

Ystads kommun

Granskning av den kommunala vuxenutbildningen



Building a better
working world

Innehåll

Sammanfattning	2
1. Inledning	3
1.1. Bakgrund.....	3
1.2. Syfte och revisionsfrågor	4
1.3. Ansvarig nämnd	4
1.4. Genomförande och avgränsning	4
1.5. Revisionskriterier.....	4
2. Vuxenutbildningens organisation	6
2.1. Utbildning i egen regi.....	6
2.2. Utbildning i extern regi.....	7
3. Ansökan och antagning	9
3.1. Iakttagelser	9
3.2. Stickprov	10
3.3. Bedömning	10
4. Uppföljning	11
4.2. Uppföljning av utbildning i extern regi	12
4.3. Uppföljning av utbildning i egenregi.....	14
4.4. Uppföljning av SFI.....	15
4.5. Kvalitetsredovisning 2019.....	15
4.6. Bedömning	16
5. Bedömningar och rekommendationer	17
Källförteckning	19
Bilaga 1: Resultat av stickprov.....	20

Sammanfattning

EY har på uppdrag av de förtroendevalda revisorerna granskat den kommunala vuxenutbildningen i Ystads kommun.

Det är vår sammanfattande bedömning att verksamheten delvis bedrivs på ett ändamålsenligt sätt. Verksamheterna behöver utvecklas avseende det systematiska kvalitetsarbetet, arbetet med genomströmning inom SFI och antagning till kommunal vuxenutbildning.

Vi har bland annat gjort följande iakttagelser:

- ▶ De kommunala målen för verksamheten är nyligen fastslagna och det saknas tillhörande indikatorer och utfall.
- ▶ Nämnden får vid varje sammanträde information om vuxenutbildningen, men det sker inte i strukturerad form. Det saknas bland annat nyckeltal och indikatorer att följa över tid.
- ▶ Nämnden fastställer den årliga kvalitetsrapporten i vilken prioriterade utvecklingsområden och övergripande utvecklingsområden framgår.
- ▶ Det finns en fastställd rutin för uppföljning av utbildning i extern regi. Denna har dock inte följts.
- ▶ Kommunen har en hög andel legitimerade lärare, grupperna är relativt små och det finns ett resursteam som stöd för eleverna.
- ▶ Antalet antagna elever har varierat mellan åren beroende på nämndens ekonomiska läge. Just nu råder stor generositet med att bevilja sökta utbildningar.

Utifrån granskningsresultatet rekommenderar vi gymnasienämnden att:

- ▶ Utveckla arbetet med nämndmål i syfte att förtydliga målen och möjliggöra uppföljning.
- ▶ Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet genom att strukturera dokumentationen så att exempelvis jämförelser över tid, med andra kommuner eller riket möjliggörs. Arbetet behöver också utvecklas avseende analys och reflektion.
- ▶ Förtydliga hur mål och utvecklingsområden på olika nivåer; nationella mål, nämndmål, prioriterade utvecklingsområden och övergripande utvecklingsområden samt hur aktiviteter förhåller sig tillvarandra.
- ▶ Utveckla uppföljningen av utbildning i extern regi genom att exempelvis upprätta dokumentation och utveckla dokumentationens struktur och kvalitet.
- ▶ Förtydliga beslutsfattandet i samband med antagning till den kommunala vuxenutbildningen och säkerställa att det framgår att beslutet om antagning kan överklagas.

1. Inledning

1.1. Bakgrund

Enligt kommunallagen ansvarar nämnderna för att tillse att verksamheten bedrivs i enlighet med de mål och riktlinjer som fullmäktige har beslutat samt de föreskrifter som gäller för verksamheten. Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär vidare att huvudmän och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen (SL kap 4 § 3). Arbetet är kopplat till olika ansvarsnivåer och berör både huvudmän, rektorer, lärare och övrig personal (SL 4 kap §4). Att arbetet är fördelat på flera aktörer ställer krav på organisation och styrning.

Målet för den kommunala vuxenutbildningen är att vuxna ska "stödjäs och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling." (SL kap 20 §2). Att en individ genom den kommunala vuxenutbildningen kan stärka sin kompetens och därmed sin ställning på arbetsmarknaden kan vara avgörande för att få ett arbete och bli ekonomiskt självförsörjande, vilket i förlängningen minskar kommunens kostnader för ekonomiskt bistånd. När det gäller kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå ska de som fått minst utbildning prioriteras (SL kap 20 § 2 och §19) men för studier på grundläggande nivå eller inom svenska för invandrare har kommunen inte rätt att neka en sökande att läsa en kurs om den sökande uppfyller behörighetskraven (SL kap 20 § 11 och § 31).

Under år 2019 fanns det ett sparbetning på gymnasienämnden i Ystad kommun som bland annat resulterade i att kommunen var mycket restriktiv med att bevilja vissa utbildningar inom Komvux. Detta innebar att alla som sökte kurser inte fick läsa de kurser som de önskat. I förlängningen kan det påverka kostnaderna för ekonomiskt bistånd i kommunen då utebliven utbildning kan påverka individens möjligheter att få jobb eller studera vidare.

Utgångspunkten för utbildningen ska vara den enskildes behov och förutsättningar (SL kap 20 §2) men Skolinspektionen har i flera rapporter konstaterat att vuxenutbildningen brister i individanpassning, senast i en rapport om utbildningen i svenska för invandrare från 2018.¹

En annan faktor som påverkar både kommunens kostnader och den enskildes möjligheter till egenförsörjning är den så kallade genomströmningen inom svenska för invandrare, dvs hur lång tid efter påbörjad kurs som den studerande avslutar kursen med ett godkänt betyg. Nationell statistik från Kolada² har tidigare visat att färre studerande klarar sina kurser inom två år jämfört med rikssnittet.

Kommunrevisionen har mot bakgrund av ovanstående samt utifrån sin risk- och väsentlighetsanalys bedömt att det är väsentligt att granska om gymnasienämnden följer skollagens bestämmelser om ett systematiskt kvalitetsarbete inom vuxenutbildningen och om den kommunala vuxenutbildningen i Ystad lever upp till skollagens krav.

¹ <https://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/Publikationer/Granskningsrapport/Kvalitetsgranskning/svenska-for-invandrare/>

² En nationell statistik statistikdatabas som ger en samlad ingång till nyckeltal om resurser, volymer och kvalitet i kommuners och regioners alla verksamheter.

