

Pedagogisk kartläggning för barn i förskolan

Till er som använder materialet pedagogisk kartläggning

Detta dokument är avsett för förskolan och innehåller tre delar:

- Pedagogisk kartläggning
- Lathund
- Arbetsgång för barn i behov av särskilt stöd.

Syftet med en pedagogisk kartläggning är att ta reda på vad som ökar förutsättningar i förskolemiljön samt förståelsen för barnets utveckling och behov. Kartläggningen kan också användas för att ge struktur utifrån iakttagelser, reflektioner och ligga till grund för fortsatta insatser i det pedagogiska arbetet.

Kartläggningen är utformad på organisation, grupp och individnivå. **Om kartläggningen ska användas utifrån Arbetsgång för barn i behov av särskilt stöd, inleds den med ett samtal mellan ansvarig pedagog och vårdnadshavare.** I samtalet ges vårdnadshavare möjlighet att beskriva sin upplevelse av barnets förskolesituation m.m. Samtalet dokumenteras av ansvarig pedagog i den pedagogiska kartläggningen. Därefter följer frågor på organisation- och gruppnivå som besvaras av den/de som ansvarar för kartläggningen. Kartläggningen avslutas med att vårdnadshavare, förskolechef och ansvarig pedagog tillsammans analyserar kartläggningen och beslutar om eventuella åtgärder/handlingsplan utifrån de utvecklingsområden som framkommit.

Ni kan använda er av de stödfrågor i lathunden som är aktuella. Tänk på att utgå från ett åldersadekvat perspektiv när det gäller förmågor och utvecklingsområden. Uttryck er sakligt och undvik värdeladdade ord eller beskrivningar av personliga egenskaper.

Ni kan skriva för hand eller använda er av den datoranpassade blanketten.

www.ystad.se, skola och förskola, information, Barn- och elevhälsan, blanketter.

<http://www.ystad.se/skola/förskola>



Lathund för pedagogisk kartläggning förskola

Frågeställning/syfte med kartläggningen

Ange anledning till att kartläggningen ska genomföras. **Om frågeställningen ingår i arbetsgång för barn i behov av särskilt stöd börja på punkt 1. Annars börja på punkt 2.**

1. Vad beskriver vårdnadshavare?

En förutsättning för vårdnadshavares delaktighet är att de ges möjlighet att medverka i kartlägningsprocessen. I samtalet ges vårdnadshavare möjlighet att ge sin upplevelse av barnets förskolesituation och utveckling m. m. Samtalet dokumenteras i den pedagogiska kartläggningen av den/de som ansvarar för kartläggningen.

Stödfrågor:

- Vårdnadshavares beskrivning av barnet
- Vårdnadshavares beskrivning av barnets förskolesituation
- Vårdnadshavares uppfattning om vad som fungerar bra respektive mindre bra på förskolan.
 - Exempelvis lämning och hämtning, rutiner, kamratrelationer, trivsel
- Övrigt

2. Vad kan påverka på organisations- och gruppnivå?

För att ha fokus på vad som påverkar barnets förutsättningar för utveckling och lärande i förskolesituationen blir nästa steg att kartlägga omständigheter på organisations- och gruppnivå. Det är viktigt att du/ni som pedagog/arbetslag reflekterar över det egna bemötandet av barnet. Tänk på att alla barn är beroende av att situationen ska kännas begriplig, hanterbar och meningsfull. Frågorna besvaras av den/de som ansvarar för kartläggningen.

Stödfrågor:

- Vad utmärker klimatet i gruppen?
 - Exempelvis bemötande, vuxen/barn, barn/barn
- Hur är gruppen sammansatt?
 - Exempelvis åldersindelning/åldersblandad, gruppstorlek, tvärgrupper
- Hur ser ansvarsfördelningen ut i arbetslaget?
 - Exempelvis fördelning av arbetsuppgifter
- Hur tydlig är verksamheten gällande struktur och rutiner?
- Hur fungerar övergångar mellan olika aktiviteter?
 - Exempelvis påbörja/avsluta aktiviteter, förflyttningar, undanplockning
- Hur är lekmiljön anpassad efter gruppens förutsättningar och behov?
 - Exempelvis lokaler, inomhusmiljö, utomhusmiljö, material



3. Individnivå

Beskriv barnets utveckling i förhållande till jämnåriga i olika situationer och lärmiljöer. Frågor på individnivå besvaras av den/de som ansvarar för kartläggningen.

Stödord:

- a och b Rutinsituationer, vuxenstyrda/fria aktiviteter, lek ute/inne m.m.
- c Syn, hörsel, mat, sömn, kost, hygien/toalett, medicinering, allergier m. m.
- d Kroppsuppfattning, grovmotorik, finmotorik, medrörelser, handdominans, koordination, balans, rumsuppfattning m.m.
- e Upplevelse av sinnesintryck
- f Samspel med andra barn och vuxna, lekförmåga, fantasi, kreativitet, intressen, initiativförmåga, ömsesidighet, turtagning, empatisk förmåga, klarar framgångar och motgångar m. m.
- g Verbal kommunikation: Joller, ljud, ordförråd, språkförståelse, meningsbyggnad, språklig medvetenhet, lyssna och återberätta en händelse.
Ickeverbalt kommunikation: tolka, förstå och använda ögonkontakt, mimik, kroppsspråk, gester.
- h Koncentration, uthållighet, aktivitetsnivå, förmåga att påbörja, genomföra och avsluta en aktivitet.

