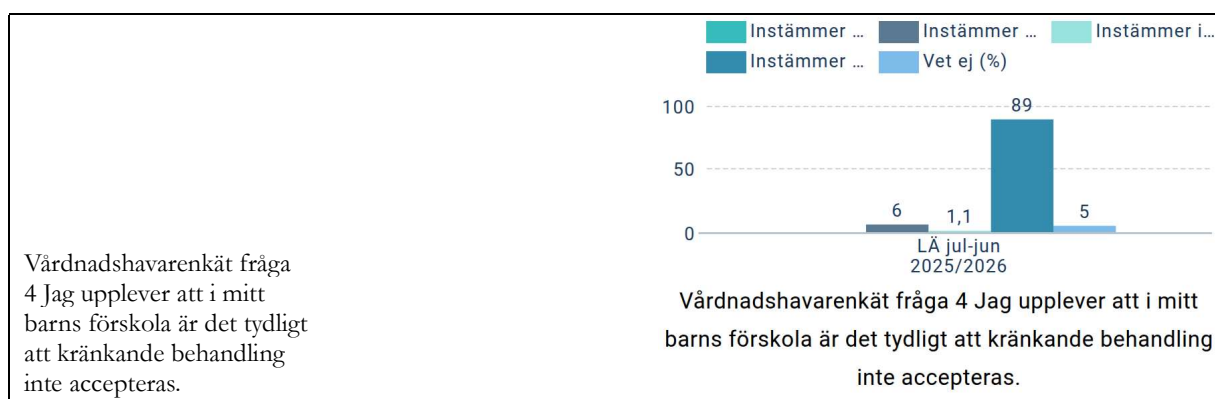
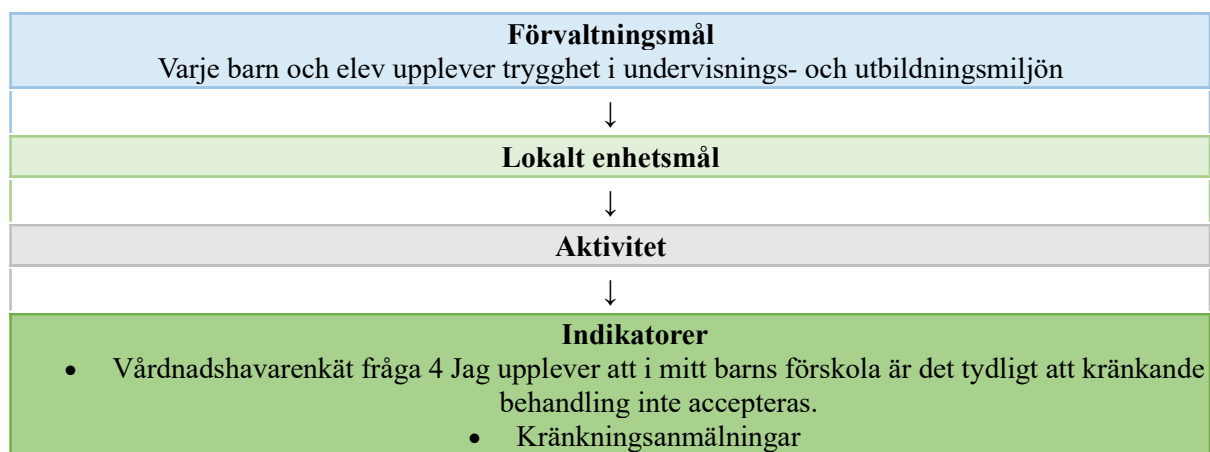
Det återkommande arbetet med boksamtal och tematiska sammanhang beskrivs bidra till att barn möter och använder samma begrepp vid flera tillfällen och i olika situationer, vilket överensstämmer med indikatorns intention.

Samtidigt framgår att uppföljningen inte har genomförts utifrån den angivna mätmetoden, det vill säga genom transkribering av barns samtal. Bedömningen grundar sig i stället på pedagogernas löpande dokumentation och observationer.

Det innebär att det saknas ett mer systematiskt underlag som visar hur begreppen uttrycks i barns samtal över tid och i vilken omfattning de förekommer. En möjlig förklaring är att mätmetoden inte fullt ut har fått genomslag i verksamheten och samtidigt kan vara svår att tillämpa i förskolans praktik, där barns uttryck sker i varierade och föränderliga situationer.

Sammantaget

Underlaget visar att barn i olika sammanhang använder värdegrundsbegrepp, och att samtliga arbetslag beskriver ett arbete i indikatorns riktning. Det finns variationer mellan barn och situationer, och beskrivningarna synliggör både återkommande undervisningstillfällen och ett behov av fortsatt fördjupning. Eftersom den fastställda mätmetoden inte har använts kan indikatorns utfall dock inte fullt ut styrkas.



Vårdnadshavarenkät fråga 4 Jag upplever att i mitt barns förskola är det tydligt att kränkande behandling inte accepteras.

Totalt har 89 svar inkommit på enkäten. Eftersom vårdnadshavare uppmanas att båda besvara enkäten för sitt barn är det inte möjligt att fastställa hur många unika barn svaren avser. Resultatet tolkas därför med viss försiktighet. Det som kan konstateras är att 88,8 % av de svarande instämmer helt i att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras, medan 5,6 % instämmer till stor del. 1,1 % instämmer inte alls och 4,5 % har svarat vet ej.

Vid en jämförelse mellan avdelningar framgår att en avdelning utmärker sig genom att samtliga vårdnadshavare instämmer helt, medan övriga avdelningar uppvisar en större spridning i svaren.

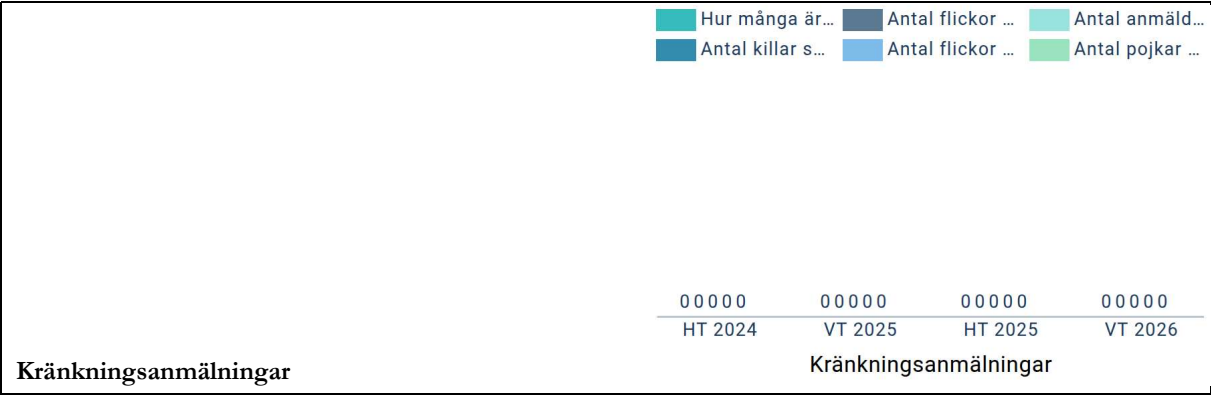
I jämförelse med övriga frågor i vårdnadshavarenkäten är detta en av de frågor som har höga resultat, men med en något större variation än de allra starkaste utfallen.

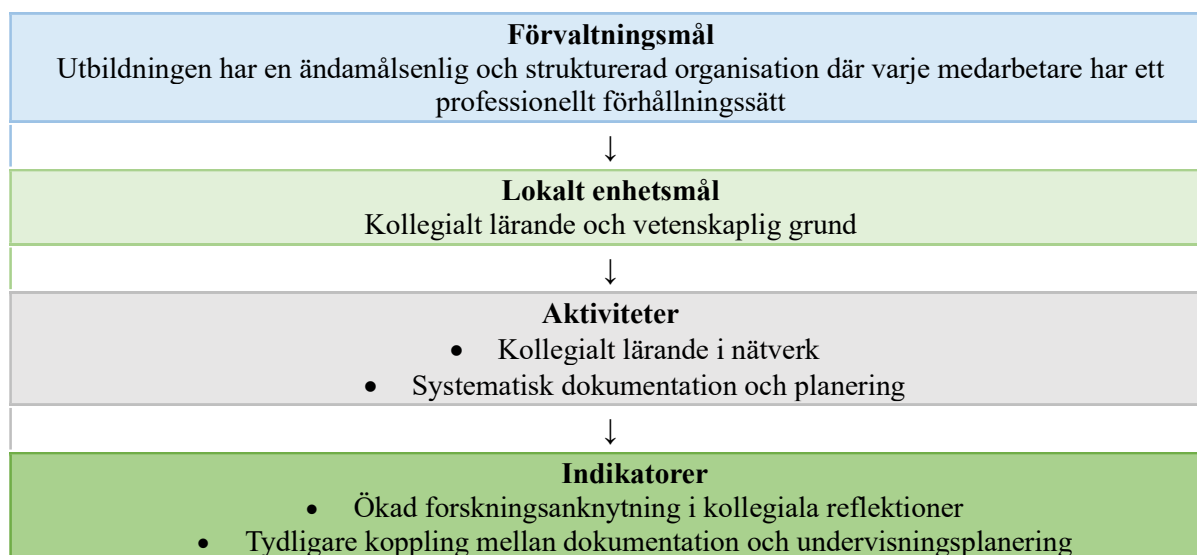
I pedagogernas analyser framgår att värdegrundsarbetet är en del av det dagliga arbetet, där barn möter frågor om samspel, bemötande och gränssättning i både undervisning och vardagliga situationer. Det beskrivs att pedagogerna arbetar med att synliggöra värdegrundsfrågor genom samtal, material och återkommande aktiviteter.

Det framgår även att arbetet inte alltid blir lika synligt för vårdnadshavare, vilket kan påverka hur tydligt det uppfattas att kränkande behandling inte accepteras.

Sammantaget

Sammantaget visar analysen att frågan har ett högt utfall i vårdnadshavarenkäten vid Erics förskola. Pedagogernas beskrivningar synliggör ett arbete där värdegrund och bemötande är en del av undervisningen och vardagen, samtidigt som variationen i svaren visar att arbetet i vissa fall kan uppfattas som mindre tydligt av vårdnadshavare.





Utbildningen har en ändamålsenlig och strukturerad organisation där varje medarbetare har ett professionellt förhållningssätt

Beskrivning

Målet fokuserar på utbildning och handlar om hur man organiserar för målen 1.1, 1.2 och 1.3.

Identifierade utvecklingsområden är:

- Utveckla det undervisningsnära ledarskapet på alla nivåer i styrkedjan.
- Barn- och elevhälsans roller och insatser behöver synas tydligare i det systematiska kvalitetsarbetet.

Andra områden som berör målet är:

- Rektors ledarskap
- Organisation
- K-dagar
- Förstelärare/processlärare (nätverksträffar)
- Professionsträffar
- Ämnes- och tematräffar

Förväntade effekter

Personal i förskolan och skolan upplever i hög grad rektor som pedagogisk ledare som leder förskolans och skolans systematiska kvalitetsarbete på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Utbildningen på Ystads förskolor och grundskolor håller en hög och likvärdig kvalitet.

Barn och elever upplever i stor utsträckning att barn- och elevhälsans kompetenser och insatser gynnar lärande, utveckling och hälsa.

