

Ystads kommun

Granskning av det systematiska kvalitetsarbetet inom skolverksamheten



Building a better
working world

Innehåll

Sammanfattning	2
1. Inledning	3
1.1. Bakgrund.....	3
1.2. Syfte och revisionsfrågor	3
1.3. Ansvarig nämnd	3
1.4. Genomförande och avgränsning	3
1.5. Revisionskriterier.....	4
2. Organisation och måluppfyllelse	6
2.1. Organisation och ekonomiska förutsättningar.....	6
2.2. Personal.....	6
2.3. Måluppfyllelse kunskapsresultat	7
3. Det systematiska kvalitetsarbetet	10
3.1. Iakttagelser huvudmannanivå.....	10
3.2. Iakttagelser enhetsnivå.....	12
3.3. Bedömning	13
4. Garanti för tidiga stödinsatser	15
4.1. Iakttagelser.....	15
4.2. Bedömning	16
5. Svar på revisionsfrågor och rekommendationer	17
Källförteckning	19
Bilaga 1: Enkät, brev och frågor	20
Bilaga 2: Översikt SKA-processen.....	23

Sammanfattning

EY har på uppdrag av de förtroendevalda revisorerna granskat det systematiska kvalitetsarbetet inom grundskolan i Ystads kommun. Granskningen syftar till att bedöma om barn- och utbildningsnämnden säkerställer ett ändamålsenligt systematiskt kvalitetsarbete inom grundskolan. Det är vår sammanfattande bedömning att barn- och utbildningsnämnden har en i huvudsak ändamålsenlig ledning och styrning av arbetet med mål och uppföljning. Det systematiska kvalitetsarbetet uppvisar inga stora avvikelser men det finns dock delar som bör utvecklas. Ett utvecklingsarbete har också påbörjats och vi ser positivt på flera av de initiativ som pågår.

Måluppfyllelsen är högre i kommunen jämfört med riket, dock ser vi skillnader mellan skolors måluppfyllelse. Vår bedömning är att det saknas en tillräcklig analys kring vad som har positiv respektive negativ påverkan på måluppfyllelse och likvärdighet, både inom och mellan skolor. Vidare bedömer vi att det systematiska kvalitetsarbetet i större utsträckning behöver leda till åtgärder som på lång och kort sikt ska stärka måluppfyllelsen och öka likvärdigheten. I detta arbete behöver varje skolenhets dokumentation utvecklas och elevhälsans arbete inkluderas i större omfattning. Även uppföljning och bedömning av måluppfyllelsen inom läroplansområdena "Normer och värden", "Elevernas ansvar och inflyttade" respektive "Skola och hem" och "Övergång och samverkan" behöver utvecklas.

Vi bedömer vidare att det saknas en tillräcklig dokumentation och analys av arbetet med garantin om tidiga stödinsatser, vilket innebär att det inte går att fullt ut avgöra om nuvarande arbete är ändamålsenligt och tillräckligt. Arbetet behöver tydligare följas upp av såväl rektor som på huvudmannanivå och handlingsplanerna utvärderas.

Vi har bland annat gjort följande iakttagelser:

- ▶ De kommunala målen för verksamheten är nyligen fastslagna och det saknas tillhörande indikatorer och utfall.
- ▶ Det systematiska kvalitetsarbetet fokuserar på de nationella kunskapsmålen och dokumenteras på huvudmannanivå i en årlig kvalitetsrapport, vilken nämnden tar del av.
- ▶ Genom den årliga kvalitetsrapporten fastställs fokusområde för kommande läsår; för läsåret 2019/2020 var fokus undervisningskvalitet.
- ▶ Såväl meritvärdet som gymnasiebehörigheten för eleverna i årskurs 9 ligger över riksnittet men det finns variationer mellan skolorna i kommunen.
- ▶ Det lokala arbetet med tidiga stödinsatser (läsa-skriva-räkna-garantin) utgår från två kommunövergripande handlingsplaner, vilka ännu inte har utvärderats.

Utifrån granskningsresultatet rekommenderar vi barn- och utbildningsnämnden att:

- ▶ I de fall nämndmål anses önskvärda utveckla arbetet i syfte att förtydliga målen genom att exempelvis ta fram indikatorer och utveckla uppföljningen.
- ▶ Förtydliga hur mål och utvecklingsområden på olika nivåer förhåller sig till varandra: nämndmål, nationella mål, och fokusområden med åtgärder.
- ▶ Utöka analysen av måluppfyllelse inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet för att få en bättre förståelse för hur skolorna kan arbeta, vad som ger resultat och hur elevhälsan bidrar.
- ▶ Utveckla enheternas dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.
- ▶ Utveckla arbetet med garantin om tidiga stödinsatser genom uppföljning och utvärdering så att utvecklingsområden kan identifieras och åtgärder vid behov vidtas.

1. Inledning

1.1. Bakgrund

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Av skollagen framgår också att en viktig del av kvalitetsarbetet på enhetsnivå är att det bedrivs tillsammans med personal, barn och elever samt vårdnadshavare. Det måste därför finnas organisation och resurser som underlättar utvecklingsarbetet både på huvudmannnivå och på enhetsnivå.

Arbetet med systematiskt kvalitetsarbete är kopplat till olika ansvarsnivåer och berör både huvudmän, rektorer, lärare och övrig personal. Att arbetet är fördelat på flera aktörer ställer krav på organisation och styrning.

Ett område där Ystads kommun har låga resultat är de nationella proven i årskurs tre. För matematikämnet gäller att 48 procent av eleverna som deltog i alla delprov under 2019 klarade alla delar. För svenska/svenska som andraspråk var 66 procent av eleverna som deltog i alla delar godkända på samtliga delprov. Motsvarande siffror för riket är 65 procent respektive 76 procent¹. Tidiga insatser har visat sig viktiga för att elever ska nå uppsatta kunskapskrav och ligger också bakom den garanti om tidiga stödinsatser som infördes i skollagen under 2019, ofta kallad läsa-skriva-räkna-garantin.

Kommunrevisionen har mot bakgrund av ovanstående samt utifrån sin risk- och väsentlighetsanalys bedömt att det är väsentligt att granska om barn- och utbildningsnämnden följer skollagens bestämmelser om ett systematiskt kvalitetsarbete.

1.2. Syfte och revisionsfrågor

Granskningen syftar till att bedöma om barn- och utbildningsnämnden säkerställer ett ändamålsenligt systematiskt kvalitetsarbete inom grundskolan. I granskningen besvaras följande revisionsfrågor:

- ▶ Har nämnden följt upp och analyserat sin måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen?
- ▶ Har nämnden identifierat utvecklingsområden och formulerat mål som är relevanta utifrån nämndens analys och bedömningar?
- ▶ Har nämnden säkerställt att kvalitetsarbetet dokumenteras på ett tillfredställande sätt?
- ▶ Vilket arbete bedrivs för att leva upp till garantin om tidiga stödinsatser?

1.3. Ansvarig nämnd

Granskningen avser barn- och utbildningsnämnden.