1.2. Syfte och revisionsfrågor

Granskningen syftar till att bedöma om gymnasienämnden säkerställer ett ändamålsenligt systematiskt kvalitetsarbete inom den kommunala vuxenutbildningen och hur nämnden arbetar för att leva upp till skollagens kvalitetskrav på utbildningen. I granskningen besvaras följande revisionsfrågor:

- ▶ Har nämnden fastställt tydliga mål för vuxenutbildningen?
- ▶ Har nämnden tillsett en ändamålsenlig uppföljning av verksamheten?
- ▶ Har nämnden utifrån uppföljningen beslutat om nödvändiga åtgärder?
- ▶ Har nämnden säkerställt att kvalitetsarbetet dokumenteras på ett tillfredställande sätt?
- ▶ Har ändamålsenliga åtgärder vidtagits för att öka genomströmningen inom svenska för invandrare?
- ▶ Hur sker prioriteringar mellan sökande till kommunal vuxenutbildning och vilka överväganden görs i samband med prioritering och beslut?

1.3. Ansvarig nämnd

Granskningen avser gymnasienämnden.

1.4. Genomförande och avgränsning

Intervjuer har genomförts med skolchef, verksamhetschef för vuxenutbildningen, rektor för utbildningen i egen regi samt med administratörer och studie- och yrkesvägledare (SYV).

Stickprov avseende ansökan och antagning för utbildning inom SFI, grundläggande och gymnasial utbildning har granskats för att undersöka på vilka grunder tillstyrkan/avslag beslutats. Därtill har dokument så som uppföljning av utbildningen i extern och intern regi samt statistik avseende genomströmning i SFI granskats.

1.5. Revisionskriterier

Skollagen

I skollagen (2010:800) reglerar i fjärde kapitlet 3–6 §§ hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas. Här anges bland annat att:

- ▶ Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.
- ▶ Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare och övrig personal.
- ▶ Rektor ansvarar för att kvalitetsarbetet vid enheten genomförs enligt ovanstående punkter.
- ▶ Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I det tjugonde kapitlet reglerar den kommunala vuxenutbildningen. I § 2 beskrivs målen för den kommunala vuxenutbildningen. Dessa är bland annat att vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande och att vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling.

I §8 resp. §10a regleras att alla studerande ska ha en individuell studieplan och att kommunen är skyldig att se till att den som avser att påbörja utbildning på grundläggande nivå erbjuds studie- och yrkesvägledning.

Vidare framgår det i lagens §11 hur en kommun ska prioritera mellan sökande om alla inte kan erbjudas plats. För den som uppfyller kraven (bland annat att man ska vara bosatt i landet och saknar sådana kunskaper som normalt uppnås i grundskolan) gäller att kommunen är skyldig att erbjuda utbildning och inte kan göra någon prioritering mellan sökande. För utbildning på gymnasial nivå gäller att den som har "minst utbildning" ska prioriteras (§ 2).

I lagens §11a regleras också att kommunen har ett främjande uppdrag och aktivt ska verka för att nå de vuxna i kommunen som har rätt att delta i utbildning på grundläggande nivå, eller i särskild utbildning på grundläggande nivå, för att motivera personer att delta i sådan utbildning.

Skolverkets allmänna råd med kommentarer: Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet

Allmänna råd är Skolverkets rekommendationer om hur förskolor, skolor och vuxenutbildningen bör tillämpa lagar och regler. Råden bör följas om verksamheten inte uppfyller kraven i bestämmelserna på andra sätt. År 2015 kom de senaste allmänna råden som gäller för skolans kvalitetsarbete. De allmänna råden beskriver styrning, ledning och dokumentation av kvalitetsarbetet. De tar också upp förutsättningarna för kvalitetsarbetet så som rutiner, kompetens och delaktighet.

Vidare beskrivs det systematiska arbetets olika faser (planera, genomföra, följa upp och analysera) och hur kvalitetsarbetet samtidigt är en ständigt pågående process. Slutligen betonas att de nationella målen alltid ska vara utgångspunkten i det systematiska kvalitetsarbetet.

2. Vuxenutbildningens organisation

Den kommunala vuxenutbildningen i Ystad är uppdelad i utbildning som sker i extern regi respektive egenregi. Högst ansvarig är skolchefen, följt av verksamhetschef för vuxenutbildningen och rektor för utbildningen i egenregi. Inom utbildningen i egenregi arbetar rektor, lärare, administratör, yrkesvägledare (SYV), specialpedagog, utvecklingsledare, kurator, lärarassistenter, IT-ansvarig och vaktmästare. Det rör sig om ungefär 25 personer.

Resterande verksamhet består av två SYV, en ekonomiadministratör, en administratör och verksamhetschef. Totalt är det cirka 30 personer som arbetar i vuxenutbildningsorganisationen.

2.1. Utbildning i egen regi

Kommunen bedriver SFI, grundläggande utbildning, vissa gymnasiala kurser, yrkes-SFI och särskild utbildning för vuxna i egenregi.

Grundläggande nivå

Kurser på grundläggande nivå motsvarar kunskapskraven i grundskolan. Kommunen erbjuder kurser och delkurser på grundläggande nivå inom ämnena matematik, svenska, svenska som andraspråk, samhällskunskap och engelska. Därtill erbjuds olika orienteringskurser. Det framhålls vid intervju med verksamhetschef att relevantalet sjunker inom detta område. Kurserna blir således mycket dyra för kommunen. Kurser på grundläggande nivå erbjuds även via Hermods (distansutbildning).

Gymnasial nivå

Kurser på gymnasial nivå motsvarar kunskapskraven i gymnasieskolan. Svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik ges som närundervisning i egenregi på gymnasial nivå. Det uppges vid intervju att grupperna är små och att kurserna därför blir kostsamma för kommunen. Verksamhetschef framhåller att samverkan med närliggande kommuner kan ge större volymer.

*Särskild utbildning för vuxna*³

Utbildningen riktar sig till personer över 20 år som har inlärningssvårigheter som beror på utvecklingsstörning eller förvärvad hjärnskada. Utbildningen bedrivs både på grundläggande och gymnasial nivå och det finns ett samverkansavtal med Skurups och Tomelillas kommuner. Cirka 15 studerande läser dessa kurser vid tid för granskning.