Varje medarbetare trivs på sin arbetsplats och är ambassadörer för Ystads kommun och sin yrkesprofession.

Utbildningen i Ystad genomförs i linje med lagar och författningar, kommunala riktlinjer, rutiner och målsättningar.

Varje enhetschef och rektor har en drifts- och utvecklingsorganisation som är tydlig i verksamheterna och där utvecklingsorganisationen har hög prioritet.

Nätverksträffar, med förstelärare och processlärare, underlättar för rektor i att organisera för utvecklingsarbetet.

Professionsträffarna leder till en större likvärdighet i och mellan verksamheterna.

Sammanställning med analys

Inledning

Med utgångspunkt i förvaltningsmålet om en ändamålsenlig och strukturerad organisation där varje medarbetare har ett professionellt förhållningssätt, har arbetet under terminen haft fokus på att stärka det kollegiala lärandet och utveckla arbetet på vetenskaplig grund.

Arbetet har präglats av gemensamma strukturer för reflektion, nätverksträffar, bokcirklar, verksamhetsbesök och kvalitetsdialoger, där undervisning, dokumentation och arbetssätt följts upp och utvecklats.

Barn- och elevhälsan har haft en aktiv roll i arbetet genom handledning, konsultation och uppföljning, vilket har bidragit till att stärka det systematiska kvalitetsarbetet och skapa större tydlighet i organisationen.

Summering

Arbetet med det lokala målet *Kollegialt lärande och vetenskaplig grund* har varit vägledande i utvecklingen av verksamhetens gemensamma strukturer för reflektion, analys och undervisningsutveckling.

Sammanlagt visar arbetet att verksamheten organiserar för kollegialt lärande och systematiskt kvalitetsarbete genom flera forum där undervisning, dokumentation och arbetssätt följs upp och utvecklas. Nätverksträffar, reflektionstillfällen, verksamhetsbesök, kvalitetsdialoger samt barn- och elevhälsans insatser bidrar till denna struktur och skapar gemensamma utgångspunkter i arbetet.

Dokumentation, reflektion och kollegiala samtal används återkommande för att följa barns lärande och påverka undervisningen framåt. Observationer och matriser ligger till grund för planering och analys, och undervisningen tas upp i samtal där metoder prövas, diskuteras och utvecklas. Samtidigt framkommer variation i hur arbetet genomförs, där samsyn och arbetssätt skiljer sig mellan arbetslag och där behov av att hålla i gemensamma strukturer över tid återkommer.

Forskning och teori finns med i arbetet genom artiklar, bokcirklar, FÖPP och gemensamma uppgifter och används som grund för reflektion i flera forum. Samtidigt används detta i högre grad när arbetet kopplas till tydliga uppdrag, medan det i andra sammanhang i större utsträckning utgår från det som redan är prövat och erfaret.

Verksamhetsbesök och coachande samtal bidrar till att undervisningen synliggörs och blir föremål för gemensam analys, där diskussioner och handling kring undervisningens genomförande förs vidare i arbetslagen. Samtidigt kvarstår behov av att tydliggöra hur dessa insikter systematiskt förs vidare i planering och ansvar.

Kvalitetsdialogerna, både på förvaltningsnivå och lokal nivå, bidrar till att pröva och utmana arbetssätt och synliggör frågor kring undervisning, organisation och gemensamma metoder. Arbetet leder till konkreta utvecklingsområden, särskilt kopplat till matriser, bedömningsarbete och analys av undervisning.

Barn- och elevhälsans arbete bidrar samtidigt till att stärka struktur, tydlighet och gemensamt språk i verksamheten. Genom handledning, konsultation och närvaro i det dagliga arbetet skapas stöd i både undervisning och bemötande. Arbetet sprids från teamnivå till enskilda pedagoger och bidrar till att utveckla det främjande och förebyggande arbetet. Samtidigt kvarstår behov av att i högre grad synliggöra och följa upp effekterna av insatserna samt att säkerställa likvärdighet i övergångar.

Slutsats

Sammantaget visar underlaget att verksamheten arbetar i linje med förvaltningsmålets inriktning genom att organisera för kollegialt lärande, struktur och uppföljning av undervisningen. Det finns en gemensam grund i arbetet med vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och systematiskt kvalitetsarbete, och flera forum stödjer att undervisning, dokumentation och arbetssätt utvecklas kontinuerligt.

Samtidigt uppnås målet delvis. Variationer i genomförande, i hur gemensamma strukturer följs över tid och i vilken utsträckning forskning och teori används påverkar samsyn och likvärdighet i verksamheten. Även arbetet med att följa upp effekter av insatser, särskilt kopplat till barn- och elevhälsan och övergångar mellan verksamheter, behöver utvecklas vidare.

Det som blir avgörande framåt är att hålla i och vidareutveckla de gemensamma strukturerna, tydliggöra hur insikter omsätts i planering och ansvar samt säkerställa att forskning och teori blir en del av de kollegiala samtalen i vardagen.

Effekterna av det lokala målet *Kollegialt lärande och vetenskaplig grund* framträder i hur undervisning, dokumentation och arbetssätt i ökad utsträckning tas upp i gemensamma samtal och används som grund för utveckling, samtidigt som variation i arbetssätt påverkar i vilken grad forskningsanknytningen blir en naturlig del av det dagliga arbetet.

Sammantaget syns effekterna av de genomförda aktiviteterna i att undervisning, dokumentation och arbetssätt i högre grad tas upp i gemensamma samtal och påverkar hur undervisningen planeras och genomförs. Samtidigt visar variationer i genomförandet att påverkan ser olika ut i verksamheten, särskilt i relation till hur systematiskt arbetet bedrivs och i vilken utsträckning forskning och teori används i de kollegiala processerna. Därmed krävs fortsatt utveckling för att säkerställa en mer likvärdig och långsiktigt hållbar påverkan på undervisningens kvalitet i hela verksamheten.

Lokala enhetsmål: Kollegialt lärande och vetenskaplig grund

Beskrivning

Stärka det kollegiala lärandet genom nätverksträffar, bokcirklar och reflektionstillfällen.

Förväntade effekter

Forskning och teori används regelbundet i kollegiala samtal, vilket leder till ökad kvalitet och samsyn i undervisningen.

Analys

Utvärderingarna av aktiviteterna *Kollegialt lärande i nätverk*, *Systematisk dokumentation och planering*, *Verksamhetsbesök och coachande samtal*, *Förvaltningens kvalitetsdialog* samt *Lokal kvalitetsdialog* visar att kollegiala samtal genomförs i flera forum och används i arbetet med undervisningen.

Samtidigt framkommer att den förväntade effekten uppnås delvis.

Arbetet med kollegialt lärande i nätverk visar att forskning finns med i delar av reflektionerna, exempelvis i FÖPP och i arbete med didaktiska modeller, men att det inte sker naturligt i de kollegiala samtalen. När reflektion kopplas till ett tydligt uppdrag, exempelvis i samband med APT, deltar pedagogerna aktivt, tar del av varandras tankar och utmanar varandra i sitt sätt att tänka. Samtidigt kvarstår en otrygghet i det nya, där arbetet i högre grad utgår från det som redan är prövat och erfaret, trots att det finns en vilja att testa metoder som introducerats i bokcirklar och gemensamma uppgifter.

I arbetet med systematisk dokumentation och planering används observationer och matriser som grund i planeringen, där det som sker i barngruppen och barns lärande ligger till grund för undervisningens fortsatta innehåll. Dokumentationen får därmed en tydlig funktion i de kollegiala samtalen. Samtidigt framkommer ett behov av att utveckla arbetssätten ytterligare, bland annat genom att använda fler metoder och skapa större samsyn kring hur dokumentationen används i undervisning och analys.

I verksamhetsbesök och coachande samtal sätts undervisningen i fokus i det kollegiala lärandet. Samtalen leder till diskussioner och handling kring hur undervisningen kan förlängas och tas upp igen vid senare tillfällen. Arbetet hålls levande genom att pedagogerna påminner varandra om att återkomma till undervisningen. Samtidigt framträder ett behov av att tydliggöra hur detta arbete förs vidare i planering och ansvar, så att de gemensamma insikterna får genomslag i det fortsatta arbetet.

I arbetet med kvalitetsdialogerna används kollegiala samtal för att pröva och utmana arbetssätt. Frågor väcks kring undervisning, organisation och gemensamma metoder, samtidigt som konkreta

utvecklingsområden lyfts, exempelvis kopplat till matriser, bedömningsarbete och hur undervisning analyseras. I den lokala kvalitetsdialogen syns hur undervisning, uppföljning och analys diskuteras i relation till varandra, samtidigt som variationer i arbetssätt och genomförande blir tydliga.

I flera av aktiviteterna framträder att arbetet utvecklas när det finns tydliga uppdrag, gemensamma strukturer och forum för reflektion, medan arbetet i andra fall stannar i det som redan är etablerat. Detta påverkar i vilken utsträckning forskning och teori blir en del av de kollegiala samtalen i vardagen.

I relation till den förväntade effekten framgår därmed att forskning och teori används i delar av arbetet, men att det sker i varierande omfattning och inte som en naturlig del i alla kollegiala sammanhang.

Sammantaget

Sammantaget visar analysen att kollegialt lärande är en etablerad del av verksamheten och genomförs i flera forum där undervisning, dokumentation och arbetssätt diskuteras och utvecklas.

Samtidigt framkommer att användningen av forskning och teori varierar och att arbetet i stor utsträckning utgår från det som redan är prövat och erfaret.

Det som framträder som avgörande är att hålla i gemensamma strukturer över tid, tydliggöra hur arbete förs vidare i planering och ansvar samt att i högre grad låta forskningsanknytningen bli en del av de kollegiala samtalen i det dagliga arbetet.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Kollegialt lärande i nätverk	 Avslutad	2025-08-01	2026-06-30

Beskrivning

Reflektion, kunskapsdelning, forskningsanknytning.

Förväntade effekter

Forskning och teori används regelbundet i kollegiala samtal.

Utvärdering

Delavstämning på APT i november

Vid delavstämningen på APT i november skattade arbetslagen nuläget till att målet med kollegialt lärande i nätverk antingen delvis eller helt är uppfyllt.

Motivering

Arbetslagen beskriver att forskning används i delar av reflektionerna, men att det finns variation mellan avdelningarna. Kollegialt lärande sker genom nätverksträffar, bokcirklar och reflektionstillfällen. Processlärare stödjer arbetslagen i det systematiska kvalitetsarbetet. Det finns en gemensam förståelse för vikten av vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Arbetslagen lyfter att de gör det mesta, men att de djupa samtalen på reflektionen som fångar upp det de har läst ibland prioriteras bort. Vid avdelningsreflektion och APT ser arbetslagen vikten av processlärarnas betydelse för att driva samtalsmetoder som ger utrymme att dela kunskaper och bidra till pedagogiska diskussioner. Bokcirkeln och läsbloggen har gett effekt i avdelningsreflektionen. Några arbetslag använder aktuell litteratur men ser behov av att åter ta in artiklar från Forskoleforum och Ann S Pihlgrens litteratur som grund för matriser och FÖPP.

Utvärdering K-dag

Utvärderingen visar att arbetet med kollegialt lärande i nätverk genomförs genom nätverksträffar, bokcirklar och reflektionstillfällen där pedagogerna delar erfarenheter och samtalar om undervisningen.

