

Verksamhetsplan Löderups skola och fritidshem 2022/2023



Skollag, läroplan, de kommunala målen samt de utvecklingsområden som identifierades i föregående läsårs analys utgör grunden för den lokala arbetsplanen. Dessutom finns kommunens Tobakspolicy samt IT-satsning med i den lokala arbetsplanen. Planen är framtagen i personalgruppen i augusti 2022.

Den lokala arbetsplanen ska, tillsammans med Plan mot diskriminering och kränkande behandling, vara aktiv i verksamheten under läsåret. Planen utvärderas vid läsårets slut och detta resulterar i en kvalitetsredovisning. Den lokala arbetsplanen ska vara grunden vid medarbetarsamtalet.

Organisation på Löderups skola och förskola

Löderups skola och förskola består av förskola, förskoleklass, fritidshem och skolår 1-6. På förskolan finns ca 40 barn, på skolan finns ca 120 elever och ca 60 av dessa elever är inskrivna på fritidshemmet. Arbetslagen är indelade i år F-3 samt år 4-6.

Rektor Löderups skola och förskola

Processutvecklingsgrupp/
Ledningsgrupp

Processledare/
Förstelärare

Arbetslag

Kollegiala-
grupper

Elevhälsoteam

Kurator
Skolsköterska
Specialpedagog
Skolpsykolog (BoE)
Pedagoger från
skola/ förskola
Rektor

Trygghetsteam

Kurator
Pedagoger från
skola och
förskola

”Ystad är porten till framtiden och omvärlden. Här finns en god miljö för kreativa idéer. Företagen verkar såväl lokalt som globalt. Mångfald av fritid och kultur och nyskapande aktiviteter. Attraktiva och havsnära boenden i allt från den medeltida stadskärnan till den öppna landsbygden. **Ystad är den lilla staden med de stora möjligheterna.**” *Antagen av KF december 2013 och vägledande för all verksamhet.*

”Ystad lyfter tillsammans” är den gemensamma visionen för Kultur och utbildning. Fokusområdena är tillgänglighet, undervisningskvalitet och bedömning. Fokus för Kultur och utbildning är läsåret 22/23 ”Bedömning”. I vår undervisning ska vi få in utepedagogik, digitalt lärande och kultur.

Vår vision ”Tillsammans lyfter vi”

Trygghet och god miljö Våra verksamheter präglas av en trygg, positiv miljö och en stark gemenskap där både elever och personal varje dag känner sig sedda och har möjlighet att utvecklas. Vi har en inkluderande miljö där vi tillgodoser eleverns olika behov och förutsättningar. Vi har ett välfungerande elevhälso- och trygghetsarbete.

Undervisning Undervisningen präglas av tydlighet i mål och struktur, utmaningar för alla eleverna utifrån deras egna förutsättningar samt ett innehåll som stimulerar till nyfikenhet och vilja att lära. Eleverna har inflytande och känner sig delaktiga i verksamheten.

Engagemang Det finns ett starkt engagemang för att gemensamt utveckla verksamheten och arbeta tillsammans. Alla vuxna gör varje dag sitt yttersta för att möta varje människa och situation på bästa sätt.

Samverkan Vi har en god samverkan mellan våra verksamheter och hemmen, mellan de olika verksamheterna, elevgrupperna och personalen. Vår verksamhet präglas av ömsesidig respekt med en öppen och ärlig kommunikation.

Framtidstro Våra verksamheter är i framkant när det gäller att hitta sätt att nå alla elever, våga prova nytt, ha pedagogiska metoder som bygger på forskning och beprövad erfarenhet, hitta lösningar – tillsammans andas vi framtidstro!

Ledningens prioriteringar för läsåret

En struktur har skapats på området för att få till ett 1-12 årsperspektiv mellan förskola, skola och fritidshem och för läsåret 2022/2023 fortsätter vi att arbeta för att skapa en stabilitet och flexibilitet i vår organisation. Den kollegiala samverkan ska öka och arbetet med våra fokusområden ska fortskrida.