1.4. Genomförande och avgränsning

Granskningen omfattar grundskolan och har genomförts som dokumentstudier och statistik sammanställts för att ge en bild av grundskolans förutsättningar och resultat. Därtill har intervjuer med relevanta nyckelpersoner genomförts, enligt följande:

¹ Källa: Kolada

- ▶ Nämndens presidium
- ▶ Förvaltningsledning och stödfunktioner på huvudmannanivå
- ▶ Ett urval av rektorer
- ▶ Ett urval av pedagogisk personal på skolenheter
- ▶ Företrädare för centrala barn- och elevhälsan

Slutligen har en enkätundersökning genomförts med samtliga skolledare inom den kommunala grundskolan och verksamhetschefen för centrala barn- och elevhälsan. I enkäten har de fått svara på frågor som berör kommunens och skolans systematiska kvalitetsarbete. Enkäten syftar till att få en djupare och bredare bild av arbetet, från huvudmannanivå via rektor till skolpersonal och elever samt vårdnadshavare. Enkäten besvarades under första halvan av mars och omfattade ett 20-tal frågor. Flertalet frågor innebar att den svarande fick ta ställning till ett påstående och kunde välja att svara "Instämmer helt", "Instämmer till stor del", "Instämmer till viss del" eller "Instämmer inte" (samt "vet ej"). De svarande hade också möjlighet att lämna fritextsvar och kommentarer. Totalt svarade 12 av 13 skolledare, vilket medför en svarsfrekvens om 92 procent. Frågorna som ställdes finns redovisade i bilaga 1 och resultatet redovisas löpande under iakttagelser.

1.5. Revisionskriterier

1.5.1. Skollagen

Enligt skollagen (2010:800) 3 kap § 2 ska utbildningen främja alla barns och elevers utveckling och lärande. Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Kvalitet och likvärdighet i skolan innebär att hänsyn ska tas till barns och elevers olika behov, och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

I juli 2014 förtydligades skollagen (avseende bland annat) resursfördelning, och det anges (2 kap. 8 §) att kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Vidare förtydligas i lagen att rektorn och förskolechefen ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.

I skollagens fjärde kapitlet, Kvalitet och inflytande, reglerar hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas. I § 3-6 anges bland annat att:

- ▶ Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.
- ▶ Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.
- ▶ Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare och övrig personal. Även elever och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.
- ▶ Rektor ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs enligt ovanstående punkter.
- ▶ Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Om elevernas delaktighet anges vidare att de fortlöpande ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Vårdnadshavare ska erbjudas möjlighet till inflytande över utbildningen och vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd (§13) där frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för barnen, eleverna och vårdnadshavarna. Att detta finns och fungerar är rektors ansvar.

Sedan den 1 juli 2019 gäller bestämmelser i skollagens kap 3 § 4, om en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet. Syftet med garantin är att elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd ska få det så tidigt som möjligt och att stödet utformas efter varje elevs behov. Skollagen anger att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och/eller i lågstadiet i grundskolan, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som ska uppnås i årskurs 1 och 3 i svenska/svenska som andraspråk eller matematik. Om det behövs ska eleven en skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (§ 5). Om det framkommer att extra anpassningar inte befaras vara tillräckligt ska detta anmälas till rektor som ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds och vid behov sätts in (§ 7).

1.5.2. Styrmodell och kommunfullmäktiges mål

Sedan 2020 finns i Ystad kommun en ny modell för mål- och resultatstyrning med sju övergripande mål för kommunen. De sju målen, samlade under tre olika områden, är formulerade som ett framtida önskvärt tillstånd som kommunen vill uppnå. Under området "Välfärdstjänster av hög kvalitet" finns målet "Varje elevs bästa skola - en skola för alla och var och en" vilket är det av de sju målen som adresserats barn- och utbildningsnämnden.

I styrmodellen beskrivs hur nämndmål ska beslutas av respektive nämnd i syfte att tydliggöra innebörden av de kommunövergripande målen för en nämnd eller styrelse. Vidare framgår om nämndmålen bland annat att de ska vara tydliga och verksamhetsnära, att de ska vara mätbara genom relevanta indikatorer så långt det är möjligt och att de ska vara möjliga att uppnå.

Det framgår också att förvaltningarna ska ta fram indikatorer som ska stämmas av, men inte beslutas av nämnden. För varje indikator ska anges ett årligt acceptabelt värde samt ett visionsvärde. Nämnder och styrelser ska slutligen, i enighet med styrmodellen, rapportera sina resultat från måluppföljningen två gånger per år (vid delårsrapport tertial 2 och i årsredovisningen) till kommunfullmäktige.

I den av fullmäktige fastställda årsbudgeten för 2021 med flerårsplan för 2022-2024 framgår barn- och utbildningsnämndens nämndmål, se vidare under "3.1 lakttagelser på huvudmannanivå".

2. Organisation och måluppfyllelse

2.1. Organisation och ekonomiska förutsättningar

De kommunala grundskolorna i Ystad är indelade i två geografiska områden: centralort Ystad respektive landsbygd väster och öster. Totalt uppgår antalet grundskolor till 11 och det sammanlagda elevantalet till knappt 3 000 elever. Antalet elever på respektive skola varierar mellan ca 150 till 600 elever.

Utöver förvaltningschef finns tre verksamhetschefer: två skolchefer som har geografiskt uppdelat ansvar samt chef för den centrala barn- och elevhälsan. På förvaltningsnivå finns stödresurser inom administration, lokalfrågor, ekonomi, HR/personal, digitalisering samt två utvecklingsledare. Därtill finns en centralt placerad bemanningsenhet för vikarieanskaffning. På respektive skola finns rektor och i vissa fall biträdande rektor. Totalt finns 13 skolledare inom grundskolan.

Barn- och elevhälsan i Ystads kommun är centralt organiserad. Den centrala barn- och elevhälsan består av skolkuratorer, skolsköterskor, specialpedagoger, psykologer, person med medicinskt ledningsansvar (MLA), en och person med psykologiskt ledningsansvar (PLA) samt ett mobilt skolteam. I skolornas lokala elevhälsoteam finns därutöver speciallärare, lärare med specialpedagogisk kompetens och specialpedagoger som är anställda direkt av rektor på respektive skola.

När ett stödbehov uppmärksammas på en skola är det respektive rektor som ansvarar för att ansöka om stöd via den centrala barn- och elevhälsan. Vid intervju framgår att barn- och elevhälsan under föregående läsår mottog runt 300 ansökningar om stöd, vilka kan rikta sig till enskilda elever eller till elevgrupper alternativt handledning av personal. Barn- och elevhälsan arbetar också med löpande insatser, exempelvis med kompetensutveckling rörande extra anpassningar och särskilt stöd, tal och språk samt NPF-diagnoser. I intervjuer lyfts att det i huvudsak finns en tydlig ansvars- och uppgiftsfördelning mellan dels den centralt organiserade barn- och elevhälsan och den ute på skolorna.

Av kvalitetsrapporten samt av den externa genomlysningen som genomfördes under 2020 framgår att Ystads kommun har en låg personaltäthet och låg resurstilldelning jämfört med riket. Kostnaden för kommunal grundskola årskurs 1-9 per elev låg 2019 på 103 000 kr i Ystad medan motsvarande siffra för riket var 116 500 kr (källa Kolada). Från årsredovisningen framgår också att nämnden under flera år dragits med underskott och inför år 2021 har nämnden fått en resursförstärkning om ca 30 mnkr, varav ca hälften täcker föregående års underskott.

Ystad tillämpar så kallad rak elevpeng, vilket innebär att det inte sker någon viktning utifrån exempelvis socioekonomiska faktorer. Just nu pågår dock diskussioner och inledande kartläggning med syfte att utreda om kommunen ska tillämpa någon form av socioekonomisk tilldelning. För elever med behov av extraordinärt stöd, både inom de kommunala grundskolorna och de fristående, sker ansökan om tilläggsbelopp.