Utifrån nuläget, där forskning används i delar av reflektionerna men med variation mellan arbetslagen, visar

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
-------------	--------	------------	-----------

pedagogernas beskrivningar att kollegiala samtal genomförs och att reflektionerna i flera fall tar sin utgångspunkt i dokumentation, observationer och barns läroprocesser.

Samtidigt framgår att den förväntade effekten – att forskning och teori används regelbundet i kollegiala samtal – ännu inte är uppfylld i hela verksamheten. Pedagogerna beskriver att forskning används i varierande omfattning och att det inte alltid sker naturligt i samtalen.

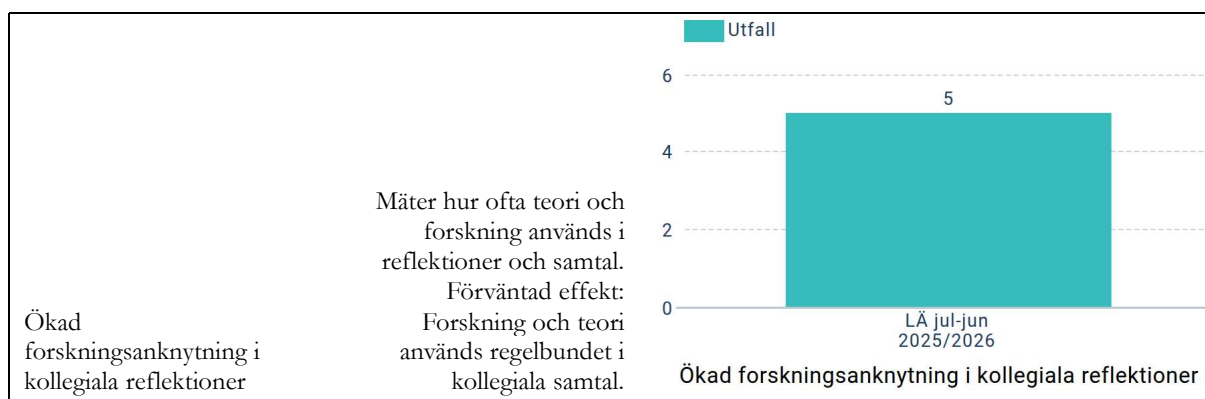
Pedagogerna lyfter att tydliga uppdrag och strukturer har betydelse för i vilken utsträckning forskningen används. När uppgifter kopplas till reflektionstillfällen och följs upp, används forskning och teori i större utsträckning och pedagogerna deltar i gemensamma samtal där arbetssätt prövas.

Samtidigt beskriver pedagogerna att arbetet påverkas av tid och prioriteringar. Reflektionstillfällen prioriteras i vissa fall bort, och variation i frekvens och genomförande framträder i beskrivningarna.

Det framgår också att pedagogerna i ökande utsträckning samtal om undervisning, barns lärande och didaktiska val, samtidigt som det finns skillnader mellan arbetslagen i hur detta genomförs.

Sammantaget

Sammantaget visar utvärderingen att arbetet utgår från nuläget, där forskning användes i delar av reflektionerna, och att utveckling sker i verksamheten. Samtidigt återstår arbete för att nå den förväntade effekten om att forskning och teori används regelbundet och som en naturlig del i de kollegiala samtalen i hela verksamheten.



Ökad forskningsanknytning i kollegiala reflektioner

Underlaget utgår från pedagogernas dokumentation av kollegiala reflektioner, anteckningar från nätverksträffar samt underlag från genomförd fortbildning.

Av underlaget framgår att samtliga arbetslag beskriver ett arbetssätt som utgår från indikatorns inriktning, där teori och forskning lyfts i samband med kollegiala samtal och reflektioner. Det framträder att pedagogerna i olika sammanhang relaterar till begrepp, modeller eller innehåll från fortbildning, exempelvis i diskussioner om undervisningens upplägg och barns lärande. Samtidigt synliggörs variation i hur frekvent och fördjupat dessa kopplingar görs.

Pedagogernas beskrivningar visar även att referenser till forskning i vissa fall är mer övergripande och inte alltid fullt ut integreras i analysen av den egna undervisningen. Detta pekar på behov av fortsatt arbete med att fördjupa kopplingen mellan teori och praktik.

Det framgår vidare att förutsättningar såsom gemensam läsning, strukturerade reflektionsformer och

tillgång till aktuellt material har betydelse för i vilken utsträckning forskning används i samtalen.

Pedagogerna lyfter att organiseringen av de kollegiala forumen påverkar kvaliteten i reflektionerna. I sammanhang där det finns tydlig struktur och avsatt tid skapas större utrymme för att knyta an till teori, medan det i mindre strukturerade sammanhang i högre grad blir fokus på erfarenhetsutbyte.

Det framgår också att återkommande arbete i nätverk och fortbildningsinsatser bidrar till att samma teoretiska innehåll återkommer i flera sammanhang, vilket stödjer en successiv fördjupning.

Samtidigt framgår att uppföljningen inte har genomförts utifrån den angivna mätmetoden, det vill säga genom systematisk analys av reflektionsprotokoll och dokumentation. Bedömningen grundar sig i stället på pedagogernas beskrivningar av hur teori och forskning används i praktiken.

Det innebär att det saknas ett mer systematiskt underlag som visar hur ofta och på vilket sätt forskning används i kollegiala samtal över tid. En möjlig förklaring är att mätmetoden inte fullt ut har fått genomslag i verksamheten och samtidigt kan vara svår att tillämpa i förskolans praktik, där reflektioner sker i varierade former och dokumenteras på olika sätt.

Sammantaget

Underlaget visar att teori och forskning används i kollegiala reflektioner i flera sammanhang, och att samtliga arbetslag beskriver ett arbete i indikatorns riktning. Det finns variationer i användningens frekvens och fördjupning, och beskrivningarna synliggör både återkommande inslag och ett behov av fortsatt utveckling. Eftersom den fastställda mätmetoden inte har använts kan indikatorns utfall dock inte fullt ut säkerställas.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Systematisk dokumentation och planering	 Avslutad	2025-08-01	2026-06-30

Beskrivning

Uppföljning av barnens utveckling, anpassning av FÖPP.

Förväntade effekter

Dokumentation används systematiskt som grund för planering.

Utvärdering

Delavstämning på APT i november

Vid delavstämningen på APT i november skattade arbetslagen nuläget till att målet med systematisk dokumentation och planering antingen delvis eller helt är uppfyllt.

Motivering

Arbetslagen beskriver att dokumentation används för att följa upp barnens utveckling och för att anpassa FÖPP, men att det finns behov av att öka samsynen och kvaliteten i arbetet. Arbetslagen lyfter att FÖPP är levande men att den ibland blir lidande på grund av en full agenda vid reflektionstillfällena. De beskriver också att reflektionsväggen behöver utvecklas och att samsynen i undervisningsplaneringen behöver stärkas. Arbetslagen nämner att process- och professionlärare är under utbildning och redan har påbörjat arbetet för att tillsammans öka samsyn och kvalitet på förskolan.

Utvärdering K-dag

Utvärderingen visar att dokumentation används i arbetet med planering, uppföljning och analys av undervisningen.

Vid läsårets början beskrev arbetslagen att dokumentationen används, men att det finns behov av att öka samsynen och kvaliteten i arbetet. Pedagogernas beskrivningar visar att observationer och matriser används som

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
-------------	--------	------------	-----------

grund i planeringen, där observationer visar vad som händer i barngruppen och matriserna visar på barns lärande. Dokumentationen används i reflektioner och ligger till grund för hur undervisningen planeras och anpassas utifrån barnens behov. Samtidigt beskriver pedagogerna att de behöver utveckla sitt sätt att dokumentera genom att använda fler arbetssätt och metoder.

Det framgår att FÖPP används som en del i arbetet och kopplas till planering och uppföljning. Samtidigt lyfter pedagogerna att FÖPP och dokumentation ibland påverkas av andra prioriteringar och att det inte alltid hinns med vid reflektionstillfällen.

Pedagogerna beskriver också att samsynen i undervisningsplaneringen behöver stärkas och att reflektionsväggen behöver utvecklas. De lyfter att det behövs tydligare gemensamma arbetssätt för hur dokumentationen används i verksamheten.

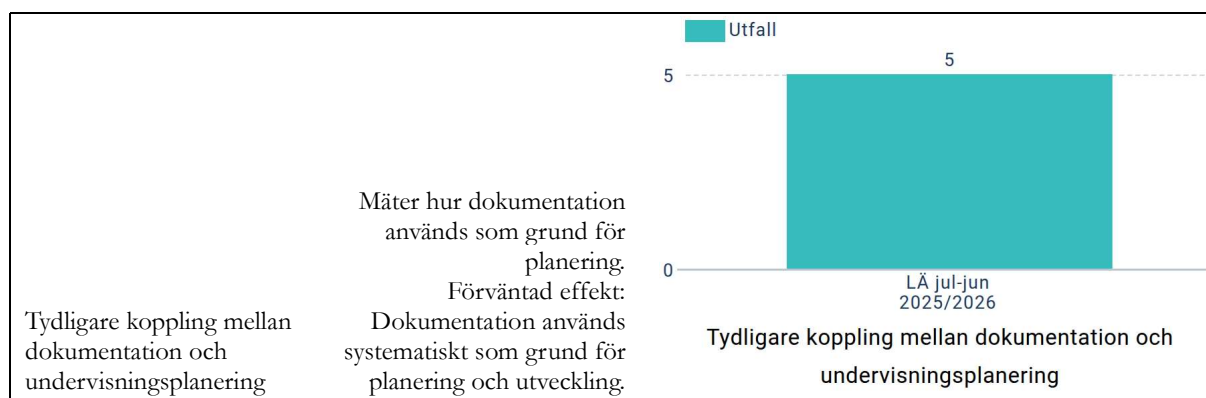
Samtidigt framgår att arbete pågår för att utveckla detta, där process- och professionslärare är en del i att stärka samsyn och kvalitet i arbetet.

Sammantaget

Sammantaget visar utvärderingen att dokumentation används i verksamheten och ligger till grund för planering och uppföljning, vilket stämmer med hur arbetet beskrevs vid läsårets början.

Pedagogernas beskrivningar visar samtidigt att arbetet genomförs på olika sätt och att det finns behov av att utveckla samsynen och kvaliteten i dokumentationsarbetet.

I förhållande till den förväntade effekten framgår att dokumentationen används, men att arbetssätten ser olika ut mellan arbetslagen. Pedagogernas beskrivningar visar att samsynen och kvaliteten i dokumentationsarbetet behöver utvecklas vidare.



Tydligare koppling mellan dokumentation och undervisningsplanering

Utifrån indikatorns beskrivning, att dokumentation används som grund för planering, visar underlaget att dokumentation används i planeringsarbetet.

I beskrivningarna framkommer att observationer och matriser används som dokumentationsverktyg i planeringen. Observationerna lyfts som det som visar vad som händer i barngruppen, medan matriserna synliggör barns lärande, vilket ligger till grund för det fortsatta arbetet.

Det framgår också att planeringen utgår från det som syns i verksamheten, där fokus ligger på vad som sker i barngruppen och vilket lärande som kan urskiljas hos barnen. Detta tas med vidare i arbetet och ligger till grund för planeringen.