Fokusområde 2022/2023

| Fokusområde | Målsättning | Önskad effekt | Så här ska vi arbeta i elevgruppen | Så här ska vi arbeta kollegialt |
|---|--|--|---|---|
| Bedömning för lärande undervisning och likvärdighet | Lärare upplever att de har utvecklat än mer ändamålsenliga och likvärdiga bedömningsituationer och resultatet syns genom ökad måluppfyllelse och eller ökad närvaro. | Öka lärarens och kollegiets trygghet i att bedöma elevers kunskaper och ge goda förutsättningar för elev att visa sina förmågor och kunskaper. | Verksamhetens skattning över elevers delaktighet görs dels genom BRUK inom området <i>“Elevernas ansvar och inflytande”</i> , dels genom elevenkäten. Frågorna 15 – 19 knyter särskilt till fokusområdet. | Forum för gemensamma reflektioner på enheten utifrån enhetens och pedagogernas behov utifrån nationella styrdokument (Läroplaner och kursplaner) Skattningsfrågor kopplat till implementering av kursplaner och arbete i fokusområde bedömning |
| Reviderade kursplaner (Nationell styrning) | Målet har varit att göra kursplanerna till ett bättre arbetsverktyg för lärarna. Ämnets syfte och centrala innehåll ska få ett tydligare fokus i undervisningen och kunskapskraven ska bli ett bättre stöd när lärarna bedömer elevers arbete och sätter betyg. Fakta och förståelse har betonats och innehållet skiljer sig tydligare mellan stadierna. På så sätt vill vi skapa bättre förutsättningar för kvalitet och likvärdighet i undervisningen och se till att bedömningar och betyg blir mer tillförlitliga och rättvisande för eleverna. (Skolverket) | Öka lärarens och kollegiets trygghet i att bedöma elevers kunskaper och ge goda förutsättningar för elev att visa sina förmågor och kunskaper. | Verksamhetens skattning över elevers delaktighet görs dels genom BRUK inom området <i>“Elevernas ansvar och inflytande”</i> , dels genom elevenkäten. Frågorna 15 – 19 knyter särskilt till fokusområdet. | Implementering av reviderade kursplaner utifrån Skolverkets material enligt skolans egen planering. Skattningsfrågor kopplat till implementering av kursplaner och arbete i fokusområde bedömning |

1. Övriga prioriteringar under läsåret

- Arbeta med Grön Flagg
- Integration
- Ytterligare utveckla samverkan mellan åldersgrupperna – ena förskolan- skolan och fritidshemmet och skapa gemenskap- ”Bygga broar”
- Fortsätta utveckla den kollegial samverkan

2. Åtagande antagna av BUN

- En regional utveckling genom ökad intern och extern samverkan, som leder till bästa möjliga förutsättningar för medborgarna i Ystads kommun samt angränsande kommuner.
- Hållbara, jämlika och attraktiva inne och utemiljöer, som skapar lust till rörelse och en hälsofrämjande livsstil, vilket ger förutsättningar för ökad måluppfyllelse.
- Verksamheter som präglas av inflytande och gott bemötande – genom ökad tillgänglighet och digitalisering.
- En trygg, jämlik och likvärdig skola och fritidsverksamhet, som främjar lusten till lärande och ökar förståelsen för barn och unga med olika förutsättningar.