2.2. Personal

Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen i kommunal grundskola 2019 var 87 procent. Ystad ligger därmed över rikssnittet, för vilket motsvarande siffra var 83 procent (källa Kolada). Samtidigt har Ystad, likt riket i övrigt, de senaste åren påvisat en nedåtgående trend i andelen legitimerade och behöriga lärare.

Generellt beskrivs vid intervjuer att det finns relativt gott om sökande till utannonserade tjänster, samtidigt framgår att skolornas geografiska placering samt ämneskombinationer påverkar antalet behöriga sökande. I intervjuer beskrivs att personalomsättningen upplevs som låg, vilket beskrivs bidra till ett lugn i organisationen.

I Ystads kommun finns inom grundskolan sammanlagt 27 förstelärare. Förstelärartjänsterna är fördelade utifrån antalet elever på respektive skolenhet. Det är rektorn på respektive enhet som ansvarar för processen att utse/rekrytera förstelärare. Omfattningen av och innehållet i tjänsten varierar utifrån behov på de olika enheterna men är på ett övergripande plan inriktat på skolutveckling, systematiskt kvalitetsarbete och kollegialt lärande. Förstelärarträffar anordnas 1–2 gånger per termin, med undantag för pandemiåret, och har varit inriktade på de utvecklingsområden som framgått av det systematiska kvalitetsarbetet. I kvalitetsrapporten för läsåret 2019/2020 beskrivs nätverksträffarna som en framgångsfaktor, men att arbetet behöver förstärkas på såväl förvaltnings- som enhetsnivå för att tillvarata förstelärarnas kompetens.

2.3. Måluppfyllelse kunskapsresultat

I kvalitetsrapporten framgår måluppfyllelse för ett antal nationella kunskapskrav och årskurser. Fokus i resultatsammanställningen avseende kunskapsresultaten ligger på resultaten i åk 3, 6 och 9.

För årskurs 1 redovisas måluppfyllelsen för svenska/svenska som andraspråk. Siffrorna beskrivs som överlag goda och måluppfyllelsen för hur stor andel av eleverna som i ämnet svenska når målen varierar mellan 100 till 83 procent. Även om antalet elever som läser svenska som andraspråk är betydligt färre är noteras stora variationerna mellan skolorna. I kvalitetsredovisningen framgår enbart att måluppfyllelsen varierar mellan 25-100 procent och analys eller åtgärder gällande detta återfinns inte.

För årskurs 3 redovisas i kvalitetsredovisningen måluppfyllelse för både svenska/svenska som andraspråk och matematik (därtill också SO och NO), se tabell 1 nedan. Måluppfyllelse här är samma sak som lärarens bedömning i det skriftliga omdöme som lämnas och som skolorna sammanställer och rapporterar till förvaltningen. Det betonas i redovisningen att antalet elever varierar mellan skolorna och att jämförelser i procent mellan skolorna ska göras med försiktighet. Något resultat för kommunen som helhet sammanställs inte och jämförelser med riket görs inte, då det inte finns nationell statistik som utgår från skriftliga omdömen. Analys av eller åtgärder mot bakgrund av resultatet framförs inte.

Tabell 1. Måluppfyllelse kunskapskrav per ämne, baserat på skriftliga omdömen

Skola (totalt antal elever 2020)	Svenska/svenska som andraspråk			Matematik		
	2018 (%)	2019 (%)	2020 (%)	2018 (%)	2019 (%)	2020 (%)
Backa (48)	93	82	92	85	80	85
Edvinshem (45)	94	94	93	98	94	98
Köpingebro (55)	89	88	89	96	92	84
Löderup (28)	82	91	76	91	82	96
Svarte (30)	86	86	93	86	79	87
Sövestad (38)	89	86	89	83	86	89

Västerport (26)	73	81	88	83	81	96
Östra (35)	84	83	71	86	73	60

Källa: Kommunens kvalitetsredovisning 2019/2020

Den nationella statistiken över kunskapsresultat i årkurs 3 som finns i Kolada redogör för hur många som deltagit i samtliga nationella prov² och som klarat samtliga delprov, se tabell 2 nedan. I Kolada framgår att färre elever på de kommunala skolorna i Ystad som deltagit på samtliga delprov har klarat dessa jämfört med riket. I matematik har färre än hälften klarat samtliga delprov vilket står i kontrast till siffrorna ovan, där mellan 60-98 procent av eleverna anges ha en fullgod måluppfyllelse.

Tabell 2. Elever i åk 3 som deltagit i alla delprov som klarat alla delprov för ämnesprovet

	Svenska/svenska som andraspråk		Matematik	
	2018 (%)	2019 (%)	2018 (%)	2019 (%)
Ystad, kommunala skolor	73	66	67	48
Riket	73	76	69	65

Källa: Kolada

Vid kontakt med förvaltningen framgår att man anser att skriftliga omdömen är ger en mer rättvisande bild, då en elev kan vara icke godkänd på ett nationellt prov men ändå i slutet av terminen bedömas nå kunskapskraven. Inte heller i föregående års kvalitetsredovisning finns något resultat eller analys av nationella prov med.

För åk 6 framgår att mellan 0 och 12 elever på varje skola lämnar åk 6 med betyget F i ett eller flera ämnen, se tabell 3 nedan. Tre skolor, Löderup Bleke och Backa har alla färre än 75% av eleverna som lämnar skolan med godkänt i alla ämnen. För läsåret 2019/2020 gäller att 5 av 8 skolor har ett bättre resultat jämfört med tidigare läsår.

Tabell 3. Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, läsåret 2019/2020 och 2018/2019 åk 6 kommunala grundskolor Ystad

Antal elever år 2020	Andel (%) elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	
	2020	2019
Backa (48 elever)	75	94
Bleke (46 elever)	74	61
Edvinshus (48 elever)	91	85
Köpingebro (58 elever)	88	91
Löderup (13 elever)	69	67

² Pga Pandemin beslutade Skolverket under 2020 om att ställa in de nationella proven.

Svarte (28 elever)	86	93
Sövestad (13 elever)	100	90
Västerport (48 elever)	85	79
Ystad kommunala skolor	**	73*
Riket	**	80*

* Källa: Kolada ** Data för 2020 finns inte publicerad.

Såväl meritvärdet som gymnasiebehörigheten för eleverna i årskurs 9 på de kommunala skolorna ligger över riket, men framförallt andelen med godkänt i alla ämnen och meritvärdet varierar mellan de två gymnasieskolorna i kommunen, se tabell 4 nedan.

Tabell 4 Resultat läsåret 2019/2020 och 2018/2019 åk 9, kommunala grundskolor Ystad.