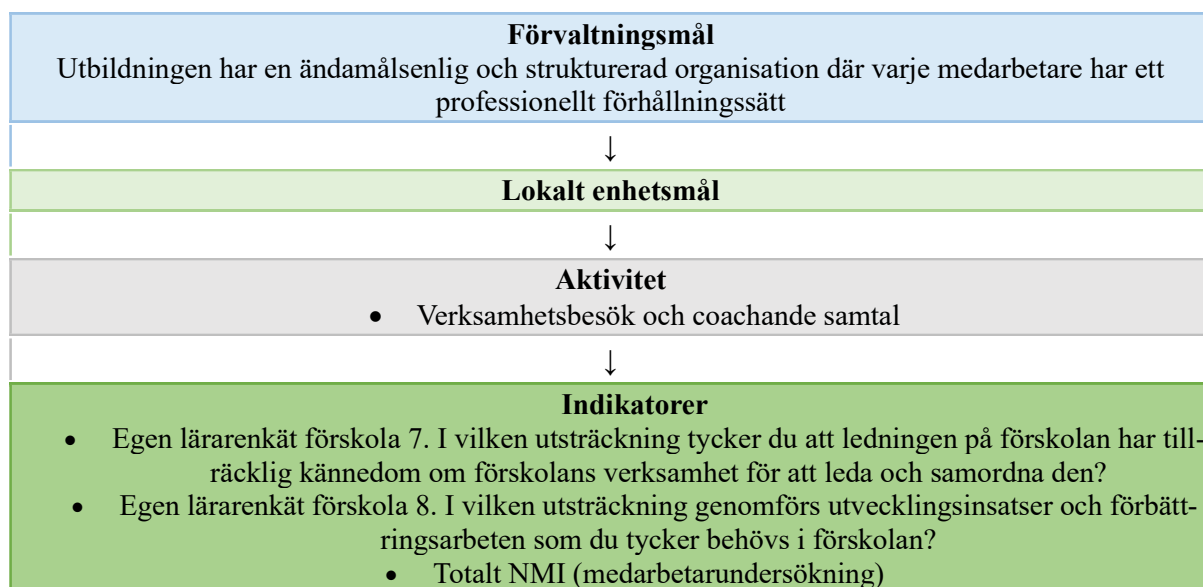
I relation till den förväntade effekten syns att dokumentation används som grund i planeringen genom dessa arbetssätt.

Samtidigt framkommer att det finns ett behov av att utveckla dokumentationsarbetet, där användningen av olika metoder lyfts som ett område att arbeta vidare med.

Sammantaget

Sammantaget visar analysen att dokumentation används som grund i planeringen genom att arbetet utgår från observationer i barngruppen och det lärande som synliggörs i matriserna.

Samtidigt framgår att dokumentationsarbetet behöver utvecklas genom att använda olika metoder.



Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Verksamhetsbesök och coachande samtal	 Avslutad	2025-08-01	2026-06-30

Beskrivning

Verksamhetsbesöken och de efterföljande coachande samtalen utgör en integrerad del av Erics förskolas systematiska kvalitetsarbete. Syftet är att kvalitetssäkra och utveckla undervisningen med särskilt fokus på språkutveckling, högläsning och barns delaktighet, i linje med den reviderade läroplanen Lpfö 18. Under verksamhetsbesöken används ett observationsschema som stöd för att synliggöra kvaliteten inom fem områden: språkutveckling och högläsning, val av lärverktyg och metoder, barns delaktighet, arbetslagets samarbete samt reflektion. Efter besöken genomförs coachande samtal där arbetslaget, utifrån pedagogisk dokumentation och kollegial reflektion, analyserar undervisningen och identifierar utvecklingsområden. Samtalen utgår från "Orsakskedjan": definiera problem/utmaning, identifiera alternativa lösningar och diskutera konsekvenser.

Inför coachande samtalet ska arbetslaget ha diskuterat:

- Hur undervisningen anpassas till den aktuella barngruppen.
- Vilka metoder som används och varför dessa val gjorts.
- Om metoderna är vetenskapligt förankrade eller bygger på beprövad erfarenhet.
- Reflektion kring pedagogisk dokumentation som belyser barnens lärande och pedagogernas insatser.

Förskolans gemensamma mål är att:

- Stimulera barnens språkutveckling i svenska.
- Erbjuder stimulerande läsmiljöer och högläsning.
- Fördjupa metaspråklig medvetenhet.
- Utveckla undervisningen för att stärka barnens förmåga att uttrycka tankar och behov.
- Arbeta tematiskt utifrån en gemensam barnbok.
- Stärka det vetenskapliga förhållningssättet och kollegialt lärande genom reflektion och dokumentation.

Förväntade effekter

- Ökad kvalitet och likvärdighet i undervisningen genom systematisk observation och reflektion.
- Fördjupad förståelse för undervisningens styrkor och utvecklingsområden.
- Stärkt språkutvecklande fokus och ökad metaspråklig medvetenhet hos barnen.
- Utvecklat kollegialt lärande och vetenskapligt förhållningssätt i arbetslaget.
- Dokumentation används som reflektionsverktyg för att synliggöra och utveckla verksamhetens alla delar.
- Förskolan når sina gemensamma mål och stärker barnens förmåga att uttrycka tankar, behov och delta aktivt i läroprocesser.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
-------------	--------	------------	-----------

Nedan redovisas först rektors iakttagelser från verksamhetsbesöken, därefter arbetslagens egen utvärdering.

Inledning

Vid verksamhetsbesök på Erici förskola har rektor med glädje kunnat följa hur undervisningen planeras och genomförs på ett kreativt sätt med rekvisita, berättande och kopplingar till barnens tidigare erfarenheter. Pedagogerna varierar sina uttryckssätt och skapar rika möjligheter för barnen att utforska begrepp, använda material och delta i samtal som ibland förlänger undervisningen. I vissa fall dokumenteras barnens tankar och reflektioner, vilket synliggör deras lärandeprocess och stärker delaktigheten.

Utmaningar och utvecklingsområden

Vid några tillfällen noterade rektor att undervisningen avslutades relativt snabbt, trots att barnen visade fortsatt engagemang. Gemensamt för dessa situationer var att undervisningen främst bestod av högläsning eller berättande, ibland med stöd av rekvisita, men utan plan för hur den skulle kunna fortsätta eller fördjupas efter själva högläsningen. I de coachande samtalen med pedagogerna har rektor därför lyft vikten av att reflektera över hur undervisningen kan förlängas – exempelvis genom efterföljande samtal, lek, skapande aktiviteter eller andra sätt att ta vara på barnens engagemang. Detta kommer att följas upp vid kommande utvecklingssamtal för att stödja en undervisning som i högre grad bygger vidare på barnens intresse och nyfikenhet. Det finns även behov av att arbeta mer med öppna och metakognitiva frågor för att stimulera språkutvecklingen ytterligare.

Observationernas upplägg och påverkan

Upplägget för årets verksamhetsbesök, där flera observationer på samma avdelning bokades direkt efter varandra, har begränsat möjligheten att följa hela undervisningsprocessen. I praktiken innebär det att rektor ofta behövde lämna en aktivitet direkt efter den planerade delen för att gå vidare till nästa, vilket inte speglar den naturliga rytmen i förskolans vardag. Undervisningen fortsätter ofta spontant efter en planerad aktivitet, till exempel när ett barn på gården återkopplar till något som iscensatts inomhus. Vid de tillfällen då rektor kunde stanna längre blev det tydligt att förlängd undervisning sker både planerat och spontant, vilket stärker barns engagemang och ger möjlighet till fördjupat lärande.

En annan faktor som har påverkat syftet med årets besök är när undervisningen tillrättaläggs för observationen. När fokus ligger på att skapa en ”perfekt” undervisningssituation blir det svårare att se pedagogernas flexibilitet och deras val av metoder utifrån den aktuella barngruppen. Just denna förmåga – att anpassa undervisningen efter barnens behov och förutsättningar – är central för syftet med besöken och för kvalitetsarbetet.

För att verksamhetsbesök ska bidra till förbättrade resultat behöver observationerna spegla den faktiska praktiken, med både styrkor och utmaningar. Detta är en viktig lärdom för det fortsatta kvalitetsarbetet: upplägg och genomförande av besök påverkar vad som synliggörs och därmed vilka utvecklingsinsatser som kan planeras.

Pedagogernas reflektioner och utvecklingsidéer

Inför de coachande samtalen har pedagogerna arbetat med *Orsakskedjan*, där de reflekterat över styrkor och utmaningar i sin undervisning. Flera pedagoger beskriver hur variationen i barngruppens behov och förutsättningar påverkar undervisningen – barnen har olika språkliga nivåer, dagsform och behov av stöd, vilket gör det utmanande att skapa en undervisning som möter alla. Det lyfts också att det kan vara svårt att hålla ihop en tydlig röd tråd i undervisningen när grupper och pedagoger blandas dagligen, särskilt när man arbetar utifrån ett flexibelt, barninitierat förhållningssätt där lärandet kan ta olika vägar. Gruppstorlek, lärmiljö och störningsmoment, som när någon öppnar dörren under pågående undervisning, påverkar möjligheten att skapa fokus och delaktighet eftersom både barn och pedagog kan tappa koncentrationen vid sådana avbrott.

Dessa insikter ligger i linje med det pedagogerna själva lyfter i arbetet med Orsakskedjan: att undervisningen behöver vara flexibel och kunna anpassas efter barngruppens dagsform och intressen, och att olika metoder och miljöer kan behövas för att möta alla barn. Att synliggöra dessa faktorer är avgörande för att kunna utveckla undervisningen på ett realistiskt och hållbart sätt.

Pedagogerna reflekterar kring hur det tematiska arbetssättet och läroplansmålen kan omsättas i praktiken, och ser ett behov av att göra målen mer begripliga och systematiskt använda dem i planeringen. De diskuterar också hur de kan arbeta mer medvetet med att följa upp och analysera vad undervisningen faktiskt leder till, och att använda

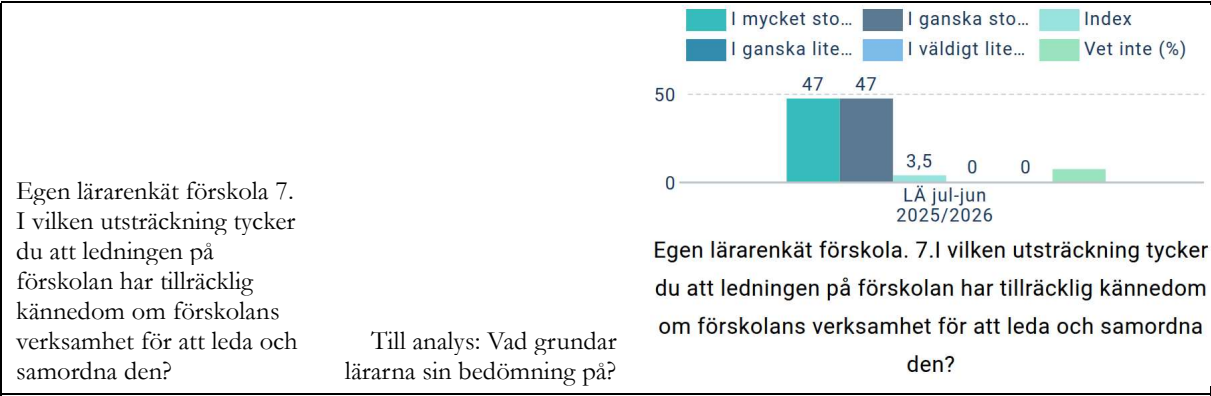
Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
-------------	--------	------------	-----------

dokumentation för att synliggöra progression och utveckling. Bland de lösningar och utvecklingsidéer som lyfts fram betonas vikten av att hålla i och hålla ut med valda metoder, men också att vara flexibel och anpassa undervisningen efter barngruppens behov. Kollegialt lärande, gemensam planering och reflektion direkt efter undervisningstillfällen ses som viktiga verktyg för att utveckla undervisningen och skapa samsyn. Pedagogerna föreslår att arbeta mer minutiöst med gemensamt förarbete, öppna frågor och dokumentation för att skapa likvärdighet och en tydligare röd tråd. Matriser används för att konkretisera syfte och lärande, och reflektionstid används för att analysera effekter av undervisningen. Det diskuteras även att använda olika metoder för att bibehålla barnens intresse, till exempel genom att filma undervisning för gemensam reflektion, använda rekvisita, arbeta med värdegrund och lågaffektivt bemötande, samt dela upp barnen för att skapa bättre förutsättningar.