SFI

Kommunen erbjuder samtliga kurser och studievägar inom SFI. Vilken studieväg den studerande läser inom avgörs av hur dennes tidigare studiebakgrund ser ut⁴. Av intervjuerna framgår att relevantalet sjunker inom SFI jämfört med hur många som deltog i utbildningen för ett par år sedan. Dels beror det på att färre invandrar till Sverige, dels har Simrishamns

³ Genom en ändring i Skollagen (2010:800) har den skolform som tidigare hette Särsvux/Lärvux bytt namn till *Särskild utbildning för vuxna*. Det är nu en del av kommunal vuxenutbildningen och är därmed inte längre egen skolform. Förändringen gjordes i syfte att underlätta samarbete mellan olika delar av Komvux och för att förtydliga att särskild utbildning för vuxna är en del av vuxenutbildningen med till exempel samma rättighetslagstiftning, aktivt verkande och rätt till stöd för den studerande.

⁴ Studieväg 1 (kurs A-D) läses av den som har kort eller ingen tidigare skolgång från sitt hemland. Studieväg 2 (kurs B-D) vänder sig till den som har grundskoleutbildning eller motsvarande (6–9 år) och studieväg 3 (kurs C-D) till den som har motsvarande gymnasieutbildning eller högre utbildning (tio år eller mer). Varje studieväg består av delkurser enligt A-D.

kommun som tidigare köpte platser sedan april 2019 nu SFI i egenregi. I nuläget finns inte några väntetider för att påbörja sin SFI-utbildning. De flesta av de studerande går studieväg 2 vid tid för granskning.

Det finns även en grupp som kallas "flex distans" för de studerande som arbetar och således inte kan medverka vid ordinarie tider. 25 studerande tas emot i distanskurserna och det förekommer i dagsläget väntetid för att få påbörja sina studier som distansstudier. Vi behov kan eleverna som studerar på distans boka tid med lärare på plats.

Inom kommunen finns också en satsning på statligt finansierade⁵ extratjänster som kombineras med SFI-studier. Detta innebär att personerna anställs på kommunen och finansieras med statsbidrag. Två dagar i veckan läser de svenska som en del av anställningen och tre dagar i veckan arbetar personerna på kommunen. 32 studerande arbetar och studerar på detta vis vid tid för granskning.

Resursteam för stödinsatser

Inom egenregin finns ett resursteam. I teamet finns en specialpedagog, en SYV och en kurator. Målet för teamet är att så tidigt som möjligt fånga upp studerande som är i behov av särskilt stöd för att minska antalet kursavbrott. Enligt uppgift har avbrotten minskat och genomströmningen förbättrats efter att resursteamet insattes.

Digitalisering av undervisningen

Omställningen till det digitala klassrummet under coronapandemin beskrivs ha fungerat bra tack vare att verksamheten arbetat med digitalisering före pandemiutbrottet. En förstelärare på skolan har digitalisering som uppdrag tillsammans med en digitaliseringsgrupp. Gruppen har gemensamt tagit fram en handlingsplan. Inom egenregin har lektioner genomförts i Microsoft Teams⁶ med studerande redan innan pandemin bröt ut. De studerande var således redan bekanta med plattformen när arbetet behövde ställas om under våren 2020. Datorer och Ipads har även lånats ut till studerande.

Små elevolymer

Vid intervjuer framkommer att det är en utmaning i att nå målgruppen för den kommunala vuxenutbildningen och hitta studerande. Tillströmningen till utbildning har inte varit så stor som det var tänkt, vilket lett till att grupperna som studerar i egenregin är små. För att nå ut till potentiella studerande behövs, enligt uppgift, marknadsföringsinsatser. Det har genomförts samarbeten med arbetsförmedlingen och kommunala SYV för att nå ut till potentiella studerande. Arbetsmarknadsenheten som ligger under socialförvaltningen framhålls även som en naturlig samarbetspartner.

Enligt uppgift är det endast ett fåtal elever som tar sig vidare från SFI till grund – och gymnasial nivå. Det har inte genomförts någon analys över vad det beror på.

2.2. Utbildning i extern regi

Sedan cirka fem år tillbaka köps kurser av Hermods för utbildning i extern regi. Kurserna ges alla som distanskurser och omfattar så väl grundläggande nivå som gymnasial nivå. I samband med detta beslutades det att studerande som läser utbildning i extern regi skulle få tillgång till handledning i kommunen, på vad som kallas Lärcentrum samt via resursteamet. På så vis kan

⁵ Det är enbart anställningen, inte SFI-utbildningen, som finansieras av statsbidrag.

⁶ Microsoft Teams är en digital plattform där personer kan samarbeta med hjälp av bland annat video, ljud och chatt.

eleverna alltid vända sig till kommunen för stöttning på plats. I intervjuerna beskrivs kurserna via Hermods som populära då distansundervisningen underlättar för de som vill arbeta vid sidan av studierna.

Yrkesutbildning

Yrkesutbildningen sker i samverkan mellan fem kommuner: Ystad, Sjöbo, Skurup, Tomelilla och Simrishamn. Av samverkansavtalet framgår vilka kommuner som tillhandahåller vilka utbildningar. Kock- och fordonsutbildningarna sker i samverkan med gymnasiet, då vuxenutbildningen saknar egna yrkeslärare och verkstad. Vård- och omsorgsutbildningen sker i samverkan mellan de fem tidigare nämnda kommunerna. Utbildningen köps in via Hermods som bedriver undervisningen. Kommunen står för en handledarroll, APL-anskaffning och uppföljning. Samarbetet fungerar enligt uppgift bra.

I Ystad finns Yrkes-SFI-utbildning inom vård och omsorg. På Yrkes-SFI inom vård och omsorg läses en kombination av grundläggande svenska, svenska 1 samt vårdutbildning i två steg. Det första steget leder till vårdbiträde och det andra till undersköterska. Undervisningen är en del av Yrkes-SFI Skåne. Det tar 2,5 år att genomföra programmet. Knappt 30 studerande läser programmet vid tid för granskning.