Antal elever år 2020	2020			2019		
	Godkänt alla ämnen (%)	Meritvärde (poäng)	Gymnasiebehörighet (%)	Godkänt alla ämnen (%)	Meritvärde (poäng)	Gymnasiebehörighet (%)
Norreport (170 elever)	81	225	91	83	224	83
Västerport* (123 elever)	91	251	92	94	252	96
Ystad kommunala skolor	84	238	91	87	237	89
Riket	76	231	86	74**	224**	83**

* Fram till september 2019 Änga/Västervång ** Källa: Kolada

3. Det systematiska kvalitetsarbetet

3.1. Iakttagelser huvudmannanivå

Bakgrunden till kommunens styrmodell och nämndens mål finns beskriven i kap "1.5.4 Styrmodell och kommunfullmäktiges mål". I den av fullmäktige fastslagna budgeten för 2021, med flerårsplan för 2022-2024 framgår fyra mål för barn- och utbildningsnämnden. Dessa är:

- ▶ Verksamheter som präglas av inflytande och gott bemötande – genom ökad tillgänglighet och digitalisering.
- ▶ En regional utveckling genom ökad intern och extern samverkan, som leder till bästa möjliga förutsättningar för medborgarna i Ystads kommun samt angränsande kommuner.
- ▶ En trygg, jämlik och likvärdig skola och fritidsverksamhet, som främjar lusten till lärande och ökar förståelsen för barn och unga med olika förutsättningar.
- ▶ Hållbara, jämlika och attraktiva inne- och utemiljöer, som skapar lust till rörelse och en hälsofrämjande livsstil, vilket ger förutsättningar för ökad måluppfyllelse.

Uppföljning av målen sker i delårsrapport per tertial 2 och årsredovisningen. Enligt Ystad kommuns styrmodell ska det till dessa tas fram indikatorer, vilka både ska ges ett acceptabelt värde och ett visionsvärde. I årsredovisningen finns dock inga indikatorer angivna för nämndens mål utan enbart en kortare analys samt en bedömning om målet anses uppfyllt, vilket det gör avseende samtliga fyra mål. Vid intervjuer framkommer också att indikatorer inte tagits fram och att arbetet med den nya styrmodellen och målen kommer att fortsätta under 2021.

Vid intervjuerna beskrivs styrningen av skolan som en utmaning där man har att förhålla sig till dels den omfattande nationella styrningen i form av skollag och andra styrdokument, dels den kommunala styrningen. Med de nya nämndmålen, vilka beskrivs som mer övergripande jämfört med tidigare, anses det bli lättare att införliva både de nationella och lokala målen. En annan utmaning beskrivs vara att kommunens budget- och verksamhetsår, och därmed uppföljning, inte sammanfaller med skolans läsår.

Ytterligare uppföljning av nämndens verksamheter sker inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Någon kvalitetspolicy eller nämndspecifika styrdokument för det systematiska kvalitetsarbetet finns inte, men från den årliga kvalitetsredovisningen framgår en översiktlig beskrivning av arbetet, se bilaga 2.

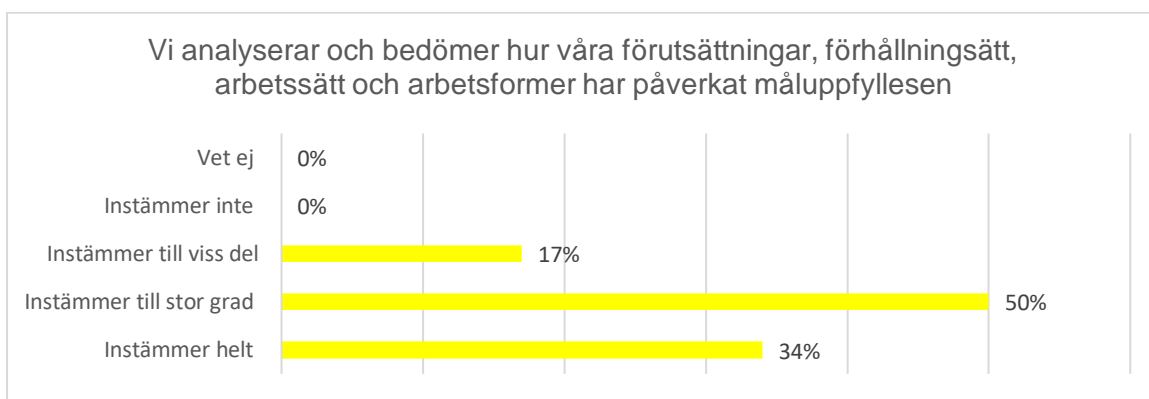
Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras i en årlig kvalitetsredovisning på kommunövergripande nivå, som omfattar förskola, förskoleklass, grundskola, fritidshem och särskola, och som behandlas i nämnden under hösten efter det läsår som avses. Nämnden fattar inte beslut om att godkänna själva kvalitetsredovisningen eller om åtgärder. Beslutet i nämnden är istället formulerat som att de "tar del av redovisningen".

I kvalitetsrapporten fokuseras det på de nationella kunskapsmålen och i dokumentet står att läsa att "Den kommunala målstyrningen är inte så framträdande som tidigare i vårt systematiska kvalitetsarbete, och redovisas huvudsakligen i en separat process." Det framgår inte närmare hur till nämndens mål, de nationella målen eller fokusområdena förhåller sig till varandra. Inom läroplansområdena "Normer och värden", "Elevernas ansvar och inflyttade" respektive "Skola och hem" och "Övergång och samverkan" finns inga eller kortfattade beskrivningar av måluppfyllelsen avseende de nationella målen utan som konstaterats fokuserar kvalitetsredovisningen på kunskapsmålen.

I rapporten ges en bild av kunskapsresultaten på Ystad kommuns grundskolor i form av tabeller och statistiska sammanställningar. Resultat redovisas generellt uppdelat per skola och ämne och jämförelser görs med närmast föregående läsår. Rapporten innehåller också korta kommentarer till kunskapsresultaten. Någon jämförelse med rikssnitt görs generellt inte.

Det finns i intervjuerna en medvetenhet om att analysen ofta är en av de svårare delarna i det systematiska kvalitetsarbetet och i kvalitetsrapporten görs iakttagelsen att verksamheternas mål och aktiviteter ofta är riktade till pedagogerna (och inte till barn/elever) i form av kompetensutveckling mm, utan att beskriva vilken effekt det avses ge på barns/elevens lärande och utveckling.

Skolledarna som svarat på enkäten ger i huvudsak en positiv bild av arbetet med analys. Dock är det fler av de svarande i enkäten som instämmer som till viss del eller till stor del instämmer, jämfört med många andra frågor där en större andel av de svarande instämmer helt.



Kvalitetsrapporten innehåller gemensamma fokusområden, under vad som kallas ett gemensamt paraply med devisen "Ystad lyfter tillsammans", vilket anger inriktningen på arbetet under de kommande läsåren. De tre fokusområdena är: tillgänglighet, undervisningskvalitet och bedömning. Fokusområdena togs fram inom förvaltningen redan inför läsåret 2017/2018 och var tänkta att vara ettåriga. Önskemål om att jobba mer långsiktigt gjorde dock att man efter ett inledande läsår med fokus på tillgänglighet (2017/2018) lät undervisningskvalitet stå i fokus både föregående och innevarande läsår. För 2021/2022 samt 2022/2023 är det sagt att bedömning ska vara i fokus.

Det ges vid intervjuerna en blandad bild av i vilken utsträckning skolledarna varit med och tagit fram fokusområdena. Det ges också en delvis blandad bild av hur styrande dessa anses vara för arbetet ute på respektive skola. Någon rektor anser att det är bra att de är så pass breda att skolan kan fokusera på det just den enheten behöver. Någon annan anser att de borde definieras tydligare för att möjliggöra ett ökat fokus och samarbete mellan enheterna.