Sammanfattning och fortsatt arbete

Verksamhetsbesöken på Erics förskola visar att arbetslaget har tagit steg mot ökad kvalitet och likvärdighet i undervisningen, vilket är en av de förväntade effekterna. Genom kreativa och varierade arbetssätt ges barnen möjlighet att utforska begrepp och delta i samtal, och kollegiala reflektioner har bidragit till att pedagogerna utvecklat sin förståelse för undervisningens styrkor och utmaningar. Det språkutvecklande fokuset är tydligt, och dokumentation används i vissa fall för att synliggöra lärandeprocesser och stärka delaktigheten.

Samtidigt framgår det att arbetet med att använda dokumentation systematiskt och att stimulera barnens metaspråkliga medvetenhet behöver utvecklas ytterligare för att fullt ut nå de förväntade effekterna. Arbetslagen fortsätter att arbeta med kollegialt lärande och vetenskapligt förhållningssätt, och diskuterar hur undervisningen kan anpassas efter barngruppens behov för att alla barn ska ges möjlighet att uttrycka sina tankar och delta aktivt i läroprocessen – vilket är centralt för att förskolan ska nå sina gemensamma mål.



Egen lärarenkät förskola 7. I vilken utsträckning tycker du att ledningen på förskolan har tillräcklig kännedom om förskolans verksamhet för att leda och samordna den?

Inledning

I år genomfördes för första gången den *Ärliga enkäten till undervisande lärare i förskola i Ystads kommun*. På Erics förskola besvarade samtliga 15 pedagoger enkäten, vilket ger ett heltäckande och tillförlitligt underlag. Som vid alla nya mätinstrument kan resultatet påverkas av viss ovana vid frågetypen och syftet med undersökningen. Samtidigt ger ett första resultat ofta en tydlig bild av nuläget innan rutiner och gemensamma tolkningar etablerats. Rektor ser därför årets resultat som ett startvärde och en baslinje för vårt fortsatta kvalitetsarbete.

Fråga 1: *I vilken utsträckning tycker du att ledningen på förskolan har tillräcklig kännedom om förskolans verksamhet för att leda och samordna den?*

Fråga 2: *Vad grundar du din bedömning på?*

Analys

Pedagogernas svar visar att ledningens kännedom om förskolans verksamhet bedöms som hög. Svarsfördelningen (I mycket stor utsträckning 7, I ganska stor utsträckning 7, Vet inte 1) ger ett index på 3,50 av 4 ($\approx 88/100$). Detta indikerar att personalen i stor utsträckning anser att ledningen har tillräcklig insyn för att leda och samordna verksamheten.

I fritextsvaren framkommer att denna bedömning främst grundas på rektors närvaro, dialoger och återkommande deltagande i planering, uppföljning och kvalitetsarbete. Rektor beskrivs som engagerad, tillgänglig och insatt i både pedagogiska processer och organisatoriska behov. Processlärare lyfts fram som ett stödjande led som bidrar till att förmedla dokumentation och lärprocesser, vilket breddar rektors insyn.

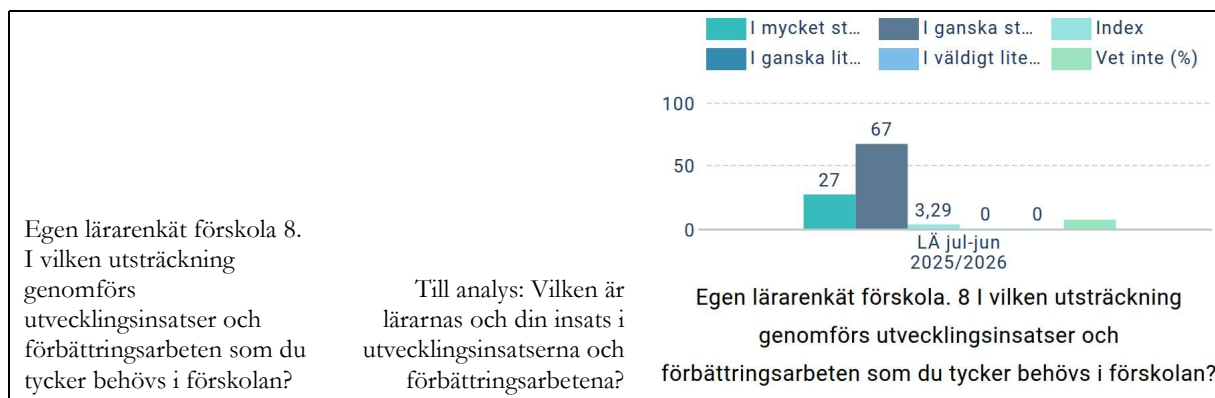
Vid genomgång av materialet framkommer samtidigt att begreppet *ledning* kan ha tolkats på olika nivåer. Några formuleringar antyder att ett enstaka svar kan syfta på ledning i en mer övergripande organisatorisk bemärkelse, medan övriga svar tydligt avser den närmsta rektorns ledarskap. Denna nyans är relevant att beakta då den påverkar vad respondenterna lägger i sin bedömning, utan att förändra den samlade bilden.

Sammantaget

Svaren visar att personalen upplever ledningen som insatt och engagerad, med rektors närvaro och delaktighet som bärande grund för bedömningen. Ledningen uppfattas ha en tydlig koppling till verksamhetens behov, och strukturer som planering, uppföljning och dialog bidrar till att skapa förutsättningar för ett informerat ledarskap. En möjlig variation i tolkningen av begreppet *ledning* noteras, men förändrar inte helhetsintrycket av ett stabilt och förankrat ledarskap.

Slutsats

Med ett index på 3,50 av 4 ($\approx 88/100$) kan det konstateras att Erics förskolas personal bedömer att ledningen – i första hand rektor – har god kännedom om verksamheten och goda förutsättningar att leda och samordna den. Det systematiska kvalitetsarbetet, den återkommande närvaron och de etablerade dialogstrukturerna framstår som centrala för denna bedömning.



Egen lärarenkät förskola 8. I vilken utsträckning genomförs utvecklingsinsatser och förbättringsarbeten som du tycker behövs i förskolan?

Inledning

I år genomfördes för första gången den *Ärliga enkäten till undervisande lärare i förskola i Ystads kommun*. På Erics förskola besvarade samtliga 15 pedagoger enkäten, vilket ger ett heltäckande och tillförlitligt underlag. Som vid alla nya mätinstrument kan resultatet påverkas av viss ovana vid frågetypen och syftet med undersökningen. Samtidigt ger ett första resultat ofta en tydlig bild av nuläget innan rutiner och gemensamma tolkningar etablerats. Rektor ser därför årets resultat som ett startvärde och en baslinje för vårt fortsatta kvalitetsarbete.

Fråga 1: *I vilken utsträckning genomförs utvecklingsinsatser och förbättringsarbeten som du tycker behövs i förskolan?*

Fråga 2: *Vilken är din insats som lärare i dessa utvecklingsinsatser och förbättringsarbeten?*

Analys

Pedagogernas svar visar att utvecklingsinsatser och förbättringsarbete är en återkommande del av verksamheten på Erics förskola. Indexet på 3,29 av 4 bekräftar att pedagogerna deltar på olika sätt i att utveckla undervisningen och lärmiljöerna.

Flera beskriver att de bidrar genom planering, reflektion, dokumentation och kollegiala forum. Deras insatser omfattar att lyfta barns behov, analysera dokumentation, pröva nya arbetssätt, följa upp resultat och anpassa undervisning och lärmiljöer. Några uttrycker ett tydligt engagemang för utvecklingsarbete och söker aktivt delaktighet när sådana processer pågår.

En del pedagoger anger att de främst bidrar genom strukturer som APT, reflektionsdagar, arbetslagsreflektioner, kompetensutveckling, fortbildning och professionsläraruppdrag. Det framkommer även att det finns möjlighet att delta i olika typer av utvecklingsarbete när man själv önskar, vilket upplevs som en tillgänglig del av arbetssättet.

I vissa svar lyfts att utvecklingsinsatser inte alltid omsätts likvärdigt, vilket antyder variationer i genomförande och drivkraft. Samtidigt beskriver flera hur de initierar förbättringar när de ser behov av förändring i undervisningen eller lärmiljön.

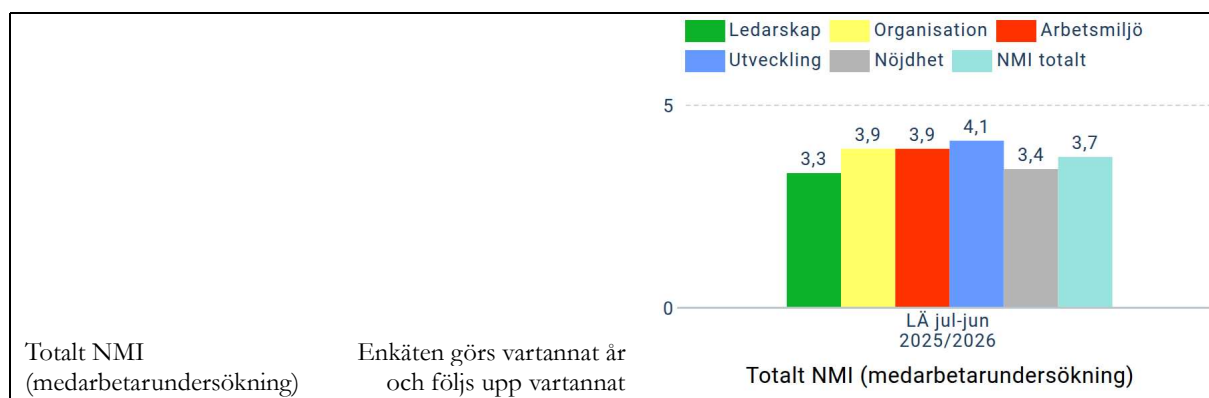
Sammanfattningsvis visar materialet att utvecklingsarbete sker både genom gemensamma forum och individuella initiativ, där pedagogerna bidrar utifrån sin professionella roll och sitt engagemang.