| Mål och aktiviteter Löderups skola 2022/2023 | | | | | | |
|--|-----------------|--|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|----------|
| Våra fokus-områden | Mål/Fokusområde | Aktivitet beslutad av BUN eller på vår enhet | Aktivitet på vår enhet/AL | Önskad effekt – detta vill vi se | Ut-värdering Hur och när? | Ansvarig |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--------------------------------|
| | <p>Bedömning för lärande undervisning och likvärdighet</p> | <p>Rektorer har en klar bild över hur pedagogerna arbetar inom den egna enheten samt hur de olika skolorna jobbar och vidareutvecklar en mer rättssäker betygsättning.</p> <p>Lärare upplever att de har utvecklat än mer ändamålsenliga och likvärdiga bedömningssituationer och resultatet syns genom ökad måluppfyllelse och eller ökad närvaro.</p> | <p>Forum för gemensamma reflektioner på enheten utifrån enhetens och pedagogernas behov utifrån nationella styrdokument (Läroplaner och kursplaner)</p> <p>Skattningsfrågor till pedagogerna kopplat till implementering av kursplaner och arbete i fokusområde bedömning.</p> <p>Verksamhetens skattning över elevers delaktighet görs dels genom BRUK inom området <i>“Elevernas ansvar och inflytande”</i>, dels genom elevenkäten. Frågorna 15 – 19 knyter särskilt till fokusområdet.</p> | <p>Öka lärarens och kollegiets trygghet i att bedöma elevers kunskaper och ge goda förutsättningar för elev att visa sina förmågor och kunskaper.</p> | <p>Regelbundet på A-lag/ APT/ pedagogiska diskussioner</p> | <p>All personal och rektor</p> |
| | <p>Reviderade kursplaner (Nationell styrning)</p> | <p>Målet har varit att göra kursplanerna till ett bättre arbetsverktyg för lärarna. Ämnets syfte och centrala innehåll ska få ett tydligare fokus i undervisningen och kunskapskraven ska bli ett bättre stöd när lärarna bedömer elevers arbete och sätter betyg. Fakta och förståelse har betonats och innehållet skiljer sig tydligare</p> | <p>Implementering av reviderade kursplaner utifrån Skolverkets material enligt skolans egen planering.</p> <p>Skattningsfrågor kopplat till implementering av kursplaner och arbete i fokusområde bedömning</p> <p>Verksamhetens skattning över elevers delaktighet görs dels genom BRUK inom området <i>“Elevernas ansvar och inflytande”</i>, dels genom elevenkäten. Frågorna 15 – 19 knyter särskilt till fokusområdet.</p> | <p>Öka lärarens och kollegiets trygghet i att bedöma elevers kunskaper och ge goda förutsättningar för elev att visa sina förmågor och kunskaper.</p> | <p>Regelbundet på A-lag/ APT/ pedagogiska diskussioner</p> | <p>All personal och rektor</p> |

| | | | | | | |
|--|--------------------|---|--|--|--|--------------------------------|
| | | <p>mellan stadierna. På så sätt. vill vi skapa bättre förutsättningar för kvalitet och likvärdighet i undervisningen och se till att bedömningar och betyg blir mer tillförlitliga och rättvisande för eleverna. (Skolverket)</p> | | | | |
| | Bygga broar | <p>Ytterligare utveckla samverkan mellan åldersgrupperna – ena förskolan- skolan och fritidshemmet och skapa gemenskap- "Bygga broar"</p> <p>Fortsätta utveckla den kollegiala samverkan</p> | <p>F-6 Fadderverksamhet minst två gånger/termin. Förskolan/Fklass År 1 och 4 År 2 och 5 År 3 och 6</p> <p>Samt temadagar när chanserna ges i de olika stadierna. Exempelvis, yrkestemadag m.m.</p> <p>I god tid innan stadibyte lära känna några av sina nya lärare/mentorer.</p> <p>Kollegialt arbete i arbetslagen och tvålärareskap. Fortsatt gemensamt arbete att utveckla vår läsårsplaneringen i de olika årskurserna.</p> | <p>Ökad gemenskap och trygghet för samtliga barn och elever på enheten.</p> <p>Tryggare och smidigare övergångar mellan stadierna.</p> <p>Ett gemensamt synsätt på bedömning/betygsättning samt elevsyn och bemötande. T.ex. BGRODK och lågaffektivt bemötande</p> | <p>Löpande samt utvärdering en gång per termin vid SKA genomgång</p> | <p>All personal och rektor</p> |

| | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | <p>Fritidshemmet</p> <p>År 1-2 hjälper f-klassen komma in i fritidsverksamheten.</p> <p>År 3 håller i aktiviteter för de yngre 1 gång/vecka</p> <p>År 4-6 håller i aktiviteter för år 3 1 gång/vecka</p> | <p>De nyinskolade fritidsbarnen får en bra och positiv start. De äldre får ta ansvar. Kunna hålla i en aktivitet.</p> <p>Gemenskap mellan åldrarna. Bättre atmosfär och färre konflikter både på fritids och under skoltid.</p> | <p>Både vid våra egna fritidsplaneringar samt vid fritidsråd</p> | <p>All fritidspersonal</p> |
| Vår vision | Tillsammans lyfter vi! | | <p>År F-3</p> <p>Under vårt uppstartsarbete vecka 34-35 synliggörs visionen med eleverna genom praktiskt skapande. Visionen ska i alla klassrum finnas synlig i bild och skrift.</p> <p>År 4-6</p> <p>Under vårt uppstartsarbete vecka 34-35 synliggörs visionen med eleverna genom diskussioner och praktiskt skapande. Visionen ska i alla klassrum finnas synlig i bild och skrift.</p> <p>Fritidshemmet</p> <p>Befästa namnen på rummen</p> <p>Med hjälp av visionen betonar vi vikten av samarbete och hjälpsamhet.</p> <p>Skapa utifrån visionen</p> | <p>Visionen ska tydliggöras för våra elever och vara ett levande synsätt under läsåret.</p> <p>Visionen ska tydliggöras för våra elever och vara ett levande dokument.</p> <p>Få upp ögonen för vad vår vision står för.</p> | <p>Vecka 37, 50, 19</p> <p>Vecka 37</p> <p>November 2022 April 2023</p> | <p>Klasslärare</p> <p>All personal på fritidshemmet.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| <p>Ur analysen för läsåret 21/22</p> | | <p>År F-3 I F-3 fortsätter vi att arbeta med att arbeta med elevers förmågor gällande läs-och skrivutveckling för att bibehålla den kunskapsutveckling vi kunnat se under året som gått.</p> <p>Utmaningen är att få elever att läsa. En stor del läser inte hemma självmant, vi behöver därför se över litteratur, öka lästillfällena och utveckla metoderna för läsning i klasserna.</p> <p>Ökat samarbete med bibliotekspedagog utöver det redan goda samarbete vi har idag.</p> <p>Stärka elevernas förmåga i matematik.</p> | <p>Intensivläsning 10-20 min/dag i fyraveckorsperioder i åk 1-3. Två perioder/termin. Enskild läsning, parläsning, läsning för varandra mellan stadierna.</p> <p>Daglig högläsning i samtliga grupper med tillhörande boksamtal.</p> <p>Läsläxa varje vecka från åk 1.</p> <p>Från åk 1 stängs lpadens stavnings- och interpunktionsfunktion av.</p> <p>Tidigt riktade insatser på grupp/individnivå i samarbete med specialpedagog.</p> <p>Regelbundet, 1gång/månad, samarbete med bibliotekspedagog i samtliga grupper.</p> <p>Anpassa ytterligare i matematikundervisningen utifrån gruppens och individens förutsättningar. T ex erbjuda digital mattebok som ett komplement.</p> | <p>Öka elevernas läsförmåga, läsförståelse samt läslust.</p> <p>Att eleverna automatiserar skrivregler och interpunktion. Öka måluppfyllelsen i åk 3 i Sv</p> <p>Höja måluppfyllelse i ma i åk 3.</p> | <p>November 2022 Maj 2023</p> <p>Slutet av varje termin</p> <p>Slutet av varje termin</p> <p>Slutet av varje termin</p> | <p>Klasslärare</p> <p>Specialpedagog och klasslärare.</p> <p>Bibliotekspedagog och lärare.</p> <p>Klasslärare</p> |
|---|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--------------------------------|
| | | <p>År 4-6 Tvåläraresystem och samplanering.</p> <p>Öka läslust och läsförmåga.</p> <p>Stärka elevernas förmågor i matematik.</p> | <p>I år 4-6 kommer vi att fortsätta utveckla tvåläraresystemet utifrån samplanering. Vi har samverkan på torsdagar. Denna planeras på tisdagar och sker periodvis, vi utvärderar och följer upp löpande. Vi arbetar/planerar detta efter gruppernas och lärarnas behov.</p> <p>Utmaningen är att få elever att läsa. En stor del läser inte hemma självmant, vi behöver därför se över litteratur, öka lästillfällen och utveckla metoderna för läsning i klasserna. Ökat samarbete med bibliotekspedagog utöver det redan goda samarbete vi har idag.</p> <p>Vi kommer att anpassa mer när det gäller matematikundervisningen och erbjuda ex digital matematikbok och utöka möjlighet att redovisa svar muntligt.</p> | <p>Detta bidrar till att skapa kvalitativa och genomtänkta lektioner, vilket leder till ökad kunskapsutveckling och högre måluppfyllelse för våra elever.</p> <p>Ökad måluppfyllelse i samtliga ämnen. Utvecklad språklig förmåga.</p> <p>Ökad måluppfyllelse i ämnet..</p> | <p>Löpande utvärdering i arbetslaget samt en större utvärdering en gång per termin vid SKA genomgång.</p> <p>Vid kunskapsuppföljningar 2 gånger/termin.</p> <p>Vid kunskapsuppföljningar 2 gånger/termin.</p> | <p>All personal och rektor</p> |
| | | <p>Fritidshemmet Fortsätta arbetet med att utveckla våra lärmiljöer och utöka användandet av Widgit-on-line.</p> <p>Vi kommer att fortsätta med att utveckla vår "språkhörna" med hjälp av IKT och även vårt språkutvecklande arbetssätt.</p> <p>Fortsätta utveckla vår</p> | <p>Utveckla widgit schema Högläsning</p> <p>Språkutvecklande tema och aktiviteter</p> <p>Tydligt koppla läroplansmålen till våra aktiviteter</p> | <p>Förbättra språkkunskaper Underlätta för barnen att samarbeta och hantera konflikter Förbättra språkbruket Öka förståelsen för fritidshemmets uppdrag</p> | <p>Fortlöpande vid våra planeringar</p> | <p>All fritidspersonal</p> |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| | | undervisning och vår planering utifrån fritidshemmets läroplan och uppdrag. | | | | |
| Trygghetsplan | | | År F-3 Se trygghetsplanen https://www.ystad.se/skola/grundskola/grundskolor-i-ystad/loderups-skola/planer-dokument-och-blanketter/planer-och-dokument/ | Gemenskap, trygghet och samhörighet mellan elever och elever-personal. | I början och slutet av varje termin. | Samtliga i arbetslaget. |
| | | | År 4-6 Se trygghetsplanen https://www.ystad.se/skola/grundskola/grundskolor-i-ystad/loderups-skola/planer-dokument-och-blanketter/planer-och-dokument/ | Gemenskap, trygghet och samhörighet mellan elever och personal. | I början och slutet av varje termin. | Samtliga i arbetslaget. |
| | | | Fritidshemmet Se trygghetsplanen https://www.ystad.se/skola/grundskola/grundskolor-i-ystad/loderups-skola/planer-dokument-och-blanketter/planer-och-dokument/ | Gemenskap, trygghet och samhörighet mellan elever och personal. | I början och slutet av varje termin. | Samtliga i arbetslaget. |

| | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|-------------------|--------------------------------|
| Grön Flagg | Havet och vatten., Hållbar konsumtion och produktion. Skräp och avfall | | <p>F-3 Vi kommer att arbeta med temat vattnet och vattnets kretslopp under läsåret 2022-2023. Vi kommer att se filmer, exkursioner, experiment, diskussioner. Vi kommer att fortsätta med Skräpplockardag, ha koll på matsvinnet med hjälp av köket. Vi ska hålla nere pappersförbrukningen och sortera rätt.</p> | <p>Eleverna ska få en kunskap om vikten av rent vatten. Eleverna ska bli hållbara konsumenter och förstå hur ens livsstil påverkar vår miljö.</p> | Läsårets slut | Grön flaggrådet |
| | | | <p>År 4-6 Vi kommer att arbeta med temat vattnet och vattnets kretslopp under läsåret 2022-2023. Vi kommer att se filmer, exkursioner, experiment, diskussioner. Vi kommer att fortsätta med Skräpplockardag, ha koll på matsvinnet med hjälp av köket. Vi ska hålla nere pappersförbrukningen och sortera rätt.</p> | <p>Eleverna ska få en kunskap om vikten av rent vatten. Eleverna ska bli hållbara konsumenter och förstå hur ens livsstil påverkar vår miljö.</p> | Vid läsårets slut | Grön flaggrådet |
| | | | <p>Fritidshemmet Fokusområde kring vatten, hålla ner konsumtion och återanvända saker/skräp. Hålla koll på matsvinnet och hålla nere pappersförbrukningen.</p> | <p>Eleverna ska få en kunskap om vikten av rent vatten. Eleverna ska bli hållbara konsumenter och förstå hur ens livsstil påverkar vår miljö.</p> | Vid läsårets slut | All personal på fritidshemmet. |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|--------------------------|--------------------------------|
| Tobakspolicyn | Inga under 18 år använder tobak eller alkohol. Tobaks- och alkoholkonsumtionen hos unga vuxna minskar. Ystad är en kommun fri från narkotika och andra droger. | Rektor/personal info om tobakspolicyn på föräldramöte. | Rektor eller personal informerar på föräldramöte. | Föräldrarna känner till planen. | Läsårsslut | Rektor och personal |
| | | Klasslärarna informerar om Ystad kommuns policy. Samt tar upp detta i samband med skräpplockardagarna då frågan kommer upp naturligt i elevgrupperna. | F-3 Gruppdiskussioner/ klassrumsdiskussioner efter skräpplockardagarna och under temaarbete Kroppen i åk 1-2 | Öka elevernas medvetenhet kring riskerna vid användning av tobak och alkohol. | I slutet av varje termin | Klasslärare |
| | | Lärare informerar eleverna om Ystads kommuns handlingsplan Diskuterar tobakens nackdelar. En del av ämnet biologi. Årskurs 6 samt deras vårdnadshavare deltar i kommunens kurs Absolut Förälder. | År 4-6 Under vårt uppstartsarbete vecka 34-35 titta på skyltarna som är uppsatta på skolan och diskutera policyns innebörd. Titta på någon film och på annat sätt ta upp de negativa konsekvenserna av tobak. Årskurs 6 och deras vårdnadshavare deltar i kommunens kurs Absolut förälder. | Motverka att eleverna börjar använda tobak | I slutet av varje termin | Samtliga lärare i arbetslaget. |