Fokusområdet undervisningskvalitet utvecklas i kvalitetsredovisningen för föregående läsår till att under innevarande läsår handla om:

- ▶ Höjd undervisningskvalitet som övergripande fokusområde, utifrån vilket enhetsvisa mål sätts.
- ▶ Uppföljning och dokumentation av elevers kunskapsutveckling i grundskolans årskurs F-9.
- ▶ Utveckling, rättssäkerhet, kvalitetssäkring och ökad likvärdighet
- ▶ Utveckling av målstyrning och SKA-processer kopplat till organisation.
- ▶ Förbereda kommande fokusområde Bedömning

Till ovanstående punkter finns ett femtontal punkter som förtydligar vad som förväntas genomföras.

Under hösten 2020 genomfördes inte på grund av pandemin någon SKA-dialog mellan nämndens ledamöter, förvaltningsledning samt skolledare. Tidigare års dialoger beskrivs som ett mycket uppskattat tillfälle för att diskutera mål och måluppfyllelse och förhoppningar uttrycks om att dessa tillfällen kan återkomma.

Sedan läsåret 2018/2019 har så kallade "SKA-onsdagar" ägt rum. Utvecklingsledarna på förvaltningen ansvarar för dessa 4-5 halvdagar per termin, där hela skolledargruppen och skolcheferna samt tre verksamhetschefer arbetar tillsammans med olika delar av processen i det systematiska kvalitetsarbetet.

Under hösten 2020 har man också satt samman en grupp bestående av utvecklingsledare och 4-5 rektorer. Gruppen har i uppdrag att utveckla SKA-arbetet och bland annat vara referensgrupp för utvecklingen av systemstödet Stratsys. Enkätresultatet bekräftar att rektorerna tycker att SKA-dialoger, rektorsmöten med fokus på SKA-arbete och kvalitetsdialoger med skolchef och utvecklingsledare bidrar till ett välfungerade kommunövergripande kvalitetsarbete. Enkätresultatet visar också att 10 av 12 svarande instämmer i att det helt eller till stor del finns ett aktivt och målinriktat arbete med gemensamma utvecklingsinsatser. Samtidigt framgår av enkätensvarerna att skolledarna tycker att uppföljning och analys behöver utvecklas på en övergripande nivå. Det framgår också att framförhållning, meningsfullhet och en tydligare röd tråd i hela organisationen för det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas.

Kvalitetsrapporten innehåller enbart ett kort stycke om elevhälsoarbetet och den centrala elevhälsan sammanställer inte heller på annat sätt sitt systematiska kvalitetsarbete. Därmed finns ingen uppföljning eller analyser över om, och i så fall hur, elevhälsoarbetet eller arbetet med särskilt stöd bidrar till ökad måluppfyllelse. På enkätfrågan avseende om det görs en utvärdering av elevhälsoarbetet i förhållande till elevernas resultat och måluppfyllelse svarar 50 procent att de instämmer till stor del, 24 procent att de instämmer helt och 17 procent att det instämmer till viss del. På enhetsnivå framgår av enkätensvarerna att en rektor tycker att elevhälsan behöver förankras hos alla pedagoger samt bli en tydlig aktör i det systematiska kvalitetsarbetet. Någon annan framhåller att det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas genom att elevhälsan ska genomsyra hela verksamheten.

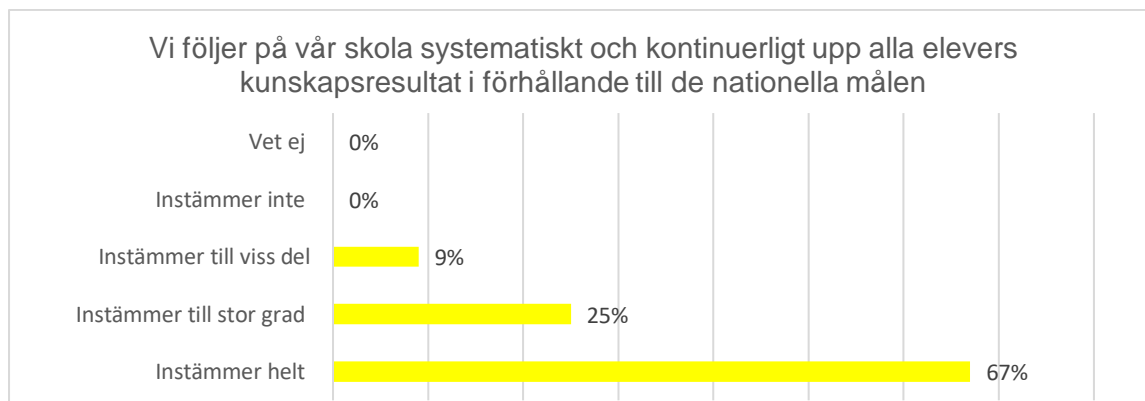
3.2. Iakttagelser enhetsnivå

Rektorerna beskriver vid intervjuerna att de har stort utrymme att själva påverka utformningen av det systematiska kvalitetsarbetet på sin skola, vilket uppskattas. Genom SKA-onsdagarna och de teman som tas upp där beskriver de hur de får möjlighet att dela med sig och lära av varandra.

SKA-arbetet på den enskilda skolan sammanfattats i en power point-presentation samt i en kortare film. Under hösten 2020 påbörjades ett utvecklingsarbete med målet att Stratsys ska kunna användas för rektorernas dokumentation framöver. Detta skulle enligt de intervjuade både kunna tydliggöra den "röda tråden" mellan arbetet på kommunövergripande nivå och på respektive skola. Dessutom är syftet att minska det idag omfattande manuella arbetet med att ta fram exempelvis betygsunderlag som kan ligga till grund för analys av kunskapsresultatet. Enkätresultatet visar att 59 procent av rektorerna upplever att de till stor del har fungerade rutiner och för dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet som är väl kända för all personal. 25 procent instämmer helt och 17 procent till viss del för samma påstående. Likt vad som framgår av intervjuerna avseende dokumentation påvisar enkätens fritextsvar att rektorer

tycker att dokumentation och vidare uppföljning av SKA-arbetet behöver utvecklas på ett kommunövergripande plan såväl som på respektive skola.

Skolledarna och lärarna beskriver hur det på respektive skola generellt finns rutiner och arbetssätt för det systematiska kvalitetsarbetet som inkluderar analyser i arbetslag, eller ämneslag. Enkäten visar att rektorerna anger att de i stor utsträckning följer upp kunskapsresultaten. Enbart en svarande anger att det sker i viss utsträckning, se nedan.



På vissa skolor är rutinerna för SKA-arbetet nedtecknade och på andra enbart ett etablerat arbetssätt. Flera av skolorna har också processledare för SKA-arbetet eller använder sig av förstelärarna som en extra resurs utöver rektor i att driva det systematiska kvalitetsarbetet på skolan. Förstelärarna i hela kommunen har också vid några tillfällen samlats för att utbyta erfarenheter kring olika skolutvecklingsfrågor. Av enkätresultatet framgår att 49 procent av rektorerna till viss del instämmer i att alla lärare har den kompetens som behövs för att följa upp, analysera och dokumentera verksamhetens kvalitet. 42 procent instämmer till stor del och 9 procent helt.