Sammantaget

Strukturer som APT, reflektionsdagar, arbetslagsreflektioner, kompetensutveckling, kollegialt lärande och professionsläraruppdrag används för att stödja kvalitetsutveckling. Pedagogerna beskriver att de deltar i olika omfattning och att det finns möjlighet att engagera sig i utvecklingsinsatser när man vill.

Slutsats

Med ett index på 3,29 av 4 ($\approx 88/100$) framträder en verksamhet där utvecklingsinsatser genomförs återkommande och där pedagogerna, utifrån olika roller och drivkrafter, bidrar till att utveckla undervisningen och lärmiljöerna. Variationerna i svaren visar att delaktighet sker både genom gemensamma strukturer och individuella initiativ. Det samlade materialet pekar på goda förutsättningar för fortsatt kvalitetsutveckling i verksamheten.



Totalt NMI (medarbetarundersökning)

Analysen visar att Erics förskolas resultat i medarbetarenkäten har förändrats mellan mätningarna 2023 och 2025 och att den totala nöjdheten har sjunkit från 4,0 år 2023 till 3,7 år 2025.

Det framgår att samtliga områden, med undantag för utveckling, har minskat i värde mellan 2023 och 2025. Störst förändring syns inom ledarskap (från 4,0 till 3,3) och nöjdhet (från 4,0 till 3,4). Även arbetsmiljö och organisation visar en nedgång till 3,9. Utveckling ligger kvar på 4,1 och är det område som inte visar samma nedgång.

Utifrån detta har arbetet under våren fokuserat på att synliggöra och bearbeta resultatet tillsammans med medarbetarna. På APT har EPA-modellen använts, där enskilt tänkande, samtal i par och gemensam reflektion har strukturerat arbetet.

Frågorna har riktats mot konkreta handlingar i vardagen, till exempel vilka handlingar som bidrar till att arbetet utvecklas och vad som hjälper när det uppstår missförstånd eller frustration.

Arbetsättet har inneburit att fokus har legat på beteenden och handlingar, snarare än på individer, och att gemensamma mönster i arbetslaget har synliggjorts.

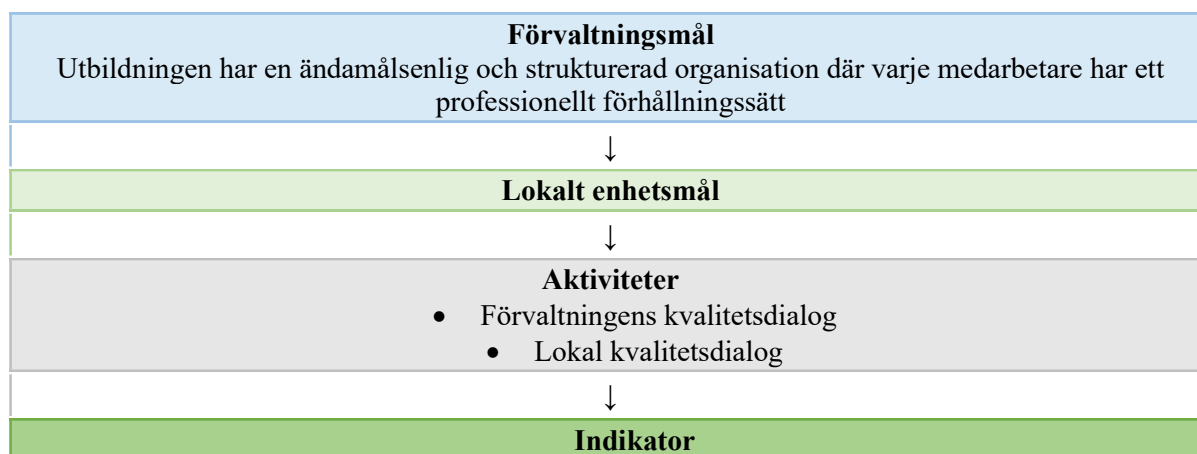
Upplägget har också haft som syfte att identifiera återkommande arbetssätt och skapa en gemensam förståelse för vad som behöver fortsätta och vad som behöver utvecklas i det dagliga samarbetet.

Sammantaget

Analysen visar att resultatet i medarbetarenkäten har minskat mellan 2023 och 2025 i flera områden.

Arbetet under våren har haft fokus på att synliggöra konkreta handlingar i vardagen och hur arbetssätt påverkar samarbete och hur situationer hanteras.

Analysen visar därmed att fokus har legat på att identifiera gemensamma sätt att arbeta och skapa en gemensam förståelse i arbetslagen som grund för det fortsatta arbetet. I det fortsatta arbetet under höstterminen kommer uppföljningarna på APT att ha ett särskilt fokus på ledarskapet, i syfte att ytterligare stärka tydlighet, riktning och gemensamma arbetssätt i verksamheten.



Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Förvaltningens kvalitetsdialog	 Avslutad	2026-01-01	2026-06-30

Utvärdering

Utvärdering – Processlärare

Utvärderingen utgår från de processlärare som deltar i förvaltningens kvalitetsdialog och de reflektioner som väcks i samband med denna.

I arbetet med kvalitetsdialogen blir själva samtalsformen, Fishbowl-metoden, en del av det som utmanar sättet att tänka. Formen påverkar hur frågor ställs och skapar ett behov av att lyssna in och reflektera innan man tar ordet. Det innebär också att avgöra om en fråga är tillräckligt relevant för att ta plats i samtalet.

Det ger utrymme för egen reflektion, samtidigt som det också skapar en viss återhållsamhet i att själv ta ordet.

I dialogen med andra förskolor väcks frågor kring arbetssätt. Dessa inspirerar, men väcker också funderingar kring om olika arbetssätt gynnar alla barn eller om de ställer olika krav på barns förmågor.

Frågor uppstår även kring organisation och personal, till exempel hur lång tid det tar att implementera arbetssätt och hur detta kan relateras till den egna verksamheten, såsom introduktion, mentorskap och personalomsättning.

Samtidigt finns en trygghet i det egna arbetet. Det finns data som visar barns lärande både på individnivå och i barngrupp och som kopplas till indikatorer och vetenskaplig grund i ett systematiskt arbetssätt.

Dialogen leder även till konkreta utvecklingsidéer, där utveckling av matriser lyfts, exempelvis genom att lägga till en kommentarsruta.

När fokus riktas mot vad som kräver handling framkommer behov av att arbeta vidare med matriserna, både i hur de används och hur innehållet tolkas. Det blir också tydligt att bedömningsarbetet behöver diskuteras och fördjupas, särskilt då nya kollegor ser på arbetet på olika sätt.

Det finns även behov av att få syn på hur arbetet med den reviderade läroplanen genomförs i reflektioner och undervisningsplanering, exempelvis genom att arbeta med “wow” och “what” kopplat till dokumentation.

Sammantaget (processlärare)

Sammantaget visar utvärderingen att kvalitetsdialogen har utmanat sättet att tänka och väckt frågor kring arbetssätt, undervisning och organisation i den egna verksamheten.

Dialogen bekräftar delar av arbetet och väcker samtidigt frågor, särskilt kring hur arbetssätt påverkar barnens förutsättningar och hur metoder introduceras och används i verksamheten.

Samtidigt framkommer konkreta utvecklingsområden, framför allt kopplat till matriser, bedömningsarbete och hur arbetet med läroplanen används i undervisning och reflektion.

Utvärdering – Nyfikenhetsfrågor från kvalitetsdialogen

Utvärderingen utgår från de processlärare som deltog i förvaltningens kvalitetsdialog och de reflektioner som väcktes i samband med denna. Reflektionerna är först besvarade av processlärarna och därefter vidarebearbetade i respektive arbetslag.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
-------------	--------	------------	-----------

Hur mycket undervisningstid ska vara reglerad kontra egen vald lek?

I reflektionerna framkommer att undervisning och lek inte ses som separata delar av dagen. Lek lyfts som en central del där barn lär, erfar och utvecklas, samtidigt som undervisning beskrivs ske både planerat och spontant under hela dagen.

Tiden beskrivs inte som möjlig att reglera i exempelvis timmar, utan behöver utgå från barngruppens behov, förutsättningar och mål. Samtidigt framkommer att pedagogens ansvar i undervisningen kvarstår även när barnen leker på eget initiativ, genom att skapa lärmiljöer, erbjuda material och följa samt utmana barnens lek.

I arbetslagen framkommer olika sätt att närma sig frågan. Det lyfts att undervisning och lärande lek kan utgöra en större del av dagen i vissa åldersgrupper, medan andra beskriver att undervisning erbjuds vid flera tillfällen under dagen utifrån barnens deltagande. Det framkommer också att undervisning ibland tas upp igen vid ett senare tillfälle om barn inte haft möjlighet att delta.

Om vi hade haft mer tid, vad skulle vi göra annorlunda?

I reflektionerna framkommer att mer tid skulle möjliggöra att gå på djupet i undervisningen och inte enbart snudda vid olika områden.

Det lyfts behov av mer tid tillsammans med barnen och mindre tid till kringuppgifter, samt möjlighet att arbeta i mindre grupper för att kunna möta barn mer individuellt och fördjupa lärandet.

Det framkommer också att mer reflektionstid ses som en förutsättning för att arbeta mer systematiskt före, under och efter undervisning.

I arbetslagen lyfts även att tydliga tidsramar för undervisning, exempelvis sammanhängande tid i barngrupp, skulle påverka möjligheten att genomföra undervisning utan avbrott. Samtidigt framkommer att många rutiner under dagen påverkar upplevelsen av tid och möjlighet till fördjupning.

Varför får man inte alla kollegor med sig?

I reflektionerna framkommer att skillnader mellan pedagoger, såsom erfarenheter, trygghet i uppdraget och förhållningssätt, påverkar hur gemensamma arbetssätt genomförs.

Det uttrycks att det krävs trygghet för att pröva nya arbetssätt och att tidigare erfarenheter kan påverka viljan att förändra.

I arbetslagen framkommer att olika sätt att tolka uppdraget, variation i tempo och upplevelsen av förutsättningar påverkar genomförandet. Det lyfts också att samsyn ibland finns i samtal men inte alltid i genomförande, samt att motivation och engagemang kan variera.

Det framkommer även att ansvar i det gemensamma arbetet tas på olika sätt och att det som upplevs kräva mer ansträngning inte alltid genomförs i praktiken.

Sammantaget (nyfikenhetsfrågor)

Sammantaget visar utvärderingen att de nyfikenhetsfrågor som lyfts i kvalitetsdialogen har lett till reflektioner kring undervisning, förutsättningar i verksamheten och hur gemensamma arbetssätt omsätts i praktiken.

Reflektionerna visar att undervisning och lek ses som sammanhängande, att tid och organisation påverkar möjligheten till fördjupning, samt att skillnader mellan pedagogers erfarenheter och förhållningssätt påverkar genomförandet.

Utvärderingen visar därmed att frågorna har bidragit till att synliggöra hur arbetet fungerar i praktiken och vilka delar som behöver hanteras vidare i verksamheten.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Lokal kvalitetsdialog	 Avslutad	2026-01-01	2026-06-30

Utvärdering

Den lokala kvalitetsdialogen har genomförts mellan rektor och processlärare och utgår från ett gemensamt arbete med undervisning, uppföljning och analys. Nedan redovisas de reflektioner och frågeställningar som arbetats med i dialogen.

Undervisning och lärande

Var ser vi tydligast samband mellan vår undervisning och barns lärande?

Finns det delar av undervisningen där vi inte ser önskad effekt – och vad kan det bero på?

Vilka målområden i läroplanen upplever vi är mest respektive minst synliga i undervisning och dokumentation?

I verksamheten framträder tydliga samband mellan undervisning och barns lärande, framför allt när undervisningen tar sin utgångspunkt i barnens upplevelser, reflektioner och intressen. När barnens hypoteser och frågor fångas upp, i relation till avdelningarnas generativa frågor, skapas progression i undervisningen. Detta förstärks av att lärmiljöerna formas utifrån barnens nyfikenhet och möjliggör gemensamt utforskande.

Återkommande undervisning, exempelvis bokprat, skapar trygghet och igenkänning. Barnens förtrogenhet med innehållet underlättar koppling till matriser och läroplanens mål och ger förutsättningar för ett ämnesöverskridande lärande. Husets gemensamma tema bidrar till en gemensam referensram som underlättar samtal, relationer och övergångar i verksamheten.

Temaarbetet är på god väg men behöver fördjupas för att i högre grad få syn på barnens mer komplexa tankar och hypoteser. Processväggarna är en central del i detta arbete och möjliggör barns metareflekktion genom att tankar, frågor och upptäckter synliggörs över tid.

Samtidigt framkommer att undervisningen inte alltid får önskad effekt. Trots gemensamma ramar varierar innehåll och metodval mellan pedagoger, vilket påverkar likvärdigheten. Samsyn kring mål, innehåll och genomförande behöver stärkas. Upprepning skapar trygghet, men när variationen minskar finns risk att utvecklingen stagnerar.

Mikroreflektioner, exempelvis i hallen, binder samman undervisning, dokumentation och information till vårdnadshavare och synliggör hur det gemensamma temat löper genom verksamheten.

När det gäller målområden framträder digital kompetens i relation till ett mer analogt fokus enligt reviderad läroplan. Samtidigt kvarstår uppdraget att lägga grund för digital förståelse och källkritik på barns nivå, vilket gör området mindre synligt i dokumentationen. Även vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet framträder som ett av de minst dokumenterade områdena.

Uppföljning och analys

Hur använder vi uppföljning och dokumentation för att förändra undervisningen, inte bara beskriva den?

Vad tittar vi oftast på i våra analyser – och vad tittar vi mer sällan på?

Hur skiljer vi mellan barns utveckling över tid och effekter av medvetna undervisningsinsatser?

Arbete i mindre undervisningsgrupper ger bättre förutsättningar att följa varje barns utveckling nära. Uppföljning och dokumentation, både i situation och genom matriser, används för att avgöra vad som behöver fördjupas, upprepas eller förändras i undervisningen.

När mönster i barns förståelse framträder, exempelvis inom språk, matematik och mönster, justeras undervisningen. Material som Rutan och Randan, Hej bokstav, Kompisböckerna och folksagor används som underlag för att utveckla barns begreppsforståelse och språkliga förmåga. Dokumentationen påverkar planeringen av kommande undervisning.

Temaarbetet möjliggör kontinuerlig uppföljning av progression. Högläsning är en integrerad del där barns språkbruk och samtal ger återkoppling till undervisningens utformning. Uppföljning används därmed som ett analysverktyg som påverkar undervisningen framåt.

Genom analys av matriser framträder ett kunskapsglapp i matematik, särskilt kring antalsuppfattning. Utifrån detta utvecklas undervisningen med fokus på Gelman och Gallistels räknepprinciper.

I analyserna ligger fokus ofta på barns förutsättningar, metoder, gruppindelningar och progression. Mindre uppmärksamhet ges åt kroppsligt lärande, estetiska uttryck, lärmiljöns betydelse samt dokumentationens för- och efterarbete och den röda tråden i undervisningen.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Identifierade utvecklingsområden <i>På vilka sätt arbetar vi för att utveckla barns språkliga och metaspråkliga förmågor?</i> <i>Hur skapar vi undervisning som ger barn möjlighet att resonera, tänka och pröva, till exempel i matematiska sammanhang?</i> <i>Hur säkerställer vi att alla barns röster och uttryck blir synliga – även de yngsta barnens?</i> Det framträder ett behov av att utveckla undervisning där barn i högre grad använder kropp, sinnen och estetiska uttryck i sitt lärande. Genom rytmik, drama, skapande och lek ges barn möjlighet att gestalta språk och begrepp. Lär miljön utformas för att väcka nyfikenhet och skapa möjligheter till samspel. I rollleken får barnen utrymme att förhandla, lösa problem och använda språket i sociala sammanhang. Barnens intresse för bokstäver, ljud och mönster tas tillvara genom aktiviteter som bildanalys och EPA, vilket stärker deras språkliga och analytiska förmågor. Reflektion tillsammans med barnen används för att följa upp tankar och pröva dem vidare. Relationscirklar och diskussioner kring gruppindelningar lyfter hur alla barns röster kan bli synliga i undervisningen.			
Professionellt lärande och kvalitet <i>När upplever vi att våra professionella samtal leder till konkret utveckling av undervisningen?</i> <i>Vad kännetecknar de möten eller samtal där vi lär oss mest tillsammans?</i> <i>Hur syns ett vetenskapligt förhållningssätt i våra frågor, resonemang och slutsatser?</i> Professionella samtal leder till utveckling när de har tydlig struktur och gemensamt fokus. Detta syns i APT, bokcirklar och andra forum där undervisningen följs upp och utvecklas. Processledda samtal med tydlig agenda skapar förutsättningar för fördjupning och gör det möjligt att få syn på sådant som annars inte uppmärksammas. Samtalsmetoder bidrar till att fler röster kommer fram och att ansvar delas i arbetslaget. Det vetenskapliga förhållningssättet syns genom arbete med FÖPP samt genom användning av artiklar, poddar och litteratur som underlag i reflektion. Samtidigt framkommer att kontinuitet i intressegrupper påverkar arbetets kvalitet. Frågor kring mandat, krav och professionell återkoppling lyfts i relation till det kollegiala lärandet.			
Avslutande reflektionsfråga – expansivt lärande Vilken fråga om vår undervisning eller vårt kvalitetsarbete vågar vi ännu inte ställa – men behöver ställa för att ta nästa steg i kvalitet? I dialogen framträder frågor som upplevs viktiga men svåra att ta upp, särskilt kopplat till kollegialt lärande, dokumentation och organisatoriska arbetssätt. Det finns en medvetenhet om att vissa delar av dokumentationen sällan analyseras, vilket kan hänga samman med att de utmanar etablerade arbetssätt. Frågor kring ansvar och roller mellan processlärare, rektor och olika forum lyfts, liksom behov av att tydliggöra uppdrag och minska dubbelarbete. Det expansiva lärandet kopplas till behovet av långsiktighet, där undervisning och metoder undersöks över tid. Samtidigt aktualiseras hur samtal i forum faktiskt omsätts i förändring i undervisningen. Behov lyfts även av att skapa fler tillfällen där reflektion kopplas direkt till praktik, och där arbetet med vetenskaplig grund synliggörs i planering och genomförande.			
Sammantaget Sammantaget visar kvalitetsdialogen att det finns ett pågående arbete där undervisning, uppföljning och analys är en del av det dagliga arbetet i verksamheten. Det framträder att undervisningen i hög grad utgår från barnens intressen och att dokumentation används för att följa lärande och påverka undervisningen framåt. Samtidigt framkommer variation i genomförandet och behov av att stärka samsyn kring undervisningens innehåll, metodval och analysarbete. Dialogen tydliggör även hur organisation, tid och arbetsformer påverkar möjligheten att fördjupa undervisningen, samt hur olika perspektiv i arbetslagen påverkar genomförandet i praktiken. Vidare syns behov av fortsatt utveckling inom områden som dokumentation, fördjupad analys, användning av lärmiljöer och hur arbetet med läroplanen och vetenskaplig grund synliggörs i undervisningen.			

6 Uppföljning - Kunskapsresultat

Lärande är den process genom vilken kunskap förvärvas.

Bedömning av barngruppens utveckling (Bedömning av undervisning)

Undervisningens genomförande i relation till läroplanens målområden

Undervisningen organiseras utifrån ett tematiskt arbetssätt där ett gemensamt innehåll återkommer i flera sammanhang under dagen. Innehållet bearbetas genom olika uttrycksformer, såsom lek, samtal, skapande aktiviteter, högläsning och utforskande i både inne- och utemiljö.

Temat knyts till både planerade undervisningstillfällen och till det som sker i vardagliga situationer. På så sätt möter barnen innehållet i flera sammanhang, vilket skapar förutsättningar för att ett förändrat kunnande kan bli synligt inom flera delar av läroplanens målområden.

Undervisningen genomförs i både mindre och större grupper. I de mindre sammanhangen ges fler barn möjlighet att delta aktivt, medan de större sammanhangen ger möjlighet att utveckla förändrat kunnande tillsammans med andra.

Koppling mellan undervisning och Lpfö 18 i planeringen

Planeringen tar sin utgångspunkt i Lpfö 18 och i det gemensamma temat. Innehållet återkommer över tid och bearbetas på olika sätt, vilket skapar en röd tråd i undervisningen.

Dokumentation, matriser och gemensam reflektion används som underlag i planeringen. Genom detta synliggörs hur undervisningen relaterar till läroplanens mål och hur barnens förändrade kunnande tar form i olika sammanhang.

Planeringen hålls samman genom att samma innehåll återkommer i samtal, lek och gemensamma aktiviteter, vilket möjliggör arbete med flera målområden parallellt.

Planering av undervisning utifrån barnens förändrade kunnande

Planeringen utgår från det som blir synligt i observationer, dokumentation och gemensamma reflektioner. I detta arbete uppmärksammas hur barnen deltar, vad de visar intresse för och hur deras förändrade kunnande tar uttryck.

Undervisningen förs vidare genom att innehåll återkommer, fördjupas eller organiseras på andra sätt. Det kan handla om att arbeta i mindre grupper, använda annat material eller ge fler tillfällen att möta samma innehåll.

Planeringen blir därmed en del av ett pågående arbete där undervisningen justeras utifrån det som framträder i arbetet tillsammans med barnen.

Bedömningarnas påverkan på undervisningens planering

Bedömningar av barnens förändrade kunnande används som underlag för att förändra undervisningens innehåll, arbetssätt och organisering. När mönster blir synliga påverkar det hur undervisningen planeras vidare.

I de sammanhang där reflektion och uppföljning genomförs kontinuerligt syns en tydligare koppling mellan bedömning och planering. Där blir det också tydligt hur undervisningen förändras över tid.

I andra delar påverkas planeringen i större utsträckning av det som sker i situationen, vilket innebär att förändringar inte alltid hålls samman över tid.

Effekter av undervisningen på barnens utveckling och lärande

Barnens förändrade kunnande synliggörs i hur de deltar i olika sammanhang under dagen. De samtalar, återkommer till innehåll, använder begrepp och bygger vidare på varandras tankar i både lek och planerade undervisningstillfällen.

Det syns hur innehållet återkommer i olika situationer och hur detta skapar möjligheter att fördjupa förståelsen över tid. I sammanhang där undervisningen är tydligt strukturerad och återkommer framträder ett mer sammanhållet förändrat kunnande.

Samtidigt varierar hur detta kommer till uttryck. I vissa situationer deltar barnen aktivt och använder innehållet vidare, medan det i andra sammanhang krävs mer stöd för att synliggöra deras förändrade kunnande.

Analys av undervisningens resultat

Undervisningen hålls i flera delar samman genom ett gemensamt innehåll, återkommande arbete och en struktur där dokumentation och reflektion används som underlag.

Det syns samtidigt att det är hur kontinuerligt detta arbete genomförs som påverkar utfallet. När undervisning, uppföljning och reflektion kopplas samman över tid framträder ett tydligare förändrat kunnande i barngruppen.

Variationer i genomförande, organisering och hur reflektion används påverkar i vilken utsträckning undervisningen får genomslag. I de delar där arbetet hålls samman blir undervisningen mer konsekvent, medan variation leder till att barns förändrade kunnande framträder mer situationsbundet.

Bedömning av barnets utveckling och lärande (Bedömning av lärande)

Genomförande av bedömning av barnets lärande

Bedömning av barnets förändrade kunnande sker genom observationer, pedagogisk dokumentation, barnintervjuer och utvecklingssamtal. Dokumentation används som ett återkommande underlag i arbetet, där barnens deltagande, uttryck och handlingar synliggörs i olika sammanhang.

Arbetet tar sin utgångspunkt i det som blir synligt i vardagen, både i planerade undervisningstillfällen och i situationer som uppstår i lek och samspel. Genom detta skapas flera möjligheter att uppmärksamma barnets förändrade kunnande i olika delar av verksamheten.

Synliggörande av barnets förändrade kunnande och progression

Barnets förändrade kunnande synliggörs genom dokumentation, processväggar och gemensamma reflektioner där innehåll återkommer över tid. När barnen ges möjlighet att möta samma innehåll i flera sammanhang skapas förutsättningar för att deras förändrade kunnande kan utvecklas och bli synligt.

Det framgår i hur barnen återkommer till innehåll i samtal, lek och andra aktiviteter, där de bygger vidare på tidigare erfarenheter och i ökande grad använder innehållet i nya situationer.

Hur tydligt progressionen blir synlig varierar samtidigt beroende på hur kontinuerligt dokumentation och reflektion genomförs.

Bedömningens påverkan på undervisningen

Bedömning av barnets förändrade kunnande används som underlag i undervisningen. Det används för att välja innehåll, organisera undervisningen och skapa förutsättningar för barns deltagande.

I de sammanhang där dokumentation och reflektion används kontinuerligt förs innehåll vidare mellan undervisningstillfällen och tas upp i fortsatt undervisning.

I andra delar används bedömning i situationer som uppstår under dagen, och förs i mindre utsträckning vidare i planering av fortsatt undervisning.

Analys av bedömningens betydelse för undervisningen

Bedömning av barnets förändrade kunnande utgör en del av underlaget för hur undervisningen utvecklas. När dokumentation, reflektion och planering kopplas samman syns ett tydligare samband mellan det som blir synligt i barnets förändrade kunnande och hur undervisningen förändras.

Samtidigt framträder att detta arbete genomförs i olika omfattning. Där det finns en kontinuitet i hur observationer och dokumentation följs upp används bedömning i högre grad som ett stöd i undervisningen. Där denna kontinuitet varierar blir kopplingen till undervisningen mindre tydlig.

Det innebär att bedömningens betydelse för undervisningen ser olika ut, beroende på hur systematiskt arbetet med uppföljning och reflektion hålls samman över tid.

7 Slutsatser av analyser och kommande års utvecklingsområden

Nulägesbeskrivning

Hur har vi genomfört vårt uppdrag?

Under läsåret har undervisningen genomförts med gemensamt innehåll, tematiskt arbete och återkommande arbetssätt. Innehåll återkommer i flera sammanhang, exempelvis i högläsning, samtal, lek, skapande och planerade undervisningstillfällen. Dokumentation och visuellt stöd används för att återkoppla till tidigare undervisning och synliggöra innehållet över tid.

Utifrån föregående års analys har undervisningen organiserats med fokus på språkutvecklande arbetssätt, gemensamt temaarbete och delaktighet för barnen. Högläsning, boksamtal och arbete med gemensam barnbok återkommer i undervisningen.

I de arbetslag där dokumentation och reflektion används som underlag för planering förs innehåll vidare mellan undervisningstillfällen. Innehållet återkommer i nya sammanhang och tas upp i fortsatt undervisning. I de arbetslag där reflektion inte genomförs kontinuerligt, eller där annat arbete prioriteras, används dokumentationen i mindre utsträckning som underlag för planering. I dessa arbetslag avslutas undervisning vid ett undervisningstillfälle och innehållet återkommer i mindre utsträckning vid senare tillfällen.

Hur har undervisningen genomförts (undervisningsmetoder och individuella anpassningar)?

Undervisningen genomförs i planerade aktiviteter, i lek och i vardagliga situationer. Barnen möter innehåll genom högläsning, boksamtal, bildpromenader, dramatisering, skapande, gemensamt utforskande och arbete med konkret material. Samma innehåll bearbetas i flera uttrycksformer och i olika sammanhang.

Undervisningen organiseras i både helgrupp och mindre grupper. I mindre grupper ges barn möjlighet att delta i samtal, uttrycka sina tankar och få stöd i sitt deltagande. I större grupper fördelas deltagandet mellan barnen.

Anpassningar genomförs genom tydliga rutiner, bildstöd, TAKK, time-timer och organiserade lärmiljöer. Lärmiljöerna innehåller tillgängligt material och visuell dokumentation som gör innehåll synligt och möjligt att återkomma till i lek och aktiviteter.

Pedagoger deltar i undervisning och lek. I situationer där pedagoger deltar aktivt i undervisning och lek deltar barn i samtal och aktiviteter. I situationer där pedagoger i mindre utsträckning deltar i aktiviteterna får barn stöd i att delta i sammanhanget och använda innehållet.

Hur har det kollegiala lärandet och samverkan fungerat?

Kollegialt lärande genomförs genom arbetslagsreflektioner, arbete med dokumentation, bokcirklar, kvalitetsdialoger, verksamhetsbesök och nätverk. Dokumentation används som underlag för att synliggöra undervisningens innehåll och barns deltagande.

Reflektion genomförs i samtliga arbetslag och utgår från observationer, dokumentation och insamlat material. I de arbetslag där reflektion genomförs i direkt anslutning till undervisning används den för planering av nästa steg, och innehåll förs vidare mellan undervisningstillfällen. I de arbetslag där reflektion genomförs mer sällan, eller där reflektionstillfällen ersätts av andra arbetsuppgifter, används den i mindre utsträckning som underlag för planering av fortsatt undervisning.

Analys av undervisningen sker både gemensamt och individuellt. I de fall analys bearbetas gemensamt används den som underlag för gemensamma beslut om undervisning. I de fall analys genomförs individuellt delas den i mindre utsträckning i arbetslaget.

Samverkan sker genom barnhälsoteam, processlärare, nätverk och samarbete mellan Erics och Nattugglan. Barnhälsans stöd används i arbete med enskilda barn, barngrupper och verksamhet. I de delar där stödet kopplas till planering används det som underlag för förändringar i organisering, lärmiljö och undervisning. I de delar där stödet främst används i det dagliga arbetet används det i situationer som uppstår och förs i mindre utsträckning vidare i planering och uppföljning av undervisningen.

Insamlande av resultat

Kvalitativa underlag

De kvalitativa underlagen består av observationer, filmanalyser, barnintervjuer, pedagogisk dokumentation, utvecklingssamtal, reflektioner och utvärderingar. Underlagen visar att barnen deltar i samtal, återberättar, tolkar innehåll, ställer frågor och bygger vidare på varandras resonemang.

Barnen använder språk, matematiska begrepp och andra uttrycksformer i lek, undervisning och vardagliga situationer. De återkommer till innehåll som behandlats tidigare och kopplar till egna erfarenheter.

Underlagen visar att barns deltagande syns i olika sammanhang. I lek och praktiska aktiviteter använder barnen språk och begrepp i handling. I planerade samtal och mer strukturerade undervisningssituationer får barn stöd i att resonera, förklara och sätta ord på sina tankar.

Kvantitativa underlag

De kvantitativa underlagen består av matriser, indikatorer och enkäter. Matriser används för att följa barns förändrade kunnande över tid inom språk, matematik och lärandeidentitet.

Vårdnadshavarenkäterna visar att en hög andel instämmer i att barnen får stöd i sitt lärande, att de stimuleras till utveckling och att de uppmuntras i sin språkliga utveckling. Enkäterna visar även att vårdnadshavare i stor utsträckning upplever att de får information om barnets utveckling vid utvecklingssamtal och att verksamheten erbjuder en balans mellan aktivitet och vila.

I enkäten framgår att frågor kopplade till mat har ett lägre utfall än övriga områden.

Lärarenkäten visar att reflektion och analys av undervisningen genomförs i verksamheten. Den visar också att analys används för att relatera undervisning till barns förändrade kunnande och för att anpassa arbetssätt. I de fall analys delas i arbetslaget används den i gemensam planering. I de fall analys genomförs individuellt delas den i mindre utsträckning i arbetslaget.

Vilka förutsättningar har funnits under året?

Verksamheten omfattar fem avdelningar och är organiserad med legitimerade förskollärare samt pedagogiska resurser. Organisationen bygger på arbete i mindre grupper och gemensamma strukturer.

Det finns strukturer för kvalitetsarbete genom ledningsgrupp, intressegrupper, reflektionstillfällen och nätverk. Pedagoger deltar i professionsnätverk och kommunövergripande arbete med fokus på språk och kommunikation.

Reflektionstid och planeringstid finns organiserad i verksamheten. I de arbetslag där reflektion genomförs kontinuerligt används den som underlag för planering av undervisning. I de arbetslag där reflektion inte genomförs under perioder används den i mindre utsträckning i planering av fortsatt undervisning.

Under året har personalförändringar och renovering påverkat kontinuiteten i verksamheten och hur arbetet har genomförts.

Enhetens egna fokusområden

- Utifrån nulägesbilden synliggörs följande fokusområden i verksamheten:
- Hur dokumentation och reflektion används som underlag för planering av undervisning
- Hur undervisningens innehåll förs vidare mellan undervisningstillfällen
- Hur reflektion genomförs över tid och kopplas till planering och uppföljning
- Hur analys delas och används i det kollegiala arbetet
- Hur barnhälsans stöd kopplas till undervisningens planering, genomförande och uppföljning
- Hur undervisningen organiseras för att möjliggöra barns deltagande i samtal, resonemang och uttryck i olika sammanhang

Identifierade utvecklingsområde

Utifrån den samlade analysen identifieras följande utvecklingsområden inför kommande läsår:

Undervisningens kvalitet och progression

- Fördjupa undervisningen för att utveckla barns resonemang och strategier
- Utveckla undervisningens upplägg så att progression i barns lärande över tid möjliggörs
- Säkerställa kontinuitet i undervisning och analys över tid
- Systematik, analys och planering

Stärka sambandet mellan uppföljning, analys och planering av undervisning

- Vidareutveckla det kollegiala arbetet med analys och planering av undervisning
- Likvärdighet, samsyn och organisation

Utveckla samsyn i undervisningens innehåll, genomförande och uppföljning

- Öka likvärdigheten i hur gemensamma strukturer används i verksamheten
- Tydliggöra kopplingen mellan barnhälsans stöd och undervisningens planering och uppföljning