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|--------------------------|---|
| | | | Fritidshemmet I samband med skräpplockning talar vi bl a om tobakens skadeverkningar på vår hälsa. | Motverka tobaksanvändandet för bättre hälsa/miljö. Öka medvetenheten hos eleverna | I slutet av varje termin | Samtliga i arbetslaget |
| IT/V-klass | Arbeta enligt vår IT-plan | Implementera och öka kompetensen hos såväl pedagoger som elever utifrån aktiviteter och mål i vår Reviderade it-plan. | Arbeta enligt upprättade IT-plan. Se verksamhetshandboken. Aktiviteter som utvecklar och stärker pedagogerna och elevernas digital kompetens inom planens fyra områden. Minst 1 kollegial workshop/termin i våra arbetslag | Ökad digital kompetens inom områdena: digital kommunikation, programmering, foto/film och källkritik. | Vid läsårets slut | Samtlig personal Försteärare i samarbete med rektor ansvarar för att planera och genomföra planen. |
| Miljö-program | Havet, sjöarna och vattendragen har en god miljö. | 2020 är samtliga av Ystads kommuns förskolor och skolor är miljöcertifierade med Grön flagg | <i>Utifrån Grön Flagg arbeta med målsättningarna.</i> | <i>Se ovan</i> | <i>Se ovan</i> | <i>Se ovan</i> |
| | Förvaltningen av kommunens mark- och vattenresurser är hållbar. | Se ovan | <i>Se ovan</i> | <i>Se ovan</i> | <i>Se ovan</i> | <i>Se ovan</i> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|----------------|------------------|
| | Natur- och kulturvärden bevaras, den biologiska mångfalden är stor och det finns goda möjligheter för friluftsliv. | Se ovan | Se ovan | Se ovan | Se ovan | Se ovan |
| | Alla verksamheter i kommunen har en konsumtion som är skonsam för miljön och socialt hållbar. | X | Skriva ut dubbelsidigt. Endast skriva ut vid behov. Uppmana i mailfoten att inte skriva ut mail i onödan. Hämta omgående utskrifterna i skrivaren. | Minskad pappersförbrukning och pappersavfall | En gång/termin | Samtlig personal |
| | | | Släcka lampor om man lämnar rummet mer än 5 min. Stänga dator och skärm vid dagens slut. Köp in/använd förgreningssladdar med avstängningsknapp. Stäng av kaffekokarna oavsett timer. Diska med full maskin. Släck lampor i gemensamma utrymmen. Använd dörröppnare endast vid behov. | Minskad energiförbrukning | En gång/termin | Samtlig personal |
| | Transporter och infrastruktur är miljöanpassade och möjligheter finns till ett liv fritt från fossilt bränsle. | 2020 är samtliga av Ystads kommuns förskolor och skolor är miljöcertifierade med Grön flagg | <i>Utifrån Grön Flagg arbeta med målsättningarn.</i> | Se ovan | Se ovan | Se ovan |

| | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|--------------------------|-------------------------|
| SYV-planen | Planera aktiviteter kopplade till Ystads kommuns SYV-plan | | F-3 Minst en gång under lågstadietiden ska eleverna möta olika yrkesroller genom studiebesök/skolbesök. | Skapa intresse, inblick och nyfikenhet för arbetslivet och olika yrken. | I slutet av varje läsår. | Samtliga i arbetslaget. |
| | | | 4-6 Under (rättelse→) vårterminen ha gemensam yrkestemavecka på mellanstadiet. Bjuda in olika yrken och arbeta över gränserna. | Skapa intresse, inblick och nyfikenhet för arbetslivet och olika yrken. | I slutet av varje läsår. | Samtliga i arbetslaget. |
| | | | Fritids SYV - hela skolans ansvar Avsnitt 7 · 28 min · Hur kan du som lärare arbeta med SYV i alla ämnen? Jobba utifrån filmer kring olika yrken. I takt med att restriktionerna lättar, försöka bjuda in föräldrar och andra som informerar kring olika yrken. Börja med personer i vår närmiljö (olika personalkategorier på skolan) | Att få barnen att se att alla yrken har betydelse och att alla behövs. | I slutet av varje läsår. | Samtliga i arbetslaget. |

Årshjul kvalitetsarbete

| | Kunskapsresultat | Trygghet och trivsel | Utveckling och lärande | Särskilt stöd/extra anpassningar |
|----------------------|---------------------------------|---|--|---|
| KONTINUERLIGT | | Sociogram vid behov Följa enhetens årshjul utifrån vår Trygghetsplan | Verksamhetsbesök rektor Kollegiala diskussioner Utvecklingssamtal | Uppföljning av ÅP och extra anpassningar enligt årshjul |
| Augusti | | | | |
| September | | | | |
| Oktober | | | BRUK Självskattning Varierande innehåll och arbetsformer 3.3 Fritidshemmet 3.4 Skola och Fklass | |
| November | Kunskapsuppföljning enligt mall | Enkät trygghet och trivsel till eleverna utifrån trygghetsplanen | | |
| December | | | | |
| Januari | Analys av kunskapsresultat | | | |
| Februari | | | | |
| Mars | Kunskapsuppföljning enligt mall | | | |
| April | | Trygghetsvandring Enkät trygghet och trivsel till vårdnadshavare utifrån likabehandlingsplanen | | |

| | | | | |
|-------------|---|--|----------------------------------|--|
| Maj | | | | |
| Juni | Analys nationella prov, skriftliga omdöme och betyg | | Utvärdering av verksamhetsplanen | |
| | | | | |