Rektorer och lärare ger vid intervjuerna olika exempel på hur eleverna involveras i det systematiska kvalitetsarbetet. De forum som främst nämns, där elevernas röst hörs är klassråd och skolråd. Även enkäter nämns som exempel på hur elevernas synpunkter systematiskt inhämtas. I kommunen finns en årlig enkät till samtliga elever (som dock inte genomfördes under föregående läsår på grund av pandemin) samt enkät som elevhälsans personal genomför inför hälsobesöken som äger rum tre gånger under grundskoletiden. Vår enkät bekräftar att det är främst genom dessa kanaler som elevernas delaktighet sker.

Vårdnadshavare medverkar genom bland annat forum för samråd, där aktuella frågor på respektive skola tas upp. Någon enkät till vårdnadshavare utöver dem som Skolinspektionen genomför, och där ca hälften av landets skolor deltar årligen, finns inte. Enkätsvaren bekräftar att det är främst genom här nämnda kanaler som elever och vårdnadshavare har möjlighet till delaktighet och inflytande.

3.3. Bedömning

Det är vår sammanfattande bedömning att barn- och utbildningsnämnden har en i huvudsak ändamålsenlig ledning och styrning av arbetet med mål och uppföljning. Det systematiska kvalitetsarbetet uppvisar inga stora avvikelser men det finns dock delar som bör utvecklas. Ett utvecklingsarbete har också påbörjats och vi ser positivt på flera av de initiativ som påbörjats.

De mål som nämnden beslutat om bedöms inte vara konkreta och mätbara, vilket anges i kommunens styrmodell. Av målen framgår inte vad som behöver uppnås för att målen ska

anses vara uppfyllda. Detta bedömer vi försvårar en god uppföljning av målen och i årsredovisningen redovisas inga indikatorer som kan visa på vare sig årligt acceptabelt värde eller visionsvärde, vilket också ingår i styrmodellen. Vi bedömer därför att arbetet behöver därför utvecklas.

Det framgår vidare inte hur fokusområdena förhåller sig till nämndens mål och de nationella målen. Den kommungemensamma kvalitetsrapporten bedöms visa på enskilda skolors måluppfyllelse avseende kunskapsmålen men det framgår inte vilka åtgärder som sätts in för att skapa en likvärdig skola.

Måluppfyllelse avseende kunskapsresultaten är tillfredställande redovisade i det kommungemensamma underlag vi tagit del av, men analys och åtgärder behöver utvecklas ytterligare. Analysen av resultaten i årskurs 3 är ytterst kortfattad och även analysen av kunskapsresultaten i årskurs 6 och 9 är till stora delar mer en redovisning av resultat än en analys. Vi bedömer att nämnden behöver förstärka sitt arbete med likvärdighet avseende bland annat kunskapsresultat och analys av förutsättningarna för att kunna erbjuda en likvärdig skola i hela kommunen. Detta kan ske genom förändrad resurstilldelning i form av socioekonomisk tilldelning eller genom att personella eller andra resurser och åtgärder koncentreras till de skolor som uppvisar bristande måluppfyllelse.

Vi bedömer att barn- och elevhälsans arbete behöver inkluderas tydligare i det systematiska kvalitetsarbetet. Att analysera elevhälsoarbetet och arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i förhållande till kunskapsresultatet bedöms som angeläget för att kunna dra slutsatser om vilka effekter insatta åtgärder har. Att så inte sker idag anses som en brist.

Även måluppfyllelsen inom läroplansområdena "Normer och värden", "Elevernas ansvar och inflyttade" respektive "Skola och hem" och "Övergång och samverkan" behöver utvecklas.

Analyserna i de skolpresentationer vi tagit del av varierar i kvalitet och omfattning men är generellt väldigt kortfattade. Att utveckla varje skolenhets analys och dokumentation av den egna verksamheten, i förhållande till ovan nämnda områden, bedöms som angeläget.

4. Garanti för tidiga stödinsatser

4.1. Iakttagelser

4.1.1. Styrdokument

I dokumentet VISION 2030, formulerade barn- och utbildningsnämnden i Ystads kommun under strategiska mål för utbildning att "alla elever ska ha förutsättningar att nå de nationella kunskapsmålen – inför tidig uppföljning som signalerar behov av stöd". Utifrån målet fick den centrala barn- och elevhälsan i uppdrag att ta fram handlingsplaner med syfte att stärka förutsättningarna för ökad måluppfyllelse i svenska, svenska som andraspråk och matematik. I samarbete med lärare och speciallärare i förskola och skola togs under 2018 *Handlingsplan i matematik* fram och i samband med det reviderades *Handlingsplan i svenska och svenska som andraspråk* som funnits sedan tidigare. Det har inte fattats beslut om handlingsplanerna i nämnden utan de är framtagna i tjänstepersonsorganisationen.

I juli 2019 infördes garantin om tidiga stödinsatser i skollagen. Av intervjuer beskrivs att arbetet med läsa-skriva-räkna inte förändrades särskilt mycket när garantin om tidiga stödinsatser infördes utan fortsatte i enlighet med de handlingsplaner som redan implementerats i organisationen. De intervjuade belyser däremot att arbetet förtydligades samt att det blev ett ökat fokus på förskoleklassen.

Handlingsplanerna är riktade till pedagoger och personal inom kommunal grundskola i Ystad och tar utgångspunkt i begreppet "Tillgänglig lärmiljö". Handlingsplanerna innehåller en presentation av dokumentation och kunskapsbedömning, förslag på insatser för ökad måluppfyllelse samt stöd vid (riktlinjer) utredningar av dyskalkyli respektive dyslexi och tal-, språk-, läs- och skrivförmåga.

Läsa-skriva-räkna finns med som en del i det systematiska kvalitetsarbetet och var för läsåret 2019/2020 ett delmål inom det övergripande fokusområdet för grundskolan, nämligen undervisningskvalitet. Dock fokuseras under den rubriken på resultaten i årskurs 6. Även förskolan nämns i kvalitetsrapporten och att de kommer fokusera på läsa-skriva räkna.

4.1.2. Uppföljning och resultat

I de båda handlingsplanerna återfinns en rekommendation om när under läsåret nationella obligatoriska kunskapsbedömningar, kommunalt beslutade dokumentation och kunskapsbedömningar samt kompletterande kartläggning och planering av undervisningen ska genomföras. Det framgår att det är varje ämneslärare ansvar för att kunskapsbedömningar utförs. Vidare framgår av handlingsplanerna att analys av resultatet för kunskapsbedömningarna görs i samråd med arbetslag och speciallärare/specialpedagog.

Vid intervjuer beskrivs att rutiner för uppföljningen av läsa-skriva-räkna skiljer sig åt mellan de olika skolorna. Det framkommer vidare en osäkerhet hos intervjuade lärare om vad som händer med de analyser som genomförs och om det sätts in stödinsatser i relation till vad kunskapsbedömningarna resulterar i. Rektorerna uppger i intervjuerna i varierande grad att de på ett systematiskt sätt tar del av lärare och arbetslags sammanställningar. Flera rektor beskriver hur det sker två gånger per termin vid fasta avstämningstillfällen medan någon annan beskriver att det snarare sker utifrån behov och vad skolan valt att fokusera på under just det läsåret.

Om tidiga insatser skriver man i kvalitetsredovisningen om förskoleklassen att "Tidiga insatser sätts in i högre grad tack vare de nya bedömningsstöden. Fortfarande varierar undervisningen mellan skolor och samarbetet med förskola, grundskola och fritids kan öka". Kvalitetsredovisningen innehåller dock inget mer konkret om arbetet i förhållande till garantin, utöver den redovisning av skriftliga omdömen, som återgetts under "2.3 Måluppfyllelse kunskapsresultat".

Vid intervjuerna framgår att handlingsplanerna skulle varit utvärderade under 2020 men att arbetet skjutits fram och planeras att genomföras under 2021.

4.2. Bedömning

Det är vår bedömning att det saknas en tillräcklig dokumentation och analys av arbetet med garantin om tidiga stödinsatser, vilket innebär att det inte går att fullt ut avgöra om nuvarande arbete är ändamålsenligt och tillräckligt. Detta hänger samman med den generella bedömningen att det systematiska kvalitetsarbetet i större utsträckning bör omfatta barn- och elevhälsan och arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Arbetet behöver tydligare följas upp av såväl rektor som på huvudmannanivå och handlingsplanerna utvärderas. I denna uppföljning bör det också ingå analys och jämförelse av nationella siffror och orsaker till varför resultaten på nationella prov skiljer sig mot lärarnas bedömningar i de skriftliga omdömena. Skillnaderna kan såklart bero på en mängd rimliga orsaker med det behöver analyseras och dokumenteras.

5. Svar på revisionsfrågor och rekommendationer

Det är vår sammanfattande bedömning att barn- och utbildningsnämnden har en i huvudsak ändamålsenlig ledning och styrning av arbetet med mål och uppföljning. Det systematiska kvalitetsarbetet uppvisar inga stora avvikelser men det finns dock delar som bör utvecklas. Ett utvecklingsarbete har också påbörjats och vi ser positivt på flera av de initiativ som pågår.

Måluppfyllelsen är högre i kommunen jämfört med riket, dock ser vi skillnader mellan skolors måluppfyllelse. Vår bedömning är att det saknas en tillräcklig analys kring vad som har positiv respektive negativ påverkan på måluppfyllelse och likvärdighet, både inom och mellan skolor. Vidare bedömer vi att det systematiska kvalitetsarbetet i större utsträckning behöver leda till åtgärder som på lång och kort sikt ska stärka måluppfyllelsen och öka likvärdigheten. I detta arbete behöver varje skolenhets dokumentation utvecklas och elevhälsans arbete inkluderas i större omfattning. Även uppföljning och bedömning av måluppfyllelsen inom läroplansområdena "Normer och värden", "Elevernas ansvar och inflyttade" respektive "Skola och hem" och "Övergång och samverkan" behöver utvecklas.

Vi bedömer vidare att det saknas en tillräcklig dokumentation och analys av arbetet med garantin om tidiga stödinsatser, vilket innebär att det inte går att fullt ut avgöra om nuvarande arbete är ändamålsenligt och tillräckligt. Arbetet behöver tydligare följas upp av såväl rektor som på huvudmannanivå och handlingsplanerna utvärderas.

Revisionsfråga	Svar
Har nämnden följt upp och analyserat sin måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen?	Det är vår bedömning att nämnden följer upp och analyserar måluppfyllelse i förhållande till de nationella kunskapsmålen men behöver utveckla uppföljningen och analysen i förhållande till andra områden i läroplanen så som "Normer och värden" eller "Övergång och samverkan".
Har nämnden identifierat utvecklingsområden och formulerat mål som är relevanta utifrån nämndens analys och bedömningar?	Nämnden tar del av gemensamma fokusområden för det systematiska kvalitetsarbetet. Det är enligt vår bedömning inte tydligt hur dessa fokusområden förhåller sig till nämndmål samt hur fokusområden och nämndmål ska mätas eller följas upp.
Har nämnden säkerställt att kvalitetsarbetet dokumenteras på ett tillfredställande sätt?	Det är vår bedömning att dokumentationen på huvudmannanivå i huvudsak bedöms som tillfredställande men att dokumentationen på enhetsnivå samt avseende barn- och elevhälsan behöver utvecklas.
Vilket arbete bedrivs för att leva upp till garantin om tidiga stödinsatser?	Arbetet bedrivs utifrån de två handlingsplaner som finns vilka anger exempelvis arbetsgång och vilka bedömningar som ska genomföras. Vilka insatser som sätts in och resultatet av dessa behöver tydligare följas upp och utvärderas.

Utifrån granskningsresultatet rekommenderar vi barn- och utbildningsnämnden att:

- ▶ I de fall nämndmål anses önskvärda utveckla arbetet i syfte att förtydliga målen genom att exempelvis ta fram indikatorer och utveckla uppföljningen.
- ▶ Förtydliga hur mål och utvecklingsområden på olika nivåer förhåller sig till varandra: nämndmål, nationella mål, och fokusområden med åtgärder.
- ▶ Utöka analysen av måluppfyllelse inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet för att få en bättre förståelse för hur skolorna kan arbeta, vad som ger resultat och hur elevhälsan bidrar.
- ▶ Utveckla enheternas dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.
- ▶ Utveckla arbetet med garantin om tidiga stödinsatser genom uppföljning och utvärdering så att utvecklingsområden kan identifieras och åtgärder vid behov vidtas.

Ystad den xx maj 2021

Hanna Ericsson
EY

Nellie Hultman
EY

Källförteckning

Intervjuade funktioner

- ▶ Barn- och utbildningsnämndens presidium
- ▶ Förvaltningschef
- ▶ Skolchef
- ▶ Två utvecklingsledare
- ▶ Verksamhetschef centrala barn- och elevhälsan
- ▶ Två medarbetare inom centrala barn- och elevhälsan
- ▶ Fem skolledare från totalt fyra grundskolor
- ▶ Sju pedagoger från totalt fyra grundskolor

Dokumentation och underlag:

- ▶ BUN:s mål 2020 (en översikt över nämndens mål)
- ▶ Kvalitetsrapport läsår 18–19
- ▶ Kvalitetsrapport läsår 19–20
- ▶ Lokal SKA presentation Backaskolan 19–20
- ▶ Lokal SKA presentation Edvinshemskolan, Edvinshusskolan 19–20
- ▶ Lokal SKA presentation Köpingsbroskola 19–20
- ▶ Lokal SKA presentation Norreportskolan 19–20
- ▶ BUN-presentation om SKA 2020-10-29
- ▶ Process SKA lå 19–20 och lå 20–21
- ▶ Dialogmöte med politik 24 okt 2019
- ▶ SKA onsdag 2020-01-22 Inflygning svenska och matte
- ▶ SKA onsdag 2020-02-26 Svenska och Svenska som Andraspråk, utifrån läsa, skriva, räknagarantin
- ▶ SKA onsdag 2020-06-17 Utvärdering
- ▶ SKA onsdag 2020-10-14 Matematik, utifrån läsa, skriva, räknagarantin
- ▶ Handlingsplan för matematik 2018–2020
- ▶ Handlingsplan för svenska och svenska som andraspråk 2018–2020
- ▶ Kunskapsbedömning (en översikt som tagits fram internt 2021 för att ligga till grund för vidare analyser och utvecklingsarbete)
- ▶ Måldokument SKA och Stratsys
- ▶ Systematiskt kvalitetsarbete i utveckling (Beskrivning av SKA-gruppen och syfte)
- ▶ Protokollsutdrag från nämndens beslut för KR
- ▶ Nämndens årsredovisning 2020

Bilaga 1: Enkät, brev och frågor

Hej!

EY genomför på uppdrag av kommunrevisionen i Ystad en granskning av barn- och utbildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete. Syftet är att granska hur det systematiska kvalitetsarbetet fungerar. En del i granskningen är denna enkät, som skickas till alla skolledare inom grundskolan i kommunen. Vi ber dig att svara utifrån hur du som skolledare upplever det systematiska kvalitetsarbetet på din skola och i kommunen som helhet. Vi har också ett antal fritextrutor där vi är gärna vill att du ger exempel eller utvecklar ditt svar.

Enkäten är anonym och beräknas ta ca 10 minuter att besvara. Sista svarsdag är den 23 mars 2021.

Har du frågor eller synpunkter kring enkäten kan du vända dig till hanna.ericsson@se.ey.com

Stort TACK för din medverkan! Vi är medvetna om skolor och rektorers höga arbetsbelastning och är ytterst tacksamma för din medverkan i denna granskning.

BAKGRUNDSINFORMATION

Jag har arbetat som skolledare i Ystads kommun

- Mindre än ett år
- 1-5 år
- Mer än 5 år

Antal elever på skolan jag arbetar på

- Under 200 elever
- Över 200 elever

SYSTEMATIK OCH FÖRTSÄTTNINGAR

1. I vår skola planerar, följer upp och utvecklar vi utbildningen systematiskt och kontinuerligt.
2. Detta tycker jag fungerar väl i det systematiska kvalitetsarbetet på vår skola [Fritextruta]
3. Detta tycker jag behöver utvecklas i det systematiska kvalitetsarbetet på vår skola [Fritextruta]
4. Vår skolas kvalitetsarbete är inriktat på att verksamheten ska uppfylla de nationella målen för utbildningen.
5. På vår skola dokumenterar och prioriterar vi våra utvecklingsområden.
6. Vi planerar hur vi ska följa upp och utvärdera effekterna av utvecklingsinsatserna.

7. Vi har fungerande rutiner och former för dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet i skolan som är väl kända av all personal.
8. På vår skola har alla lärare den kompetens som behövs för att följa upp, analysera och dokumentera verksamhetens kvalitet.
9. Eventuella kommentarer eller exempel angående systematisk och förutsättningar [fritextruta]

MÅLUPPFYLLELSE

10. Vi följer på vår skola systematiskt och kontinuerligt upp alla elevers kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen.
11. Vi analyserar och bedömer hur våra förutsättningar, förhållningssätt, arbetssätt och arbetsformer har påverkat måluppfyllelsen.
12. Vi utvärderar elevhälsoarbetet i förhållande till elevernas resultat och måluppfyllelse.
13. Eventuella kommentarer eller exempel angående måluppfyllelse [fritextruta]

DELAKTIGHET OCH SAMARBETE

14. Ge konkreta exempel på hur eleverna ges möjligheten att delta aktivt i det systematiska kvalitetsarbetet. [Fritextruta]
15. Ge konkreta exempel på hur vårdnadshavarna ges möjligheten att delta aktivt i det systematiska kvalitetsarbetet. [Fritextruta]
16. I vår skola har vi ett väl utvecklat samarbete mellan förskoleklass, skola och fritidshem
17. Eventuella kommentarer eller exempel angående delaktighet och samarbete [fritextruta]

ARBETET PÅ KOMMUNNIVÅ

18. Jag upplever att vi arbetar aktivt och målinriktat med gemensamma utvecklingsinsatser i vår kommun.
19. Detta tycker jag fungerar väl i det systematiska kvalitetsarbetet på övergripande nivå i vår kommun [Fritextruta]
20. Detta tycker jag behöver utvecklas i det systematiska kvalitetsarbetet på övergripande nivå i vår kommun [Fritextruta]
21. Jag som rektor får den kompetensutveckling som krävs för att kunna arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet.

22. Eventuella kommentarer eller exempel angående arbetet på kommunnivå [fritextruta]

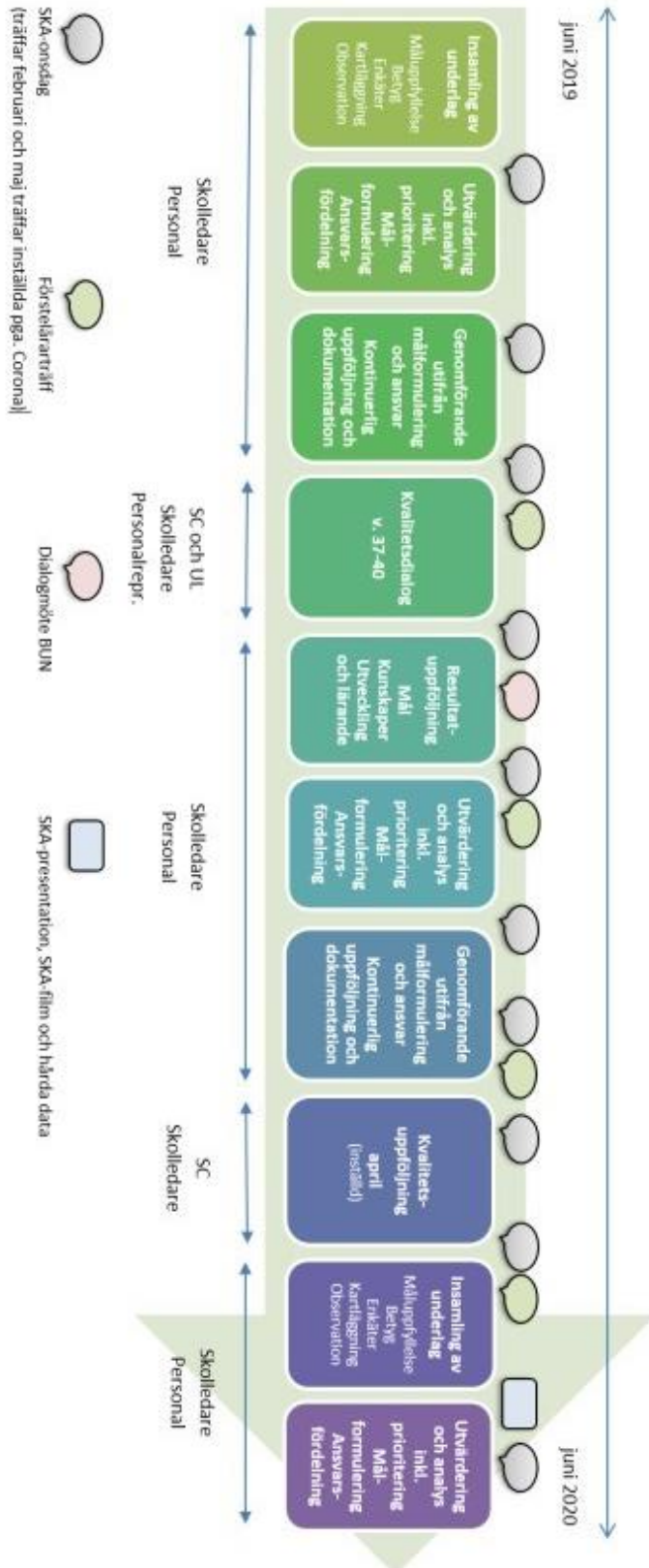
ÖVRIGT

23. Har du några övriga kommentarer? [Fritextruta]

SVARSALTERNATIV på samtliga om inget annat anges

- Instämmer helt
- Instämmer till stor del
- Instämmer till viss del
- Instämmer inte
- Vet ej

Bilaga 2: Översikt SKA-processen



Källa: Kvalitetsrapport läsåret 2019/2020