3. Ansökan och antagning

3.1. Iakttagelser

Ansökan till den kommunala vuxenutbildningen sker via webben. De som vill söka kurser kan gå in på vuxenutbildningens hemsida och anmäla sig till kurser. Därefter går ansökan till SYV som tittar på om det finns betyg eller annan information sedan tidigare. Med denna information avgör SYV exempelvis vilket spår inom SFI som eleven ska läsa eller vilka kurser som är aktuella utifrån elevernas tidigare utbildning. Därefter skickas ansökan över till administratör. Allt sker elektroniskt.

Intag görs löpande var femte vecka till kurser i egenregi samt till vård- och omsorgsutbildningen via Hermods. Övriga utbildningar har löpande intag. Tre veckor innan kursstart är sista ansökningsdag.

När den studerande blivit godkänd för kursen kopplas hen in i systemet. Detta gör administratör tillsammans med SYV. Listan över studerande i kursen förs över till ett Excel-ark som sedan skickas till lärarna. Administratören ser också till att CSN kopplas in i ärendet om det är aktuellt. Därefter sänds ett antagningsbesked ut till den studerande. I beskedet framgår information om lärare, schema, läroböcker och eventuella nivåtest som den studerande ska ha gjort innan kursen påbörjas.

Det framgår inte att det går att överklaga antagningsbeskedet enligt de intervjuade. Administratören som deltagit vid intervju har inte skickat ut något nekande och vet ej hur ett sådant ser ut.

Det uppges vid intervju att det inte skickas ut några nekande besked. Detta beror på att det sker en dialog mellan SYV och den sökande innan ansökan lämnas in. SYV förklarar då för sökande vilka kurser som de kan läsa och vilka de inte kommer att kunna läsa. Därefter lämnar den sökande inte in ansökningar till kurser som de fått uppgift på att de inte kommer beviljas.⁷ Att de som sökt gymnasiala kurser eller yrkesvuxkurser inte i dagsläget nekas plats på utbildningarna beror på att ekonomin medger att alla som söker en kurs i dagsläget kan erbjudas en plats. Situationen var under 2019 i det närmast det motsatta då man av ekonomiska skäl inte kunde erbjuda någon sökande yrkesvuxkurser utan det förelåg antagningsstopp av ekonomiska skäl då gymnasienämnden uppvisade underskott. Prioritering av sökande var inte aktuellt då det nu är möjligt för alla att studera liksom det under stora delar av 2019 var stopp för alla sökande. Några lokala tillämpningsföreskrifter om prioriteringar mellan sökande behöver göras uppges inte finnas.

Enligt delegationsordningen har verksamhetschef för vuxenutbildningen delegation att fatta beslut om antagning för externa utbildningar. Det är verksamhetschefen som fattar samtliga beslut. Detta har inte delegerats vidare. Vidare är det rektor som har delegation för att fatta beslut om antagning för utbildning i egenregi.

⁷ Det framhålls vid sakgranskning att SYV rekommenderar aktuella kurser i ett studieplaneringsamtal, men att de inte kan förbjuda den studerande att söka några kurser.

3.2. Stickprov

Vi har begärt in:

- ▶ De första besluten som fattats i mars månad 2020 avseende SFI; grundläggande kurser; gymnasiala kurser. Totalt fyra beslut.
- ▶ De första två besluten som fattats i augusti månad 2020 avseende SFI; grundläggande kurser; gymnasiala kurser
- ▶ Två avslag

Resultaten av stickproven framgår av Bilaga 1, tabell 1–3.

I samtliga stickprov utom ett saknas information om hur den sökande kan överklaga beslutet. Det saknas ansökningsdokumentation från utbildningen i egen regi. Det finns inga beslutsdokument tillhörande någon av ansökningarna, förutom för de två avslagen som berör ansökan om interkommunal ersättning för utbildning i annan kommun än hemkommunen.

Av kommunikation med vuxenutbildningen framkommer att det digitala systemet IST Webbansökan används i ansöknings- och antagningsprocessen. När beslut fattas om att en studerande blivit eller inte blivit antagen skickas ett antagningsbesked till den sökande. Det skapas inget beslutsdokument i systemet. Antagningsbeskedet är ett resultat av beslutet.

Vi har inte mottagit några avslagsbeslut för utbildningen i intern regi. Detta beror enligt uppgift på att det inte har gjorts några avslag på mycket lång tid.

3.3. Bedömning

Det är vår bedömning att man följer de skrivningar i skollagen som anger vem som ska beviljas utbildning och hur eventuell prioritering ska göras. Dock är det svårt att bedöma detta närmare då prioriteringar av sökande inte gjorts varken 2019, då det istället var totalstopp för antagning, eller nu 2020 då samtliga sökande antas.

Vidare bedömer vi att det föreligger en otydlighet avseende beslutet om att anta en elev till kommunal vuxenutbildning. Det framgår inte tydligt när själva beslutsfattandet sker och själva beslutet finns inte dokumenterat, enbart konsekvensen av beslutet i form av ett antagningsbesked. Enligt delegationsordningen är det vuxenutbildningschef respektive rektor som fattar beslut om antagning men i praktiken bedömer vi det som att det är det SYV som fattar beslutet och att detta sedan enbart verkställs av antagningshandläggarna. Eftersom inget beslut fattas som kommuniceras med den sökande finns inte heller någon information om att beslutet går att överklaga.

I avslaget från oktober 2019 har kommunen, i strid mot lagen, inte prövat huruvida det funnits särskilda skäl för den sökande att genomgå utbildningen. Detta anser vi vara en brist.

4. Uppföljning

4.1.1. Mål och aktiviteter

Gymnasienämndens mål 2020 – 2022⁸

1. De studerande vid Ystad Gymnasium och Vuxenutbildning känner sig bekväma i kontakten med lärare och övrig personal samt har inflytande och möjlighet att påverka sin studiesituation
2. Ystad Gymnasium och Vuxenutbildning har hög kvalitet och ett brett, i samverkan med andra aktörer, anpassat utbud i utbildningen och är det självklara valet för gymnasie- och vuxenutbildning i Skånes sydöstra region.
3. Varje studerande ges möjlighet att utifrån sina egna förutsättningar och potential nå så långt som möjligt och upplever sin studietid som positiv och utvecklande.
4. Ystad Gymnasium och Vuxenutbildning erbjuder, för studerande och personal, en god och inspirerad arbetsmiljö som positivt påverkar studier och samspelet mellan människor.
5. Ystad Gymnasium och Vuxenutbildning ger den som vill och kan förutsättningar för fortsatta studier och/eller anställning.

Aktiviteter⁹

1. Öka tillgängligheten för vuxenstuderande att få vägledning. Alla elever ges möjlighet och förutsättningar till inflytande.
2. Arbeta för att öka antalet externa aktörer som är delaktiga i utbildningen. Arbeta för en gemensam vuxenutbildning i sydöstra Skåne. Strategisk marknadsföring så att YG är det självklara valet.
3. Eleverna ges stöd och stimulans genom förebyggande och främjande insatser.
4. Bibehålla en fortsatt hög trygghetskänsla hos både personal och elever. Verka för god organisatorisk och social arbetsmiljö genom olika aktiviteter och insatser.
5. Samverka med utbildningsanordnare och andra aktörer. Fler elever når examen eller förbereds för sysselsättning. Vuxenutbildningen samverkar med arbetsmarknadsenheten och arbetsförmedlingen.

En ny målstyrningsprocess har införts i hela kommunen från januari 2020. Uppföljningen av målen sker via Stratsys¹⁰. Nämnden tar inte del av uppföljningen i Stratsys vid varje nämndsmöte, istället sker detta vid del- och helårsbokslut.

De övergripande kommunala målen har brutits ned av nämnden, vilket resulterat i de fem nya nämndmålen. För att öka samarbetet mellan gymnasium och vuxenutbildning har båda verksamheter fått samma mål. Utifrån målen som nämnden beslutat om har tjänstepersonerna arbetat fram aktiviteter under våren, vilka har redovisats för nämnden. Aktiviteterna skiljer sig åt mellan gymnasium och vuxenutbildning.

⁸ Källa: Kvalitetsredovisning 2019

⁹ Källa: Kvalitetsredovisning 2019

¹⁰ Ett molnbaserat verktyg som bland annat ger stöd i verksamhetsplanering, måluppföljning och internkontrollarbete.

Uppföljning av målen

Av intervju framkommer att vuxenutbildningen finns som en stående punkt på varje nämndsmöte vilket ger verksamhetschefen möjlighet att berätta om verksamhetens arbete och behov. Vidare framkommer att redovisningen är muntlig och saknar en strukturerad redogörelse av volym- och nyckeltal.

Ekonomiadministratören tar fram och följer upp statistik varje månad som verksamhetschef och rektor tar del av. Dessa tas inte alltid upp i nämnden. Vi har tagit del av statistiken från augusti 2020. Av denna framgår volymtal avseende hur många studerande som går på de respektive kurserna inom de grundläggande, gymnasiala, yrkes-, sår vux- och SFI-utbildningarna men inga nyckeltal i form av exempelvis effektmått eller resultatmått.

Vi har tagit del av uppföljningen för vuxenutbildningen avseende tertial 2 år 2020 som finns i Stratsys. Av uppföljningen framgår att det för de fem målen finns tio aktiviteter. Det saknas utfall, prognos och indikator för samtliga mål. Se tabell 1 för exempel på aktiviteter och mål.

Tabell 1: Exempel måluppfyllelse i Stratsys, tertial 2 år 2020

Nämndmål	Utfall	Prognos	Indikator	Aktivitet	Kommentar
De studerande vid Ystad Gymnasium och Vuxenutbildningen känner sig bekväma i kontakten med lärare och övrig personal samt har inflytande och möjlighet att påverka sin studiesituation.	-	-	-	Öka tillgängligheten för vuxna att få vägledning.	Vägledningen har under våren och sommaren i hög grad påverkats av den pågående pandemin. Enligt FHM:s rekommendationer har vi undvikit fysiska möten, varför vägledningen främst bedrivits på distans (telefon, mejl, Teams, Skype mm). Tillgängligheten till vägledning har ökat, genom att vägledare i Tomelilla nu fullt ut möter deras sökande (denna vägledartjänst tillsattes delvis under 2019, och har under 2020 fått fullt genomslag i verksamheten).

4.2. Uppföljning av utbildning i extern regi

Från intervjuerna framkommer att nämnden får ta del av viss utvärdering av den externa utbildningen, men den är inte lika omfattande som utbildningen i egen regi. Det redovisas främst vad som är inköpt och inte kvalitetsmått eller hur många som blivit yrkesverksamma efter utbildningen. Möten med mellan kommunen och Hermods dokumenteras inte formellt.

Inom ramen för granskningen har vi tagit del av underlag som beskriver hur uppföljningen i extern regi ska ske. Av detta framgår att kommunen och Hermods gemensamt har tagit fram en matris kring fyra utvecklingsområden:

- ▶ Studieavbrott
- ▶ Kompetensutveckling
- ▶ Individanpassad undervisning
- ▶ Elevernas individuella studieplaner

Av matrisen framgår vad som är reglerat i avtalet mellan Hermods och Ystads kommun kring utvecklingsområdena, samt Hermods respektive kommunens förbättringsarbete inom respektive område.

Av underlag vi tagit del av framgår att verksamhetschef för vuxenutbildningen samt utvecklingsledare i Ystad och rektorn för Hermods träffas var femte vecka. Förutom allmän uppföljning och diskussion ska rektorn vid dessa möten redovisa:

- ▶ En sammanställning av avbrott och orsaker under den senaste femveckorsperioden
- ▶ Aktuellt kring lärarnas kompetensutveckling, aktuella fortbildningsområden med mera
- ▶ En sammanställning av kursutvärderingar gjorda under den senaste femveckorsperioden
- ▶ Aktuellt inom det systematiska kvalitetsarbetet

I underlaget framgår vidare att resultaten ska analyseras varje kvartal av ledningsgruppen för vuxenutbildningen i kommunen och återkoppla med synpunkter och förslag på förbättringsåtgärder till rektorn för Hermods. Utifrån detta ska ledningsgruppen överväga om fler kurser ska ges i egen regi i Ystad. Därutöver framgår det att kommunen ska kontrollera individuella studieplaner i Hermods lärplattform avseende om de innehåller tydliga och konkreta uppgifter om elevernas studie- och yrkesbakgrund samt mål med utbildningen.

Enligt uppgift har Hermods och vuxenutbildningen haft regelbundna möten sedan hösten 2019, men analys och uppföljning stannade av under våren 2020 till följd av pandemin.

Av underlaget framgår att Hermods ska sammanställa en årlig kvalitetsrapport som omfattar mars - april för gällande år. Rapporten ska innehålla en övergripande beskrivning av Hermods verksamhet och resultat samt en specifik del avseende verksamheten i Ystad.

Vi har inom ramen för granskningen tagit del av Hermods kvalitetsrapport för Ystad 2019. Av denna framgår att 92 procent av de betygssatta eleverna på den grundläggande utbildningen blev godkända år 2019. Motsvarande andel på de gymnasiala kurserna var 87 procent. 97 elever avbröt studier på Hermods mellan jan – april 2020. Se tabell 2 för information om anledning till avbrott. Någon analys avseende avbrotten återfinns inte i dokumentationen.

Tabell 2: Anledning till avbrott, Hermods jan – april 2020

Anledning till avbrott	Antal
Personliga skäl	29
Saknas	25
Ingen aktivitet 3 veckor	11
Tidsbrist	9
Arbete	5
Sjukdom	4
Annan utbildning	3
Ej beviljad CSN	2
Gruppbyte	2
Kursbyte	2
Ej klarat kurs	1
Ej påbörjad kurs	1
Flyttat	1

Var sjätte månad ska vuxenutbildningen i kommunen genomföra en enkät med studerande på Hermods där följande frågeställningar ska framgå:

- ▶ Upplever du att din lärare känner till och i undervisningen utgår från din individuella studieplan?
- ▶ Upplever du att din lärare anpassar utbildningen efter dina behov och förutsättningar?
- ▶ Är du nöjd med utbildningen?

Vi har tagit del av resultatet av deltagarenkäten för hösttermin 2018 och vårtermin 2019, i form av en tabell där enkätfrågorna kopplas till procentsatser. Tabellen är svår att avläsa då den är otydligt formulerad och saknar tydliga rubriker. Det framgår inte i tabellen hur många som besvarat enkäten eller hur stor andel av samtliga studerande som besvarat den. Det framgår inte heller vilka svarsalternativ som finns i enkäten.

4.3. Uppföljning av utbildning i egen regi

Verksamheten följs upp med hjälp av styrkort som tagits fram internt. Avbrott och orsaker till dessa följs upp varje månad. Det framhålls vid intervjun att verksamheten vill skilja mellan positiva (t.ex. att någon fått jobb) och negativa avbrott (t.ex. att den studerande inte klarade kursen). En administratör fyller i styrkorten.

Det framgår vid intervju att verksamheten har svårt att ta fram statistik från tidigare år i programmet Exstens. För att lösa detta problem ska ett nytt administratörssystem inrättas.

Jämförelser med andra kommuner görs på riksnivå med hjälp av Kolada. Genomströmning¹¹, antal veckor till betyg och resultat på nationella prov följs upp. Detta sammanställs och tas upp med ledningsgruppen, där bland annat skolchef, verksamhetschef och rektor ingår. Det uppges vid intervjun att de nationella målen genomsyrar arbetet som görs, men att det inte sker någon systematisk uppföljning av dessa. Det görs vidare ingen benchmarking med andra kommuner.

Av intervju framgår att färre elever fått betyg (dvs klarat av kursen med godkänt betyg), vilket enligt uppgift beror på att elevantalet sjunkit. Det har inte gjorts någon analys över om de sjunkande betygsantalen korrelerar med att elevantalet sjunkit. Det har således inte kontrollerats om andelen elever som erhåller betyg förändrats.

Av intervju framgår att resursteamet används för att öka genomströmningen. Avbrotten har enligt kvalitetsredovisningen 2019 (se kapitel 3.5.) minskat efter att teamet infördes. Antalet negativa avbrott minskade från 39 till 19 mellan år 2018 till 2019.

Uppföljning görs vidare enligt uppgift med hjälp av nöjdhets- trygghets- och kursenkäter. Kursenkäter genomförs efter avslutad kurs. Trygghets- och nöjdhetsenkäten genomfördes senast hösten 2019 och vårens planerade enkät sköts upp på grund av coronapandemin.

¹¹ Med genomströmning här menas skolverkets statistik avseende genomsnittlig tid i veckor mellan kursstart och kurslut för kursdeltagare som slutfört kursen under året.

4.4. Uppföljning av SFI

Statistisk hämtad från Kolada visar på att Ystad har färre elever som klarat två kurser inom SFI, som var nybörjare två år tidigare jämfört med riket. Detta gäller för alla de tre närmast föregående åren.

Tabell 3: Elever på SFI som klarat minst två kurser, av nybörjare två år tidigare, andel (%)

År	2017	2018	2019
Ystad	38	33	39
Riket	44	43	42

Enligt skolverkets statistik avseende genomströmning år 2019 har Ystad bättre resultat än rikssnittet (se tabell 4). Detta beror enligt skolchef på att de bara har legitimerade lärare, att grupperna är små och att det finns ett resursteam som stöd för eleverna.

Ett sätt att tolka skillnaden i utfall i dessa två mätningar är att det i Ystad finns färre elever som klarar sina kurser, men de som klarar kurserna gör det snabbare än rikssnittet.

Tabell 4: Genomsnittlig tid i veckor mellan kursstart och kurslut för kursdeltagare i SFI som slutfört kursen under år 2019

Kurs	Ystad	Riket
1A	26	31
1B	31	37
2B	25	29
2C	19	30
3C	22	29
3D	19	23

4.5. Kvalitetsredovisning 2019

Ytterligare uppföljning sker inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Detta sammanfattas i en årlig kvalitetsredovisning. Kvalitetsredovisningen består bland annat av verksamhetsbeskrivning, omvärldsbevakning, resultat och analys inom de diverse utbildningsområdena och uppföljning av utvecklingsområden. I kvalitetsredovisningen finns inga tabeller som tydliggör hur nyckeltal förändrats över tid, istället samlas all uppföljning löpande i redovisningens brödtext.

Av redovisningen framgår att det finns övergripande och prioriterade utvecklingsområden. Prioriterade utvecklingsområden beskrivs vara områden där vuxenutbildningen förväntar sig resultat på kort sikt i undervisningen och i arbetet med eleverna. Under övergripande utvecklingsområden finns identifierade utvecklingsområden på organisationsnivå med syfte att ge verksamheten bättre förutsättningar att leva upp till vuxenutbildningens uppdrag för en flexibel och individanpassad utbildning.

För 2020 har följande prioriterade utvecklingsområden identifierats:

- ▶ Feedback och motivation
- ▶ Digitalisering

Under övergripande utvecklingsområden har följande prioriterats:

- ▶ Fortsatt utveckling av lärcentrum, studie- och yrkesvägledning
- ▶ Samverkan med Arbetsmarknadsenheten och Arbetsförmedlingen.

De nationella målen uppges följas upp indirekt när resultaten jämförs med kvalitetsredovisningen. Detta sker årligen. Någon annan uppföljning av de nationella målen görs inte. Kvalitetsredovisningen godkänns enligt uppgift av nämnd.

Det framgår inte hur de prioriterade eller övergripande utvecklingsområdena förhåller sig till nämndens mål eller de nationella målen.

4.6. Bedömning

Vi bedömer att nämnden har en delvis ändamålsenlig styrning och uppföljning av verksamheten. De mål som nämnden beslutat om bedöms inte vara konkreta och mätbara. Av målen framgår inte vad som behöver uppnås för att målen ska anses vara uppfyllda. Detta bedömer vi försvårar en god uppföljning av målen. Det framgår inte heller av aktiviteterna hur målen ska uppnås. Som exempel lyder aktiviteter 1 som följer *"Öka tillgängligheten för vuxenstudierande att få vägledning. Alla elever ges möjlighet och förutsättningar till inflytande"*. Det framgår inte på vilket sätt tillgängligheten ska öka eller hur detta ska mätas. Det framgår inte heller när aktiviteten ska anses vara genomförd.

Uppföljningen av målen sker i Stratsys i samband med helårs- och delårsrapporten. Uppföljningen bedöms sakna en rad viktiga komponenter. Det finns inga indikatorer, utfall eller prognoser. Även här saknas information om när aktiviteten eller målet ska anses vara uppfyllt. Detta bedömer vi som en brist.

Vi bedömer att uppföljningen av utbildningen i egenregi i stort är tillräcklig även om uppföljningen skulle vinna på bättre struktur, en ökad systematik och fler relevanta jämförelser, mellan år eller med andra kommuner eller rikssnitt. Då elevantalet varierar mellan åren är det en fördel att uttrycka exempelvis avbrott som andel av de studerande snarare än i antal avbrott. Uppföljning görs med hjälp av styrkort, men dessa omfattar endast volymtal och saknar en analys avseende effektivitet och resultat.

Vidare bedömer vi att uppföljningen av utbildningen i extern regi behöver utvecklas. Det finns en beskriven rutin och process men dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet brister och behöver utvecklas och resultaten från enkäterna behöver förtydligas.

Uppföljningen av SFI visar att genomströmningen är bättre i Ystad än i riket, vilket är positivt. Dock är andelen som klarat minst två kurser, av nybörjare två år tidigare, lägre än rikssnittet. En mer utförlig analys behöver göras över vad som ligger bakom dessa skillnader, hur resultaten ska tolkas och vilka åtgärder som eventuellt ska sättas in för att öka andelen som klarar kurserna.

Det sker ingen tydlig uppföljning av de nationella målen för vuxenutbildningen. De kommunala målen står i fokus både vid uppföljningen i Stratsys och i det systematiska kvalitetsarbetet. Detta anses vara en brist.

Vi gör vidare bedömningen att det i kvalitetsredovisningen saknas tydliga tabeller där uppföljning av viktiga nyckeltal så som genomströmning och volymer framgår. Istället ges denna information i löpande text, vilket försvårar en tydlig överblick över utvecklingen inom dessa områden. Det framgår vidare inte hur de övergripande och prioriterade utvecklingsområdena förhåller sig till nämndens mål och de nationella målen.

5. Bedömningar och rekommendationer

Det är vår sammanfattande bedömning att vuxenutbildningen i Ystads kommun behöver utvecklas avseende det systematiska kvalitetsarbetet, arbetet med genomströmning inom SFI och antagning till kommunal vuxenutbildning.

Revisionsfråga	Svar
Har nämnden fastställt tydliga mål för vuxenutbildningen?	Delvis. Det är vår bedömning att målen för den kommunala vuxenutbildningen inte formulerats, eller genom aktiviteter eller indikatorer preciserats på ett sådant sätt att de kan fungera styrande för verksamheten. Vidare bedöms att målen svårligen kan ligga till grund för exempelvis framtida prioriteringar och det är också svårt att avgöra om eller när ett mål är uppfyllt då det saknas indikatorer och utfall.
Har nämnden tillsett en ändamålsenlig uppföljning av verksamheten?	Delvis. Den uppföljning som nämnden får vid varje sammanträde sker inte i strukturerad form och det finns exempelvis inga nyckeltal eller indikatorer att följa över tid. Den uppföljning som sker inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet som sammanställs i en årlig kvalitetsrapport behöver på ett bättre sätt struktureras för att möjliggöra exempelvis jämförelser över tid (även när elevantalet varierar) eller jämförelser med andra kommuner eller rikssnittet. Vidare behöver analysen och reflektionen över exempelvis genomförda insatser eller verksamhetens resultat utvecklas.
Har nämnden utifrån uppföljningen beslutat om nödvändiga åtgärder?	Devis. Nämnden fastställer den årliga kvalitetsrapporten i vilken prioriterade utvecklingsområden och övergripande utvecklingsområden framgår men det är inte tydligt vad dessa utvecklingsområden mer konkret innebär, hur de ska följas upp eller hur dessa utvecklingsområden förhåller sig till nämndmål och aktiviteter.
Har nämnden säkerställt att kvalitetsarbetet dokumenteras på ett tillfredställande sätt?	Delvis. Det finns ett årshjul för dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet i egenregi men arbetet behöver utvecklas avseende systematik samt analys och reflektion. Det finns en fastställd rutin för uppföljning av utbildning i extern regi. Denna har dock inte följts och dokumentationen brister avseende vad som upprättats och dokumentationens kvalitet.
Har ändamålsenliga åtgärder vidtagits för att öka genomströmningen inom svenska för invandrare?	Delvis. En hög andel legitimerade lärare, att grupperna är små och att det finns ett resursteam som stöd för eleverna är positivt och bedöms bidra till god genomströmning. Som tidigare konstaterats finns vissa brister i uppföljningen av den kommunala vuxenutbildningen och det är svårt att följa utvecklingen av genomströmning över tid. Statistiken från olika källor ger också delvis olika bilder av studieresultaten och inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet är det vår bedömning att analys och reflektion behöver utvecklas för att kunna följa