4. Vilka insatser utanför förskolan förekommer/har förekommit?

Stödord:

BHV, Barn- och elevhälsan, BUP, HAB, logoped, psykolog, socialtjänst m.m.

5. Analys

Om kartläggningen inte används i arbetsgång för barn i behov av särskilt stöd kan analysen göras utan vårdnadshavare.

Med utgångspunkt i kartläggningen gör den/de som ansvarat för kartläggningen en gemensam analys tillsammans med vårdnadshavare och förskolechef. Beskriv de anpassningar förskolan har arbetat med samt vad anpassningarna lett till. Analysens fokus ligger på att förstå vad som kan förbättra barnets förutsättningar och tydliggöra barnets behov i förskolan.

Stödfrågor:

- Vad utmärker situationer i lärmiljön där barnets lärande fungerar?
 - Exempelvis finns det något återkommande mönster?
- Vad utmärker situationer i lärmiljön som är problematiska för barnet?
 - Exempelvis finns det något återkommande mönster?
- Vilka utvecklingsområden framkommer av kartläggningen?

6. Åtgärder

Den/de som ansvarat för kartläggningen beskriver med utgångspunkt från analysen, förslag på konkreta åtgärder och lösningar.

- Handlingsplan upprättas vid behov.
- Vårdnadshavare kontaktas
- Begäran om insats från Barn- och elevhälsan vid behov
- Blanketter för begäran om insats hittar du här:
 - www.ystad.se, skola och förskola, information, Barn- och elevhälsan, blanketter
 - <http://www.ystad.se/skola/forskola>
- Kontakt med logoped, psykolog, BUP, HAB m. m.
- Annat

Arbetsgång för barn i behov av särskilt stöd i förskola

Flöde – insats från barn- och elevhälsan

1. Pedagogisk kartläggning

(Förskolechef ska alltid informeras om att kartläggning görs.)

Kartläggningen utföres i samråd med vårdnadshavare och förskolechef, av de som har den dagliga kontakten med barnet i förskolan. Exempelvis förskollärare, arbetslaget.

Om åtgärder behövs – fortsatt med steg 2.

2. Ärendet lyfts av förskolechef i ett möte

Närvarande: förskolechef, förskollärare/arbetslaget och vårdnadshavare.

Utifrån den pedagogiska kartläggningen beslutar förskolechef om eventuella kompletteringar.

Vid behov upprätta handlingsplan.

Ärendet lyfts i samråd med vårdnadshavare vidare till Barn- och elevhälsan – fortsatt med steg 3.

3. Begäran om stöd skickas till Barn- och elevhälsan

Ystads kommun, Kultur och utbildning, Barn- och elevhälsan, Piparegränd3, 271 80 Ystad.

4. Ärendet lyfts i barn- och elevhälsans ärendeteam

Återkoppling till förskolechef som i sin tur återkopplar till berörda.

5. Förskolechef bjuder in till gemensamt uppstartsmöte

Närvarande: Förskolechef, förskollärare/arbetslaget/vårdnadshavare samt berörd yrkeskategori från barn- och elevhälsan

Syfte och mål med insatsen diskuteras och tydliggörs.

handlingsplan skrivs utifrån mål med insatsen, vilka insatser ska göras och av vem samt under vilken tidsperiod insatsen ska pågå.

6. Insats genomförs enligt handlingsplan

7. Insats avslutad – Utvärdering

Mål ej nått – Ny insats?



Ystads kommun

Kultur & Utbildning

Pedagogisk kartläggning förskola

Barnets namn:	Barnets personnr:
Förskoleenhet:	Avdelning:
Förskolechef:	Namn och befattning på den/de som ansvarat för kartläggningen:
Datum för kartläggning:	Modersmål:

Frågeställning/syfte med kartläggning

Skriv kortfattat vilka frågeställningar och syfte det finns med kartläggningen:

1. Vad beskriver vårdnadshavare?

Vårdnadshavare berättar:

Vad kan påverka på organisations- och gruppnivå?
Faktorer på förskola- och gruppnivå som påverkar:



2. Individnivå

a) Situationer och aktiviteter som fungerar väl:
b) Situationer och aktiviteter som är problematiska:
c) Allmän hälsa:
d) Motorik:
e) Perception:
f) Relationer och socialt samspel:
g) Språkutveckling:
h) Uppmärksamhet:

Vilka insatser utanför förskola förekommer/har förekommit?

--



Ystads kommun

Kultur & Utbildning

3. Analys

4. Åtgärder



Ystads kommun

Kultur & Utbildning

Datum:
Vårdnadshavare:
Vårdnadshavare:
Förskolechef: