

## PEDAGOGISK PLANERING

### STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING

#### DINA EGENSKAPER

##### MÅLGRUPP:

Åk 7 - 9 (Grundskola och Grundsärskola)

##### SYFTE

Ökad självkännetdom genom att

- få respons på hur man uppfattas av sin omgivning.
- få en bredare uppfattning om sina egenskaper.
- få ett bättre underlag för "marknadsföringen" av sig själv t.ex. inför framtida jobsök.

##### MATERIAL

Papper att skriva upp svaren på, pennor

##### BEGREPP

Nätverk, Egenskaper, Färdigheter, Förmågor, Marknadsföra

##### GENOMFÖRANDE

- Be eleverna intervjua två till tre personer i sin omgivning om deras uppfattning om dem. För att få bredd på svaren bör eleverna intervjua olika personer i sitt nätverk, t.ex. en familjemedlem, en god vän och en idrotts- eller fritidsledare. Svaren ska skrivas ned.

Förslag på frågor att ställa:

1. Beskriv något/några saker som du tycker att jag är bra på.
2. Vilket yrke eller vilka arbetsuppgifter tror du att jag skulle trivas med och passa för?
3. Beskriv några av mina bästa egenskaper/förmågor och färdigheter.
4. Ge konkreta exempel på när du sett ovanstående.
5. Vilka egenskaper/färdigheter tycker du att jag behöver utveckla?

- Det finns olika sätt att sedan fortsätta arbeta med denna uppgift. Några förslag är:
  - Självporträtt
  - Nyfiken på ett yrke
  - CV
  - Inför samtalet med SYV

Ovanstående uppgifter finns som pedagogiska planeringar i Idébanken:

<https://www.ystad.se/skola/stod-for-pedagoger/pedagog-i-ystad/stod-och-resurser/syv---idebank/lektionforslag/>

#### AVSLUTNING

- Reflekerande redovisning (skriftligt och/eller muntligt).

Var detta vad jag förväntade mig? Fick jag reda på saker jag inte visste om/vill veta mer om?  
Varför är det svårare att tro på det positiva som sägs om mig än det negativa? Håller jag med det de berättade, varför/varför inte?
- Sammanställning och presentation av andra eventuella uppgifter ser olika ut beroende hur du som lärare väljer att fortsätta arbeta med uppgiften (se ovan nämnda förslag).

### **MÖJLIGA KOPPLINGAR TILL LGR 22**

- Handlingsplan studie- och yrkesvägledning
  - Genom information, undervisning och vägledning kan skolan arbeta med att vidga elevens perspektiv för att kunna upptäcka andra yrkesområden än dem som de genom sin bakgrund redan känner till.
  - Tränats i självkännedom och fått stöd i att själva utforska, identifiera och formulera sina intressen, möjligheter och drömmar inför framtiden
  - Ställts inför olika valsituationer, fått välja aktivt och sedan fått hjälp med att reflektera över konsekvenserna. I detta ingår en ökad förståelse av hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter samt deras förmåga att kritiskt granska hur könsmönster kan begränsa människors livsval och livsvillkor.
  - De ska också fått en ökad medvetenhet om andra påverkansfaktorer vid valsituationer, såsom traditioner och kompisar etc