	resultatet av genomförda åtgärder och att detta ska ligga till grund för verksamhetens fortsatta planering.
Hur sker prioriteringar mellan sökande till kommunal vuxenutbildning och vilka överväganden görs i samband med prioritering och beslut?	<p>Det är vår bedömning att man följer de skrivningar i skollagen som anger vem som ska beviljas utbildning och hur eventuell prioritering ska göras. Dock är det svårt att bedöma detta närmare då prioriteringar av sökande inte gjorts varken 2019, då det istället var totalstopp för antagning, eller 2020 när nu samtliga sökande antas.</p> <p>Vidare bedömer vi att det föreligger en otydlighet avseende beslutet om att anta en elev till kommunal vuxenutbildning. Beslutet ska enligt delegationsordningen fattas av verksamhetschef vuxenutbildningen och rektor men i praktiken framgår det inte tydligt när själva beslutsfattandet sker, av vem beslut fattas och själva beslutet finns inte dokumenterat, enbart konsekvensen av beslutet i form av ett antagningsbesked. Eftersom inget beslut fattas som kommuniceras med den sökande finns inte heller någon information om att beslutet går att överklaga.</p>

Utifrån granskningsresultatet rekommenderar vi gymnasienämnden att:

- ▶ Utveckla arbetet med nämndmål i syfte att förtydliga målen och möjliggöra uppföljning.
- ▶ Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet genom att strukturera dokumentationen så att exempelvis jämförelser över tid, med andra kommuner eller riket möjliggörs. Arbetet behöver också utvecklas avseende analys och reflektion.
- ▶ Förtydliga hur mål och utvecklingsområden på olika nivåer; nationella mål, nämndmål, prioriterade utvecklingsområden och övergripande utvecklingsområden samt hur aktiviteter förhåller sig tillvarandra.
- ▶ Utveckla uppföljningen av utbildning i extern regi genom att exempelvis upprätta dokumentation och utveckla dokumentationens struktur och kvalitet.
- ▶ Förtydliga beslutsfattandet i samband med antagning till den kommunala vuxenutbildningen och säkerställa att det framgår att beslutet om antagning kan överklagas.

Ystad den 18 november 2020

Hanna Ericsson
EY

Stella Säfström
EY

Källförteckning

Intervjuade funktioner

- ▶ Skolchef
- ▶ Rektor interna utbildningar
- ▶ Verksamhetschef vuxenutbildningen
- ▶ Administratör – interna
- ▶ Administratör – externa
- ▶ Studie- och yrkesvägledare inom den kommunala vuxenutbildningen

Dokumentation och underlag:

- ▶ Delegation för gymnasienämnden (GN 2019/10, 2019-08-17)
- ▶ Årsbudget 2019 – Flerårsplan 2020 – 20222
- ▶ Utdrag ur Stratsys Tertial 2 (Vuxenutbildningen)
- ▶ Kvalitetsredovisning – Vuxenutbildningen Ystad
- ▶ Antal elever och avbrott jan april 2020
- ▶ Deltagarenkäten för utbildningen och undervisningen i stort – Ystad
- ▶ Kommunbilaga Ystad Hermods KR 2019
- ▶ Matris utvecklingsområden
- ▶ SFI genomströmning 2019
- ▶ Statistik 2020 aug
- ▶ Styrkort forum 2020
- ▶ Utveckling Hermods
- ▶ Årshjul Hermods
- ▶ Diverse ansöknings- och antagningsdokumentation 2020

Bilaga 1: Resultat av stickprov

Tabell 1: Extern utbildning, stickprov

Månad	Typ av kurs	Ansökan	Antagningsbesked	Beslut	Information om överklagan
Mars	Svenska som andraspråk	Ja	Ja (antagen)	Nej	Nej
Mars	Företagsekonomi 1	Ja	Ja (antagen)	Nej	Nej
Augusti	Engelska, nationell delkurs 4	Ja	Ja (antagen)	Nej	Nej
Augusti	Svenska som andraspråk, nationell delkurs 3	Ja	Ja (antagen)	Nej	Nej
Augusti	Biologi 1	Ja	Ja (antagen)	Nej	Nej
Augusti	Matematik 2a	Ja	Ja (antagen)	Nej	Nej

Tabell 2: Intern utbildning, stickprov

Månad	Typ av kurs	Ansökan	Antagningsbesked	Beslut	Information om överklagan
Mars	SFI	Nej	Ja (antagen)	Nej	Nej
Mars	Svenska som andraspråk	Nej	Ja (antagen)	Nej	Nej
Mars	Matematik 2a	Nej	Ja (antagen)	Nej	Nej
Augusti	Matematik 2b	Nej	Ja (antagen)	Nej	Nej
Augusti	Matematik 3b	Nej	Ja (antagen)	Nej	Nej
Augusti	Matematik delkurs 1	Nej	Ja (antagen)	Nej	Nej
Augusti	Svenska som andraspråk	Nej	Ja (antagen)	Nej	Nej
Augusti	SFI	Nej	Ja (antagen)	Nej	Nej
Augusti	SFI	Nej	Ja (antagen)	Nej	Nej

Tabell 3: Avslag interkommunal ersättning, stickprov

När	Typ av kurs	Ansökan	Antagningsbesked	Beslut	Information om överklagan
Juni 2020	SFI i annan kommun än hemkommunen	Ja	Nej	Ja	Nej
Oktober 2019	Vuxenutbildning i annan kommun än hemkommunen*	Ja	Nej	Ja	Ja

*Avslaget överklagades till skolväsendets överklagandenämnd. Överklagandet avlogs då Ystad kommun inte haft de ekonomiska resurserna att åta sig att svara för kostnaderna för utbildningen. Sökanden bedöms inte heller ha särskilda skäl för att genomgå utbildningen. Överklagandenämnden framhåller i beslutet att kommunen i varje enskilt fall ska göra en bedömning av rätten till utbildning enligt 20 kap. 19d § skollagen och om det föreligger särskilda skäl, vilket inte gjorts i detta fall